

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17  
имени генерал- лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 5  
от « 30 » августа 2021г.  
Руководитель МО \_\_\_М.Ф. Маврина

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_А.Н. Абдуллина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_О.В. Кузнецова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа

Наименование курса: биология

Классы: ба, бб, бк

Уровень общего образования – основное общее образова

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю – 1 час. В соответствии с годовым календарным учебным графиком количество часов составляет – 34 ч.

Планирование составлено в соответствии с программой курса «Биология. Живой организм» Н.И. Сониной, В.Б. Захарова // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 382 с. )

Учебник: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с..

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

## **Рабочая программа курса биологии 6 класса.**

Рабочая программа может быть использована для обучения детей по адаптированной программе VII вида, т.к. соответствует по содержанию требованиям, предъявляемым к программам для обучения детей VII вида.

### **Планируемые результаты.**

**Предметными результатами освоения программы по биологии в 6 классе являются:**

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организмов);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- умение объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности на человека на природу, обосновывать необходимость принятия мер по охране природы.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- умение вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками окружающих.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы, микропрепараты).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

#### 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органOID», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и системы органов животных, называть их значение;
- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растения и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими объектами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 6 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, составлять простой и сложный план текста
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- умение работать в соответствии с поставленной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

#### **Личностные результаты обучения:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, экологической культуры;
- осознание и реализация установок ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению, направленных на изучение живой природы; умение анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательное отношение к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:**

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

**Должны называть (приводить примеры):**

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

**Характеризовать (описывать):**

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

**Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

**Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

**Соблюдать правила:**

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

**Владеть умениями:**

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- Признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; в том числе своего региона;
- Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость

**Содержание курса «Биология. Живой организм» (34 ч).**

**Раздел 1: СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – 11 часов**

***Тема 1.1: Основные свойства живых организмов (1 час)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

### **Тема 1.2: Химический состав клеток (2 часа)**

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

*Лабораторные и практические работы*

Лабораторная работа №1 «Определение состава семян пшеницы».

### **Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система (2 часа)**

Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

*Лабораторные и практические работы*

Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».

### **Тема 1.4. Деление клетки (1 час)**

Деление клетки – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.

*Демонстрация. Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных, растений.*

### **Тема 1.5: Ткани растений и животных (2 часа)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

*Лабораторные и практические работы*

Лабораторная работа №4 «Ткани живых организмов».

### **Тема 1.6: Органы и системы органов (3 часа)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

*Лабораторные и практические работы*

Практическая работа №1 «Распознавание органов растений и животных».

### **Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 час).**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Живые организмы и окружающая среда.

## **Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (18 часов).**

### **Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)**



Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация действия желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

### ***Тема 2.2. Дыхание (2 часа)***

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация. Опыты, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### ***Тема 2.3: Передвижение веществ в организме (2 часа)***

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация. Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

#### *Лабораторные и практические работы*

Практическая работа №2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

### ***Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (2 часа)***

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

### ***Тема 2.5. Опорные системы (1 часа)***

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация. Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

#### *Лабораторные и практические работы*

Лабораторная работа №4 «Распознавание опорных систем животных».

### ***Тема 2.6: Движение (2 часа)***

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

#### *Лабораторные и практические работы*

Лабораторная работа №5 «Движение инфузории- туфельки».

Лабораторная работа №6 «Перемещение дождевого червя».

### ***Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)***

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

### ***Тема 2.8. Размножение (2 часа)***

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших. почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация. Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

*Лабораторные и практические работы*

Практическая работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений».

### ***Тема 2.9. Рост и развитие (2 часа)***

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация. Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

*Лабораторные и практические работы*

Лабораторная работа №7 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)».

### ***Тема 2.10. Организм как единое целое (1 час)***

Взаимосвязь клеток, тканей, и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм - биологическая система.

## **Раздел 3: ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2 часа)**

### ***Тема 3.1: Среда обитания. Факторы среды (1 час)***

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация. Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

### ***Тема 3.2. Природные сообщества (1 час)***

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация. Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Резервное время - 2 часа.

### ***Тема. Повторение. (2 часа)***

Обобщение знаний за курс биологии 6 класса.

