

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.  
Протокол № ... от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В  
Приказ № .... от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: литературное чтение

Класс: 2 Б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Мазанова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, в неделю 4 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составляет 130 часа

Планирование составлено в соответствии с авторской программой по литературному чтению. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.

Горецкий, М.В. Голованова. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021

Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение.

2 класс. М.: Просвещение, 2018.

Программа курса по литературному для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы по литературному чтению, разработанной Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецким, М.В.Бойкиной, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.  
Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

По федеральному учебному плану на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **Результаты изучения курса:**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. Использование разных видов чтения (выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

#### **Планируемые результаты обучения литературному чтению**

К концу обучения во 2 классе ученик достигает следующих результатов.

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

##### **Ученик научится:**

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

##### **Ученик может научиться:**

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

#### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

##### **Ученик научится:**

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

##### **Ученик может научиться:**

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

##### **Ученик научится:**

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

##### **Ученик может научиться:**

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словестно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

#### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

##### **Ученик научится:**

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

##### **Ученик может научиться:**

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;

высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте

#### **Содержание курса**

##### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Читателю. Р. Сеф

##### **Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

##### **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели (15 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших (9 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

### **Из детских журналов (8 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

### **Люблю природу русскую. Зима (10 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

### **Писатели – детям (22 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

### **Я и мои друзья (13 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

### **И в шутку и всерьез (11 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

### **Литература зарубежных стран (15 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

### Календарно - тематическое планирование .

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Самое великое чудо на свете.(2 Ч)</b>				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
2	Мы идем в библиотеку.	1		
<b>Устное народное творчество. (15 Ч)</b>				
3	Устное народное творчество. Пословицы.	1		
4	Русские народные песни. Колыбельные.	1		
5	Потешки и прибаутки.	1		
6	Считалки и небылицы.	1		
7	Загадки.	1		
8	Пословицы и поговорки.	1		
9	Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1		
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
14	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		
15	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1		
16	А. Шибаетов «Вспомни сказку»	1		
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». <b>Проверочная работа (тест).</b>	1		
<b>Люблю природу русскую.Осень. (7 Ч)</b>				
18	Осенние загадки.	1		
19	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1		
20	А.Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»	1		
21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»	1		
22	В.Берестов «Хитрые грибы»	1		
23	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		

24	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Осень»	1		
<b>Русские писатели (15 Ч)</b>				
25	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1		
26	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
27	Стихотворения А.Пушкина	1		
28-30	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3		
31	И.А. Крылов – русский баснописец.	1		
32	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1		
33	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1		
34	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1		
35	Л.Н. Толстой «Филипок»	1		
36	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»	1		
37	Л.Н. Толстой «Котенок»	1		
38	Весёлые стихи	1		
39	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <b>Проверочная работа.</b>	1		
<b>О братьях наших меньших (9 Ч)</b>				
40	Н. Сладков «Он и мы», А. Шibaев «Кто кем становится?», Б.Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1		
41	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
42	М. Пришвин «Ребята и утята»	1		
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1		
44	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1		
45	В. Бианки «Музыкант»	1		
46	В. Бианки «Сова»	1		
47	Разноцветные страницы.	1		
48	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>	1		
<b>Из детских журналов (8 Ч)</b>				
49	Знакомство с детскими журналами.	1		
50	Д. Хармс «Игра»	1		
51	Д. Хармс «А вы знаете?»	1		

52	Д. Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1		
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки»	1		
54	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1		
55	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов»	1		
56	<b>Проект «Мой любимый детский журнал»</b>	1		
<b>Люблю природу русскую.Зима.(10ч.)</b>				
57	Зимние загадки.	1		
58	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка»	1		
59	Я. Аким «Утром кот принес на лапах», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимойо...»	1		
60	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
61	Русская народная сказка «Два Мороза»	1		
62	С. Михалков «Новогодняя быль»	1		
63	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет»	1		
64	Разноцветные страницы.	1		
65	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Зима»	1		
66	Конкурс чтецов «Зимушка – зима»	1		
<b>Писатели детям. (22 Ч)</b>				
67	К.И. Чуковский.	1		
68	К.И. Чуковский «Путаница»	1		
69	К.И. Чуковский «Радость»	1		
70-72	К.И. Чуковский «Федорино горе»	3		
73	Обобщающий урок «Чуковский и его сказки». Викторина.	1		
74	С.Я. Маршак.	1		
75	С. Маршак «Кот и лодыри»	1		
76	С.В. Михалков.	1		
77	С. Михалков «Мой секрет»	1		
78	С. Михалков «Сила воли»	1		
79	С.Михалков «Мой щенок»	1		
80	А. Барто «Верёвочка»	1		
81	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1		
82	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1		
83-	Н. Носов «Затейники»	2		

84				
85	Н. Носов «Живая шляпа»	1		
86	Н. Носов «На горке»	1		
87	Скороговорки.	1		
88	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям»	1		
<b>Я и мои друзья (13 Ч)</b>				
89	Я и мои друзья. Развитие речи.	1		
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1		
91	В. Лунин «Я и Вовка»	1		
92-93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2		
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1		
95-96	В. Осеева «Волшебное слово»	2		
97	В. Осеева «Хорошее»	1		
98-100	В. Осеева «Почему?»	3		
101	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	1		
<b>Люблю природу русскую. Весна. (9 Ч)</b>				
102	Весенние загадки.	1		
103	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1		
104	Стихи А.Плещеева о весне.	1		
105	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1		
106	И. Бунин «Матери»	1		
107	А.Плещеев «В бурю»	1		
108	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		
109	С. Васильев «Родная береза». Проект «Газета – День Победы»	1		
110	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна»	1		
<b>И в шутку и всерьёз (11ч.)</b>				
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1		
112	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1		
113-114	Э.Успенский «Чебурашка»	2		

115	Стихи Э.Успенского.	1		
116	Стихи В. Берестова.	1		
117	Стихи И. Токмаковой.	1		
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1		
119-120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2		
121	Обобщающий урок по теме «И в шутку и в серьёз»	1		
<b>Литература зарубежных стран (15 Ч)</b>				
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1		
123	Английские народные песенки.	1		
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	1		
125	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...»	1		
126-127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	2		
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1		
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
130-131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2		
132	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран»	1		
133	<b>Проверочная работа по итогам года.</b>	1		
134-136	Резерв	3		