

Рабочая программа по окружающему миру на 68 часов (2 часа в неделю)

Аннотация

Рабочая программа по учебному курсу *Окружающий мир* для 4 класса составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова и учебника А.А.Плешакова. *Окружающий мир*: 4 класс: в 2 ч

количество часов в год: 68 часов

разработана учителем начальных классов Новиковой Н.В.

Программа соответствует требованиям **Федерального государственного стандарта начального общего образования** и содержит: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, ценностные ориентиры, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17
имени генерал- лейтенанта В.М.Баданова города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « » _____ 2021г.
_____ Н.А.Соболева

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
« ____ » _____ 2021г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 17
_____ О.В.Кузнецова
« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 4 В

Уровень общего образования: начальная школа

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Новикова Наталья Владимировна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе авторской программы. Автор: А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2014

Учебник А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир в двух частях. 2-е издание – М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу составила _____ Новикова Н.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности»)

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в том числе на проведение практических занятий, экскурсий.

Данная программа может использоваться для обучения детей по АООЛ НОО (вариант 7.1).

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добыть новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

. **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Выполнение программы.

	Вид деятельности	Количество часов
1	экскурсии	5
2	Практические работы	25

Календарно-тематическое планирование

№ п,п	Кол-во часы	Дата план	Дата факт	Тема урока
1. Земля и человечество - 9 ч				
1	1			Мир глазами астронома.
2	1			Планеты солнечной системы. ОБЖ: Правила поведения при солнечном и тепловом ударах. Первая помощь.
3	1			Звездное небо – великая книга природы. Практ. раб. №1.: Знакомство с картой звездного неба
4	1			Мир глазами географа. Практ. раб. №2.: Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
5	1			Мир глазами историка. Практ. раб. №3.: Знакомство с историческими картами
6	1			Когда и где?
7	1			Мир глазами эколога. ОБЖ: Правила поведения в природе. Чем опасны лесные пожары.
8	1			Сокровища Земли под охраной человечества
9	1			Обобщение по разделу «Земля и человечество». Презентация проектов.
2. Наша природа - 10ч				
10	1			Равнины и горы России. Практ. раб. №4: Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов
11	1			Моря, озера и реки России. Практ. раб. №5: Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов ОБЖ: Правила поведения на водоемах
12	1			Природные зоны России. Практ. раб. №6: Работа с картой природных зон.
13	1			Зона арктических пустынь. Практ. раб. №7: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России
14	1			Тундра. Практ. раб. №8: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербар-

				ных экземпляров растений изучаемых природных зон
15	1			Леса России. Экскурсия №1 в парк. Практ.раб.№9: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России ОБЖ: осторожно, животные в лесу!
16	1			Лес и человек. Практ.раб.№10: Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни ОБЖ: Осторожно, растения! Пожары в лесу.
17	1			Зона степей. Практ.раб.№11.: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон
18	1			Пустыни. Практ.раб.№12: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон
19	1			У Черного моря. Практ.раб.№13: Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений изучаемых природных зон ОБЖ: Правила поведения человека у моря. Охрана здоровья.
3. Родной рай – часть большой страны - 15 ч				
20	1			Наш край. Практ.раб.№14: Знакомство с картой края
21	1			Поверхность нашего края
22	1			Водные богатства нашего края. ОБЖ: Опасности на воде, около воды
23	1			Наши подземные богатства. Практ.раб.№15: Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств
24	1			Земля-кормилица
25	1			Жизнь леса. Растения и животные леса. Экскурсия №2: Знакомство с растениями и животными леса Практ.раб.№16: Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ
26	1			Жизнь луга. Растения и животные луга. Экскурсия №3: Знакомство с растениями и животными луга Практ.раб.№17: Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ
27	1			Жизнь в пресных водоемах.

				Экскурсия №4: Знакомство с растениями и животными пресного водоема Практ.раб.№18: Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ
28 29 30	3			Природные сообщества родного края. ОБЖ Защита леса от пожаров.
31	1			Растениеводство в нашем крае. Практ.раб.№19: Знакомство с культурными растениями края
32	1			Животноводство в нашем крае. ОБЖ: Опасные животные
33 34	2			Обобщающий урок по теме «Родной край». Презентация проектов.
4. Страницы мировой истории - 6 ч				
35	1			Начало истории человечества
36	1			Мир древности: далёкий и близкий
37	1			Средние века: время рыцарей и замков
38	1			Новое время: встреча Европы и Америки.
39	1			Новейшее время: история продолжается сегодня
40	1			Обобщение по теме «Страницы мировой истории» Презентация проектов.
5. Страницы истории Отечества - 20ч				
41	1			Жизнь древних славян. Практ.раб.№20: Показ изучаемых объектов на исторических картах
42	1			Во времена древней Руси. Практ.раб.№21: Показ изучаемых объектов на исторических картах
43	1			Страна городов. Практ.раб.№22.: Показ изучаемых объектов на исторических картах ОБЖ: Безопасное поведение улицах и дорогах
44	1			Из книжной сокровищницы Древней Руси
45	1			Трудные времена на Русской земле. ОБЖ: Защита человека в ЧС
46	1			Русь расправляет крылья. Практ.раб.№23: Показ изучаемых объектов на исторических картах
47	1			Куликовская битва. Практ.раб.№24: Показ изучаемых объектов на исторических картах ОБЖ: ЧС мирного и военного времени
48	1			Иван III

49	1			Мастера печатных дел
50	1			Патриоты России Экскурсия №5 в краеведческий музей «Патриоты родного края» ОБЖ: ЧС мирного и военного времени
51	1			Пётр Великий
52	1			Михаил Васильевич Ломоносов
53	1			Екатерина Великая
54	1			Отечественная война 1812г. ОБЖ: Основные мероприятия ГО по защите населения
55	1			Страницы истории XIX в. ОБЖ: Подготовка обучаемых к действиям в ЧС
56	1			Россия вступает в XX век
57	1			Страницы истории 20-30-х годов. Практ.раб.№25: Показ изучаемых объектов на исторических картах
58	1			Великая война и Великая победа
59	1			Страна, открывшая путь в космос. ОБЖ: Подготовка обучаемых к действиям в ЧС
60	1			Обобщение по теме. Защита проектов.
6.Современная Россия - 8 ч				
61	1			Основной закон России и права человека
62	1			Мы - граждане России
63	1			Славные символы России
64	1			Такие разные праздники
65	2			Путешествие по России.
66				ОБЖ: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения уч-ся
67	2			Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»
68				Презентация проектов.