

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Соболева Н.А.  
Протокол № ... от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Евстратова И. В.  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 17

\_\_\_\_\_  
Кузнецова О.В.  
Приказ № ..... от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: математика

Класс: 2 Б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, в неделю 4 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет 130 часа

Планирование составлено в соответствии с авторской программой. Авторы: М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова,

С.В.Степанова, М.И.Моро. Математика. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021

Учебник: М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.И.Моро. Математика: 2 класс: в 2 ч. /М.:

Просвещение, 2018г.

Программа курса по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы по математике, разработанной М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.И.Моро; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Предлагаемый курс математики, реализованный в завершенной предметной линии учебников «Математика», разработан в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учетом специфики учебного предмета «Математика». Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребенка, с учетом современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий на уровне образовательной программы по математике и с учетом тех требований, которые выдвигает к образованию общество на современном этапе его развития и которые отражены во ФГОС НОО.

По федеральному учебному плану на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе в течении года включены элементы информатики.

### **Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### **познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между объектами;
- иметь общие представления о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текст задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

#### **коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### ***Предметные результаты:***

##### **числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 1 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ ;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними:  $1\text{ м}=100\text{ см}$ ;  $1\text{ м}=10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм}=10\text{ см}$ ;  $1\text{ см}=10\text{ мм}$ ;
- читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними:  $1\text{ ч}=60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублем и копейкой: 1р.=100к.

#### **арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно( столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание( со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

#### **работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **пространственные отношения**

#### **геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник(квадрат);
- выполнять построение прямоугольника(квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

#### **геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника( треугольника, четырехугольника, пятиугольника);

#### **работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### Содержание изучаемого курса

<b>Нумерация (18 часов)</b>
Повторение чисел от 1 до 20. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.
<b>Сложение и вычитание (47 часов).</b>
Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач. Модели задач: краткая запись задачи, схематический чертеж. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Приемы вычисления для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Приемы вычислений вида $26 + 4$ , $30 - 7$ . Приемы вычислений вида $60 - 24$ . Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверка сложения. Проверка вычитания. Решение задач. Проверка решения задачи. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ . Вычитание вида $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый тупой. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ . Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$ . Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ . Вычитание вида $50 - 24$ . Вычитание вида $50 - 24$ . Подготовка к выполнению умножения. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.
<b>Сложение и вычитание (письменные вычисления)(29 часов).</b>
Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ . Вычитание вида $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый тупой. Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$ . Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$ . Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ . Вычитание вида $50 - 24$ . Вычитание вида $50 - 24$ . Подготовка к выполнению умножения. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.
<b>Умножение и деление (25 часов)</b>
Конкретный смысл действия умножение. Приём умножения с использованием сложения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр многоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название чисел при делении. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
<b>Табличное умножение и деление (18 часов)</b>
Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Календарно-тематическое планирование .**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>				
1 2	Числа от 1 до 20.	2		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7 8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2		
9	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
11	Метр. Таблица мер длины.	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
15	Странички для любознательных. <b>Информатика 1. Построение логических высказываний. Логические задачи.</b>	1		
16	Что узнали. Чему научились.	1		
17	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	1		
18	Странички для любознательных.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)</b>				
19	Задачи, обратные данной.	1		
20	Сумма и разность отрезков.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23	Закрепление изученного.	1		
24	Единицы времени. Час. Минута.	1		
25	Длина ломаной.	1		
26	Закрепление изученного.	1		

27	Странички для любознательных.	1		
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29	Числовые выражения.	1		
30	Сравнение числовых выражений.	1		
31	Периметр многоугольника.	1		
32	Свойства сложения.	2		
33				
34	Закрепление изученного.	1		
35	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».</b>	1		
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
37	Странички для любознательных. <b>Информатика 2. Составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все...».</b>	1		
38	Что узнали. Чему научились.	2		
39				
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1		
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1		
43	Приём вычислений вида $26+4$	1		
44	Приём вычислений вида $30-7$	1		
45	Приём вычислений вида $60-24$	1		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
47				
48				
49	Приём вычислений вида $26+7$	1		
50	Приём вычислений вида $35-7$	1		
51	Закрепление изученного.	2		
52				
53	Странички для любознательных. <b>Информатика 3. Сбор информации «лабиринты с числовыми выражениями».</b>	1		
54	Что узнали. Чему научились.	2		
55				
56	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1		
57	Буквенные выражения.	1		

58	Буквенные выражения.	1		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		
60				
61	Проверка сложения.	1		
62	Проверка вычитания.	1		
64	Закрепление изученного.	1		
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>				
65	Сложение вида $45+23$ .	1		
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	Угол. Виды углов.	1		
70	Закрепление изученного. <b>Информатика 4. Построение алгоритма.</b>	1		
71	Сложение вида $37+48$ .	1		
72	Сложение вида $37+53$ .	1		
73	Прямоугольник.	2		
74				
75	Сложение вида $87 + 13$	1		
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
77	Вычисления вида. $32+8, 40-8$	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1		
79	Странички для любознательных. <b>Информатика 5. Анализ и предоставление информации в таблицах</b>	1		
80	Что узнали. Чему научились.	2		
81				
82	<b>Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>	1		
83	Странички для любознательных.	1		
84	Вычитание вида $52 - 24$	1		
85	Закрепление изученного.	2		
86				
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
88	Закрепление изученного.	1		
89	Квадрат.	2		
90				



91	Наши проекты.	1		
92	Странички для любознательных. <b>Информатика 6. Выявление закономерностей построения числовых рядов. Сравнение длин объектов.</b>	1		
93	Что узнали. Чему научились.	1		
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)</b>				
94 95	Конкретный смысл действия умножения.	2		
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1		
97	Задачи на умножение.	1		
98	Периметр прямоугольника.	1		
99	Умножение нуля и единицы.	1		
100	Название компонентов и результата умножения.	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102 103	Переместительное свойство умножения.	2		
104 105 106	Конкретный смысл действия деления.	3		
107	Закрепление изученного. <b>Информатика 7. Построение алгоритма.</b>	1		
108	Названия компонентов и результата деления.	1		
109	Что узнали .Чему научились.	1		
110	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение в пределах 100».</b>	1		
111	Умножение и деление. Закрепление.	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Информатика 8. Построение высказываний с логическими связками «если.... то...». «каждый».</b>	1		
118	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Деление в пределах 100.»</b>	1		
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>				

119 120	Умножение на 2и на 2.	2		
121	Приёмы умножения числа 2.	1		
122 123	Деление на 2.	2		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
125	Странички для любознательных. <b>Информатика 9. Составление числовых рядов по заданной закономерности.</b>	1		
126	Что узнали. Чему научились.	1		
127 128	Умножение числа 3 и на 3.	2		
129 130	Деление на 3.	2		
131	Закрепление изученного.	1		
132	Странички для любознательных. <b>Информатика 10. Построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все».</b>	1		
133	Что узнали. Чему научились.	1		
134	<b>Контрольная работа №8 (итоговая)</b>	1		
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2		

#### Способы и средства контроля

Вид контроля	Итого
Контрольная работа	8