Резервное время – 2 часа

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов			
				Всего	Теоритические занятия	Лабораторные, практические работы, экскурсии	Контрольные занятия (тесты)
			<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 часов)</b>	11	11	4 (3 л/р, 1п/р)	1
			<b>Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 час)</b>	1	1		
1(1)			Многообразие живых организмов.		1		
			<b>Тема 1.2. Химический состав клетки (2 часа)</b>	2	2	1(1л/р)	
2(1)			Содержание химических элементов в клетке. Вода. Неорганические вещества клетки.		1		
3(2)			Химический состав клеток. Органические вещества клетки. Лабораторная работа № 1: «Определение состава семян пшеницы».		1	1(1л/р)	
			<b>Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система.(2 часа)</b>	2	2	1(1л/р)	
4(1)			Клетка – элементарная единица живого.		1		
5(2)			Строение и функции органоидов клетки. Различия в строении растительной и животной клеток. Лабораторная работа №2: «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).		1	1(1л/р)	
			<b>Тема 1.4. Деление клетки (1час)</b>	1	1		
6(1)			Деление – важнейшее свойство клетки.	1			

			<b>Тема 1.5. Ткани растений и животных (1 час)</b>	1	1	1(1л/р)	
7(1)			Типы тканей растений и животных. Лабораторная работа № 3 «Ткани живых организмов».		1	1(1л/р)	
			<b>Тема 1.6. Органы и системы органов (3 часа)</b>	3	3	1(1п/р)	
8(1)			Органы цветкового растения.		1		
9(2)			Цветок, плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения.		1		
10(3)			Основные системы органов животного организма. Практическая работа №1: «Распознавание органов растений и животных».		1	1(1п/р)	
			<b>Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 час).</b>	1	1		
11(1)			Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.		1		1
			<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организма (18 часов)</b>	18	18	6 (4 л/р, 2 п/р)	1
			<b>Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 часа).</b>	2	2		
12(1)			Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма.		1		
13(2)			Особенности питания животных.		1		
			<b>Тема 2.2. Дыхание (2 часа)</b>	2	2		
14(1)			Значение дыхания. Дыхание растений.		1		
15(2)			Дыхание животных.		1		

			<b>Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 часа)</b>	2	2	1 (1п/р)	
16(1)			Перенос веществ в организме, его значение. Практическая работа №2: «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».		1	1 (1п/р)	
17(2)			Особенности переноса веществ в организмах животных.		1		
			<b>Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии. (2 часа)</b>	2	2		
18 (1)			Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.		1		
19(2)			Обмен веществ и энергии.		1		
			<b>Тема 2.5. Опорные системы (1 час)</b>	1	1	1(1л/р)	
20(1)			Значение опорных систем в жизни организмов. Лабораторная работа №4: «Разнообразие опорных систем животных».		1	1(1л/р)	
			<b>Тема 2.6. Движение (2 часа)</b>	2	2	2 (2л/р)	
21(1)			Движение как важнейшая особенность животных организмов. Лабораторная работа №5«Движение инфузории-туфельки».		1	1(1л/р)	
22(2)			Движение многоклеточных животных. Лабораторная работа №6 «Перемещение дождевого червя».		1	1(1л/р)	
			<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)</b>	2	2		
23(1)			Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.		1		
24(2)			Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.		1		
			<b>Тема 2.8 Размножение (2 часа)</b>	2	2	1(1п/р)	
25(1)			Виды размножения. Практическая работа №3 «Вегетативное размножение комнатных растений».		1	1(1п/р)	
26(2)			Половое размножение организмов.		1		

			<b>Тема 2.9. Рост и развитие (2 часа)</b>	2	2	1(1л/р)	
27(1)			Рост и развитие растений.		1		
28(2)			Особенности развития животных организмов. Лабораторная работа №7«Прямое не прямое развитие насекомых (на коллекционных материалах).		1	1(1л/р)	
			<b>Тема 2.10. Организм как единое целое (1 час)</b>	1	1		
29(1)			Организм – биологическая система.		1		
			<b>Раздел 3. Организм и среда (2 часа).</b>	2	2		1
			<b>Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 час)</b>	1	1		
30(1)			Среда обитания организмов. Взаимосвязи живых организмов.		1		
			<b>Тема 3.2. Природные сообщества (1 час)</b>	1	1		
31(1)			Природное сообщество.		1		
			<b>Раздел 4. Повторение (2 часа)</b>	2	2		1
32(1), 32(2)			Обобщение знаний за курс биологии 6 класса.		2		1

Резервное время – 2 часа.











