

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Соболева Н.А.  
Протокол № ... от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евстратова И. В.  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 17

\_\_\_\_\_  
Кузнецова О.В  
Приказ № .... от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: окружающий мир

Класс: 2 Б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет 66 часов

Планирование составлено на основе авторской программы. Автор: А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М.: Просвещение, 2021

Учебник: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир в двух частях. М.: «Просвещение», 2018

Программа курса по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы по окружающему миру, разработанной А.А.Плешаковым; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

По федеральному учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов, 2 часа в неделю в том числе на проведение практических занятий, экскурсий.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы ОБЖ («Основы безопасности жизнедеятельности»).

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Содержание учебного предмета Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**У обучающегося будут сформированы:**

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;:
- оценивать отношение людей к окружающему миру;  
различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;

**Обучающийся научится:**

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**У обучающегося будут сформированы:**

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Обучающийся научится:**

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**У обучающегося будут сформированы:**

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

**Обучающийся научится:**

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- : соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**У обучающегося будут сформированы:**

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

**Обучающийся научится:**

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**У обучающегося будут сформированы:**

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Календарно-тематическое планирование .**

№	Тема урока	Кол-во часов		
			План	Факт
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)</b>				
1.	Родная страна.	1		
2.	Родная страна. Город и село.	1		
3.	Природа и рукотворный мир.	1		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» <i><b>ОБЖ Безопасный путь «Дом-школа-дом»</b></i>	1		
<b>ПРИРОДА (20 Ч)</b>				
5.	Неживая и живая природа	1		
6.	Явления природы <i><b>Практ. работа №1: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха</b></i> <i><b>ОБЖ ТБ при работе с различными термометрами</b></i>	1		
7.	Что такое погода <i><b>ОБЖ Одевайся по погоде</b></i>	1		
8.	<i><b>В гости к осени (экскурсия № 1)</b></i>	1		
9.	В гости к осени	1		

10.	Звёздное небо	1		
11.	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практ.раб №2: Знакомство с горными породами и минералами</i>	1		
12.	Про воздух...	1		
13.	...И про воду	1		
14.	Какие бывают растения <i>Практ.раб №3: Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав</i>	1		
15.	Какие бывают животные	1		
16.	Невидимые нити	1		
17.	Дикорастущие и культурные растения <i>Практ.раб №4: Зн-во с представителями дикорастущих и культурных растений</i> <b>ОБЖ Осторожно, ядовитые растения!</b>	1		
18.	Дикие и домашние животные <b>ОБЖ Осторожно, животные!</b>	1		
19.	Комнатные растения. <i>Практ.раб №5: Отработка приемов ухода за комнатными растениями</i>	1		
20.	Животные живого уголка.	1		
21.	Про кошек и собак <b>ОБЖ Осторожно, животные!</b>	1		
22.	Красная книга.	1		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1		
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25.	Что такое экономика	1		
26.	Из чего что сделано	1		
27.	Как построить дом <b>ОБЖ Осторожно – стройка!</b>	1		
28.	Какой бывает транспорт <b>ОБЖ Правила дорожного движения</b>	1		
29.	Культура и образование.	1		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		
31.	<b>В гости к зиме (экскурсия №2).</b>	1		
32.	В гости к зиме	1		

	<b>ОБЖ Осторожно – гололед!</b>			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Экскурсия №3 Зн-во с достопримечательностями города</i>	1		
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1		
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>				
35.	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров. <b>ОБЖ Охрана здоровья</b>	1		
37.	Берегись автомобиля! <b>ОБЖ Уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора</b>	1		
38	Школа пешехода. <b>Практ.раб №6: Отработка правил перехода улицы</b>	1		
39.	Домашние опасности <b>ОБЖ Опасности дома</b>	1		
40.	Пожар! <b>ОБЖ Правила поведения при пожаре</b>	1		
41.	На воде и в лесу. <b>ОБЖ Правила поведения на открытых водоемах и в лесу</b>	1		
42.	Опасные незнакомцы. <b>ОБЖ Осторожно – незнакомые люди</b>	1		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
<b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>				
44.	Наша дружная семья.	1		
45.	Проект «Родословная».	1		
46.	В школе. <b>ОБЖ Правила поведения в школе</b>	1		
47.	Правила вежливости.	1		
48.	Ты и твои друзья.	1		
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <b>Практ.раб.№7: Отработка основных правил этикета</b>	1		
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)</b>				

51.	Посмотри вокруг...	1		
52,	Ориентирование на местности.	1		
53	<b>Практ. раб №8: Определение сторон горизонта по компасу</b>			
54.	Формы земной поверхности	1		
55.	Водные богатства. <b>ОБЖ Правила поведения на открытых водоемах</b>	1		
56.	<b>В гости к весне (экскурсия №4).</b>	1		
57.	В гости к весне. <b>ОБЖ Осторожно - половодье</b>	1		
58.	Россия на карте. <b>Практ. раб №9: Освоение основных приемов чтения карты</b>	1		
59.	Проект «Города России».	1		
60.	Путешествие по Москве.	1		
61.	Московский кремль	1		
62.	Город на Неве.	1		
63.	Путешествие по планете.	1		
64.	Путешествие по материкам.	1		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
66.	Впереди лето. <b>ОБЖ Правила поведения в природе</b>	1		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		

#### Способы и средства контроля

Вид контроля	Итого
Практическая работа	9
Экскурсия	4