

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО Соболева Н.А.
Протокол № ____ от « ____ » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Евстратова И. В.
« ____ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17

Кузнецова О.В.
Приказ № _____ « ____ » августа 2021г.

Рабочая программа.

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 1А

Уровень общего образования: начальное общее образование

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Учитель: Тетеревникова И.К.

Срок реализации программы: 2021 –2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 132 часов в год, в неделю 4 часа

В соответствии с календарным учебным графиком количество часов составит _____

Планирование составлено в соответствии с авторской программой. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина. Русский язык. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». М: Просвещение, 2021/

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 1 класс: в 1 ч. 3-е издание/М.: Просвещение, 2018/

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Стефаненко, В.Г.Дементьева, М.В.Бойкина; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели): из них 82 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч— урокам русского языка.

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данная программа может использоваться для обучения АООП НОО (вариант 7.1)

Планируемые результаты. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого

предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему(например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научиться:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание программы.

Добукварный период (14 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (68 ч.) Обучение письму. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический курс (50ч.)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

	всего
Контрольный диктант	1
Контрольное списывание	1

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Кол-во часов	Дата проведения		Тема урока
		план	факт	
Добукварный период 14 ч				
1	1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма пропись Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме с.3-8
2	1			Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров с.9-11 Урок - игра
3	1			Письмо длинных прямых наклонных линий с.12-14
4	1			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) с.15-17 Урок – сказка.
5	1			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) с.18-20 Урок –сказка.
6	1			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с.21-23
7	1			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо с.24-26
8	1			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу с.27-29 Урок –сказка.
9	1			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов с.30-32
10	1			Строчная и заглавная буквы а, А пропись № 2 с.3-4
11	1			Строчная и заглавная буквы о, О с.5-6 Урок –игра.
12	1			Строчная и заглавная буквы И и с.7-8
13	1			Строчная буква ы с.9-10 Урок-игра.
14	1			Строчная и заглавная буквы у, У с.11-13
Букварный период 68 ч				
15-16	2			Строчная и заглавная буквы н, Н с.14-15 Урок –викторина.
17-18	2			Строчная и заглавная буквы с, С с.16-17 Урок –соревнование.
19-20	2			Строчная и заглавная буквы к,К с.18-19 Урок игр и забав.
21-22	2			Строчная и заглавная буквы т, Т с.20-21 Урок загадок и отгадок.

23-24	2			Строчная и заглавная буквы л, Л с.23-25 Урок –викторина.
25-26	2			Строчная и заглавная буквы р, Р с.26-27 Урок –игра.
27-28	2			Строчная и заглавная буквы в, В с.28-30 Урок –соревнование.
29-30	2			Строчная и заглавная буквы е, Е с.31-32 Урок -путешествие
31-32	2			Строчная и заглавная буквы п, П пропись № 3 с.3-5
33-34	2			Строчная и заглавная буквы м, М с.6-8 Урок игра.
35-37	3			Строчная и заглавная буквы з, З с.9-10
38-40	3			Строчная и заглавная буквы б, Б с.12-15
41-42	2			Строчная и заглавная буквы д, Д с.16-18
43	1			Заглавная буква Д с.19
44-47	4			Строчная и заглавная буквы я, Я с.20-23
48-49	2			Строчная и заглавная буквы г, Г с.24-26
50-51	2			Строчная буква ч с.27-28
52	1			Заглавная буква Ч с.29
53-54	2			Буква ь (мягкий знак) с.30-32
55-56	2			Строчная и заглавная буква ш, Ш пропись № 4 с.3-4
57	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами с.5
58-59	2			Строчная и заглавная буквы ж, Ж с.6-9
60-61	2			Строчная буква ё с.10-11
62	1			Заглавная буква Ё с.12
63-64	2			Строчная и заглавная буквы й, Й с.13-14
65-66	2			Строчная и заглавная буквы х,Х с. 15-17
67	1			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв с.18
68-70	3			Строчная и заглавная буквы ю, Ю с.19-21
71-72	2			Строчная и заглавная буквы ц, Ц с.22-23
73-75	3			Строчная и заглавная буквы э, Э с.25-26
76-77	2			Строчная и заглавная буквы щ, Щ с.27-28
78-80	3			Строчная и заглавная буквы Ф, ф с.30-31
81-82	2			Строчные буквы ь, ь с.32
Русский язык (систематический курс)				
Наша речь 2 ч				

1	1			Язык и речь. Виды речи (общее представление)
2	1			Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
3	1			Текст (общее представление).
4	1			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
5	1			Диалог.
Слова, слова, слова ... (4 ч)				
6	1			Слово. Роль слов в речи.
7	1			Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
8	1			«Вежливые слова».
9	1			Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
10	1			Слог как минимальная произносительная единица.
11	1			Деление слов на слоги
12-13	2			Перенос слов. Правила переноса слов.
14-15	2			Ударение. Способы выделения ударения.
Звуки и буквы (35 ч)				
16-17	2			Звуки и буквы
18-19	2			Русский алфавит, или Азбука .
20	1			Гласные звуки и буквы
21	1			Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах.
22	1			Слова с буквой Э.
23	1			Обозначение ударного гласного буквой на письме.
24	1			Особенности проверяемых и проверочных слов.
25-26	2			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
27	1			Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).
28	1			Согласные звуки.
29	1			Слова с удвоенными согласными.
30	1			Буквы Й и И.
31	1			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
32	1			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

33	1			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь .
34-36	3			Мягкий знак (ь) как показатель мягкостисогласного звука
37	1			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
38	1			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).
39	1			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
40	1			Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).
41	1			Контрольное списывание
42	1			Шипящие согласные звуки. ПроектСкороговорки
43	1			Правописание чк - чн, нщ
44-45	2			Правописание жи- ши, ча — ща, чу—щу
46	1			Контрольный диктант
47-48	2			Заглавная буква в словах.
49	1			Проект.Сказочная страничка
50	1			Повторение