

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № ____ от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
«__» _____ 202
Приказ № ____ от _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: русский язык

Класс: 3 А

Уровень общего образования: начальная школа

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Соболева Надежда Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю 4 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет _____

Планирование составлено на основе авторской программы. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 3 класс: в 2 ч. /М.: Просвещение, 2018/

Программа курса по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку, разработанной В.П. Канакиной, В.Г.Горецким, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

По федеральному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов, 4 часа в неделю. Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Планируемые результаты

Результатами программы «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание программы

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте. Законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная мысль, заключение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением.

Состав предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощью вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов. Омонимы. Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные буквы и звуки для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

Правописание частей слова (22 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи. Имя существительное (26 часа)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Представление об устаревших словах в русском языке. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Правописание имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные. Имеющие форму одного числа. Имена существительные, имеющие форму общего рода.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (13 часов)

Лексическое значение имен прилагательных. Обобщение словарного запаса имени прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (4 часа)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лиц. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (15 часов)

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Повторение (10 ч).**Слова с непроверяемым написанием для изучения в III классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)				
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
5	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр. 26 с. 20)	1		
6	Виды предложений по интонации.	1		
7	Обращение.	1		
8-9	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
10	Входной диктант.	1		
11-12	Простое и сложное предложение.	2		
13-14	Словосочетание.	2		
Слово в языке и речи (19 часов)				
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
16	Синонимы и антонимы.	1		
17	Омонимы.	1		
18	Слово и словосочетание.	1		
19	Фразеологизмы.	1		
20	Р.р. Обучающее изложение «Ёлочка». (упр. 88 с. 52)	1		
21	Части речи.	1		
22	Имя существительное.	1		
23	Имя прилагательное. Словарный диктант № 1.	1		
24	Глагол.	1		
25	Имя числительное.	1		
26	РР: Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» (упр. 63 с. 37)	1		
27	Однокоренные слова.	1		

28	Гласные звуки.	1		
29	Согласные звуки.	1		
30	Разделительный мягкий знак.	1		
31	Р.р. Обучающее изложение «Сыроежка» (упр. 129 с. 70)	1		
32	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
33	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1		
Состав слова (13 часов)				
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
35	Сложные слова.	1		
36	Окончание.	1		
37	Как найти в слове окончание. Словарный диктант № 2.	1		
38	Приставка как значимая часть слова.	1		
39	Значение приставок.	1		
40	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1		
41	Значение суффиксов.	1		
42	Р.р. Обучающее изложение «Прощальная песенка» (упр. 191 с. 99)	1		
43	Основа слова.	1		
44	Обобщение знаний о составе слова.	1		
45	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1		
46	Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова (22 часов)				
47	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
48-49	Правописание слов с безударной гласной в корне.	2		
50-51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2		
52	Р.р. Обучающее сочинение – составление повествовательного текста «Лиса и уточка» (упр. 222 с. 116)	1		
53-54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант № 3.	2		
55-56	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
57	Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» (упр. 238 с. 123)	1		
58-59	Правописание суффиксов и приставок.	2		
60	Контрольное списывание.	1		

61-62	Правописание приставок и предлогов.	2		
63-64	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	2		
65-66	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	2		
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1		
68	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
Части речи. Имя существительное (26 часов)				
69	Части речи.	1		
70-71	Имя существительное. Словарный диктант № 4.	2		
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
74	Проект «Тайна имени».	1		
75-76	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	2		
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
78-79	Род имен существительных.	2		
80-81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2		
82	Р.р. Обучающее изложение «Лев и мышь» (упр. 62 с. 35)	1		
83	Склонение имен существительных. Словарный диктант № 5.	1		
84	Определение падежа имен существительных. Неизменяемые имена существительные .	1		
85	Именительный падеж имени существительного.	1		
86	Родительный падеж имени существительного.	1		
87	Дательный падеж имени существительного.	1		
88	Винительный падеж имени существительного.	1		
89	Р.р. Обучающее изложение «Кот – сторож» (упр. 101 с. 56)	1		
90	Творительный падеж имени существительного.	1		
91	Предложный падеж имени существительного.	1		
92	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 108 с. 62)	1		
93	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1		
94	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное (13 часов)				
95-96	Имя прилагательное.	2		

97	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
98-100	Род имен прилагательных.	3		
101-102	Число имен прилагательных. Словарный диктант № 6.	2		
103-104	Изменение имен прилагательных по падежам.	2		
105	Обобщение изученного.	1		
106	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		
107	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение (4 часа)				
108	Личные местоимения.	1		
109-110	Изменение личных местоимений по родам.	2		
111	Контрольное списывание.	1		
Глагол (15 часов)				
112-113	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	2		
114-115	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант № 7.	2		
116	Число глаголов.	1		
117	Времена глаголов.	1		
118	Времена глаголов. Глаголы 2 лица.	1		
119-120	Изменение глаголов по временам.	2		
121	Контрольное изложение «Лосиная шапка» (упр. 213 с. 120)	1		
122	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
124-125	Обобщение знаний о глаголе.	2		
126	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1		
Повторение (10 часов)				
127-128	Части речи. Словарный диктант № 8.	2		
129-130	Обобщение изученного о слове и предложении.	2		
131	Итоговый контрольный диктант	1		
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
133	Правописание приставок и предлогов.	1		
134	Правописание безударных гласных.	1		
135	Правописание значимых частей слов.	1		
136	Однокоренные слова.	1		

Способы и средства контроля

	Вид контроля	Количество.
1.	Контрольный диктант	8
2.	Обучающее изложение	5
3.	Обучающее сочинение	5
4.	Контрольное изложение	1
5.	Контрольное списывание	2
6.	Словарный диктант	8