

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № ____ от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
«__» _____ 2021 г.
Приказ № ____ от _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: родной язык

Класс: 3 А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Соболева Надежда Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа в год, в неделю 1 час

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет _____

Планирование составлено в соответствии с ФГОС НОО; примерной программой «Русский родной язык».

Авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.

Учебник: Русский родной язык. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/(О.М. Александрова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) 34 учебные недели в 3 классе.
Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Планируемые результаты

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

| № | Тема | По рабочей программе | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------|-------------|----------|
| | | Кол-во часов | Кол-во к.р. | Проекты |
| I | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 ч | 1 | 2 |
| II | Язык в действии | 10 ч | 1 | |
| III | Секреты речи и текста | 11 ч | 1 | |
| | Итого: | 34 ч | 3 | 2 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|---------------|---------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 | | |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | | |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 | | |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | | |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 | | |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». | 1 | | |
| 9 | Заиграйте мои гусли. | 1 | | |
| 10 | Что ни город, то норы. | 1 | | |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. | 1 | | |
| 12 | Проектное задание «История моего имени и фамилии» | 1 | | |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | | |
| Язык в действии (10 часов) | | | | |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 | | |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. | 1 | | |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Н. Толстого «Котенок». | 1 | | |
| 17 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. | 1 | | |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 | | |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | | |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 | | |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | | |
| 22 | Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 23 | Контрольная работа по разделу. | 1 | | |
| Секреты речи и текста (11 часов) | | | | |
| 24 | Особенности устного выступления. | 1 | | |
| 25 | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка». | 1 | | |
| 26 | Типы текста. Текст – рассуждение. | 1 | | |
| 27 | Создаем тексты-рассуждения. | 1 | | |
| 28 | Учимся редактировать тексты | 1 | | |
| 29 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 | | |
| 30 | Текст – повествование. Структура текста. | 1 | | |
| 31 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 | | |
| 32 | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 | | |
| 33 | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |