

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17
имени генерал- лейтенанта В.М.Баданова города Димитровграда Ульяновской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № ____
от « ____ » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Абдуллина А.Н.
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №17

О.В.Кузнецова
« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

Наименование курса: русский язык

Класс: 5

Уровень общего образования – основное общее образование

Учитель

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю - 5 часа, 34 рабочих недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком количество часов составляет – 170.

Планирование составлено на основе примерной Программы по русскому языку для 5-9 классов и авторской программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.5-9 классы. – М. :Просвещение, 2016).

Учебник: Русский язык. 5 класс. В двух частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва «Просвещение» 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

Язык и общение.

Введение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (30 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (17 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (21 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи. (51 ч.)

Имя существительное (20 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (11 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (5 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов
			Язык и общение (3ч.)	
1			Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1
2			Язык и человек. Общение устное и письменное	1
3			Стили речи	1
			Повторение изученного в начальных классах (30ч.)	
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5			Орфограмма	1
6-7			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	2
8-9			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2
10			Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1

11-12		Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.	2
13		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
14		Буквы и,у,а после шипящих. Словарный диктант №1.	1
15		Разделительные Ъ и Ь	1
16		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
17		Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	1
18		Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1
19		Контрольное тестирование №1	1
20-21		Части речи	2
22		Глагол	1
23		-Тся и -ться в глаголах	1
24		Урок развития речи. Тема текста	1
25		Личные окончания глаголов.	1
26		Проверочная работа	1
27		Имя существительное.	1
28		Имя прилагательное	1
29		Местоимение	1
30		Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1
31		Урок развития речи . Основная мысль текста	1
32-33		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	2
		Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)	
34		Синтаксис. Пунктуация	1

35-36		Словосочетание.	2
37		Разбор словосочетания	1
38		Предложение. Грамматическая основа.	1
39		Урок развития речи. Сжатое изложение	1
40		Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1
41		Восклицательные предложения	1
42-43		Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2
44		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
45		Сказуемое.	1
46		Тире между подлежащим и сказуемым	1
47		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
48		Определение	1
49		Обстоятельство.	1
50		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
51		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1
52		Предложения с обращениями	1
53		Урок развития речи. Письмо	1
54		Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	1
55-56		Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте	2
57		Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1
58-59		Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.	2

		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	
60		Диалог	1
61-62		Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	2
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)	
63		Фонетика. Гласные звуки.	1
64		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
65		Позиционные чередования гласных и согласных.	1
		Изменение звуков в потоке речи	
66		Урок развития речи. Повествование	1
67-68		Урок развития речи. Контрольное изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка») №1	2
69		Согласные звонкие и глухие	1
70		Графика. Алфавит	1
71		Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
72		Двойная роль букв е, ё, ю, я .	1
73		Орфоэпия.	1
74		Фонетический разбор слова	1
75		Повторение по теме «Фонетика»	1
76-77		Контрольный диктант по разделу «Фонетика».	2
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	
78-79		Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	2
		Лексика (14 ч.)	
80		Лексика. Слово и его лексическое значение	1
81		Однозначные и многозначные слова	1

82-83		Прямое и переносное значение слова	2
84		Омонимы.	1
85		Синонимы.	1
86		Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обучающее.	1
87		Антонимы. Словарный диктант №2	1
88		Паронимы.	
89-90		Урок развития речи. Контрольное изложение №2 по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	2
91		Повторение изученного по разделу «Лексика».	1
92-93		Контрольный диктант №3 по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2
		Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)	
94		Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица. Обучающее	1
95		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
96		Окончание. Основа слова	1
97		Корень слова.	1
98		Рассуждение.	1
99		Приставка	1
100		Суффикс.	1
101		Чередование звуков.	1
102		Беглые гласные	1
103		Варианты морфем. Словарный диктант №3	1
104		Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1
105		Правописание гласных и согласных в приставках	1
106		Буквы з и с на конце приставок.	1
107		Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1

108		Буквы о-а в корне -раст- -рос- -ращ-	1
109		Буквы ё-о после шипящих в корне	1
110		Буквы и-ы после ц	1
111-112		Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2
113		Урок развития речи. Контрольное сочинение №1. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1
		Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)	
		Имя существительное (20 ч.)	
114		Имя существительное как часть речи	1
115		Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	1
116		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
117		Имена существительные собственные и нарицательные	1
118		Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение.	1
119		Род имён существительных	1
120		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
121		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
122		Три склонения имён существительных	1
123		Падеж имён существительных	1
124		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
125		Урок развития речи. Изложение с изменением лица	1
126		Множественное число имён существительных.	1
127		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
128		Морфологический разбор имени существительного	1
129-130		Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	2
131		Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1

132-133		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2
		Имя прилагательное (11ч.)	
134		Имя прилагательное как часть речи.	1
135-136		Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	2
137		Урок развития речи. Описание животного	1
138		Прилагательные полные и краткие	1
139		Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение» №2.	1
140		Морфологический разбор имени прилагательного	1
141		Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	1
142		Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
143-144		Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2
		Глагол (20 ч.)	
145		Глагол как часть речи.	1
146		Не с глаголами	1
147		Урок развития речи. Рассказ	1
148		Неопределённая форма глагола	1
149		Правописание –тся и –ться . Словарный диктант №4	1
150		Виды глагола	1
151-152		Буквы е – и в корнях с чередованиями	2
153		Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	1
154		Время глагола.	1
155		Настоящее время	1
156		Будущее время	1
157-158		Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2

159			Морфологический разбор глагола	1
160			Повторение изученного по теме «Глагол».	1
161			Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
162			Употребление времён	1
163			Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1
164			Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	1
			Повторение и систематизация изученного (6 ч.)	
165			Разделы науки о языке	1
166			Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
167			Орфограммы в окончаниях слов	1
168			Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1
169			Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
170			Контрольное итоговое тестирование №2. Повторение и систематизация изученного за учебный год	1