

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____
Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Э.Ш. Кортункова
Приказ № ____ от _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ – ИНОФОНОВ
1, 2, 3, 4 – Х КЛАССОВ**

Наименование курса: Речевая практика

Класс: 1, 2, 3, 4 класс.

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель - логопед: Ляшкова Светлана Александровна

Срок реализации программы: 2023 – 2025 учебный год

Программа рассчитана на 66 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе УМК «Речевая практика»

Учебники:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2018

2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2018

3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2018

4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.- М.: Просвещение, 2018

Цель курса - развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; - воспитывать культуру речевого общения.

I. Содержание внеурочной деятельности

Общая характеристика учебного предмета.

Введение учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей - инофонов, обучающихся в начальной школе, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Комплектование групп происходит по результатам индивидуальных диагностических листов, разработанных по методическим материалам для тестирования детей – инофонов (О. Каленкова, Т.Феоктистова).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – ИНОФОНОВ (БИЛИНГВИСТОВ)

Вопросы	Ответы ребёнка
Как тебя зовут?	
Сколько тебе лет?	
Как зовут твоих маму и папу?	
Где они работают?	
У тебя есть старшие сестра или брат? (имя, возраст)	
У тебя есть младший брат или сестра? (имя, возраст)	
Откуда ты приехал (ла)? (страна, город)	
На каком языке вы общаетесь в семье(дома) ?	
В какой стране ты живёшь сейчас?	
В каком городе ты сейчас живёшь?	
Какое сейчас время года?	
Какой сегодня день недели?	
Какой день недели был вчера?	
Какой день недели будет завтра?	
Я говорю слово, а ты говоришь «мой» или «моя» (улица, класс, семья, велосипед)	
Когда бывает мороз и снегопад?	
Когда листья на деревьях жёлтые и красные?	
Когда тает снег и появляются подснежники?	

Назови свой адрес?	
НАГЛЯДНЫЕ ВОПРОСЫ	
Сколько здесь ручек? (3 ручки)	
Сколько здесь карандашей? (4 карандаша)	
Сколько здесь книг? (5 книг)	
Цветок лежит, висит или стоит? Где?	
Зеркало висит, лежит или стоит? Где?	
Книга на столе висит, лежит или стоит?	
Назови время суток. Когда ты завтракаешь?	
Когда ты обедаешь?	
Когда ты ужинаешь?	
Что мы говорим при встрече с кем –либо?	
Что говорим когда прощаемся?	
ФОНОВЫЕ ЗНАНИЯ	
Где находится Кремль?	
Кто дарит детям подарки на новый год?	
Кого поздравляют 8 марта?	
Какие ты знаешь сказки? Назови 2-3	
Какие стихи ты помнишь? Прочти 1	

Учащиеся – инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

1 год обучения

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Организация речевого общения

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, школа, телефон, день рождения, обязанности дежурного, домашние питомцы, любимые сказки, кружки по интересам, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа. Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

2 год обучения

В 3-4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни».

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Организация речевого общения

Лексические темы: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», «Знаки-помощники», «В гостях у леса», «Задумчивый разговор», «Приглашение», «Поздравляю!». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ,

вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения, 132 часа

1 - 2 класс – 66 ч в год

3 - 4 класс - 66 ч в год

Всего – 132 ч

Количество часов в неделю

1 классы – 2 ч

2 – 4 класс - 2 ч

Всего - 4 ч

II. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

Личностные результаты (общие):

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 год обучения

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя, ближайших родственников;
- читать наизусть 1 стихотворение.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно - символический план.
- читать наизусть 2-3 стихотворения.

2 год обучения

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

III. Тематическое планирование «Речевая практика»

1 класс 2 часа в неделю

Всего 66 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Давайте познакомимся! – 8 ч			
1	Давайте познакомимся! Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
2	Составление рассказа «Мои учителя» с опорой на картинный план.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
3	Правила поведения в школе. Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций «Знакомство со школой и учителями»	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
4	«Добро пожаловать!». У нас в классе новенький.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
5	Моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—	1	Учебник «речевая практика» 1 класс

	ученик.		Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
6	Знакомство во дворе. Ответы на вопросы. Рассказ истории.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
7	Знакомство в гостях. Составление рассказа по картинкам.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
8	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа «Как мы встречаем гостей»	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
Дорога домой – 3 ч			
9	Дорога домой. Составление рассказа по картинкам.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
10	Дорога домой. Самостоятельный рассказ (адрес, описание дороги домой).	1	
11	Составление правил безопасного поведения на улице.	1	
Наши любимые сказки – 4 ч.			
12	Теремок. Раскладывание картинок. Рассказывание сказки.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
13	Проигрывание эпизодов сказки.	1	
14	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Разучивание финальной песенки. Рассказывание сказки по частям.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
15	Рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план.	1	
Покупка в магазине – 4ч			
16	В магазине игрушек. Рассказ по картинкам.	1	
17	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
18	Покупка школьных принадлежностей. Рассказ по картинкам	1	

19	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем	1	
Алло! Алло! – 3 ч			
20	Правила ведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора с опорой на картинку в учебнике.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
21	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи», «Полиции» и «Пожарной охраны».	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
22	Техника безопасности в быту и на дороге.	1	
Готовимся к празднику – 4ч			
23	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	1	
24	Составление рассказа «Что я подарю на Новый год?». Разучивание стихотворений новогоднего содержания	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
25 -26	Чтение стихотворений новогоднего содержания с опорой на схему.	2	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
Новогодние чудеса – 4 ч			
27	Новогодние чудеса. Рассказ по картинкам. Моделирование диалогов знакомства на карнавале	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
28	Моделирование диалогов поздравления и пожелания между учителем и учеником, учениками и родителями.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
29	Составление рассказа о том, что больше всего понравилось детям на новогоднем празднике.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
30	Проигрывание ситуации рассказывания по телефону о праздновании нового года.	1	
Зимняя прогулка – 4 ч			
31	Зимняя прогулка. Составление рассказа по картинкам. Составление правил поведения на прогулке	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс

			практика» 1 класс
32	Проигрывание ситуации «Одеваемся на прогулку»	1	
33	Моделирование диалогов о том, как дети договариваются о совместной игре (постройка снеговика, горки и т.д.)	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
34	Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку»	1	
Помощники – 4 ч			
35	Помощники. Обсуждение ситуаций.	1	
36	Разучивание стихотворения А.Барто «Помощница». Чтение стихотворения по схеме.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
37	Составление предложений «Что я умею делать дома?» Составление рассказа о том, как проходит день школьника после возвращения из школы	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
38	Составление рассказа «Я люблю трудиться»	1	
Доброе утро! – 4 ч.			
39	Доброе утро! Работа по картинкам. Беседа по вопросам.	1	
40	Конструирование реплик взаимного приветствия родителей и детей утром. Составление правил утренней гигиены	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
41	Моделирование диалогов - приветствий «С добрым утром!»	1	
42	Составление рассказа «Как начинается твое утро?»	1	
Спокойной ночи! – 3 ч			
43	Спокойной ночи! Чтение сказок С.Маршака. Рассказы по картинкам.	1	
44	Составление предложений на тему «Перед сном» Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
45	Составление правил гигиены перед сном. Проигрывание ситуации «Уложи куклу спать». Заучивание колыбельной песенки.	1	

У меня есть домашний питомец! – 4 ч			
46	Составление рассказа — описания щенка с опорой на картинки.	1	
47-48	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Щенок» по схемам.	2	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
49	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!». Моделирование телефонного разговора между хозяином щенка и его другом	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
У меня есть домашний питомец! – 4 ч			
46	Составление рассказа — описания щенка с опорой на картинки.	1	
47-48	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Щенок» по схемам.	2	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
49	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!». Моделирование телефонного разговора между хозяином щенка и его другом	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
Я записался в кружок! – 5 ч			
50	Моё хобби(Спорт,рисование,танцы,музыка и т.д.) Составление рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
51	Моделирование диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
52	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях	1	
53	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке» с опорой на план	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
54	Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план.	1	
Какая сегодня погода? - 4 ч			
55	Прогноз погоды. Использование информации из телевизионных сообщений и печатных изданий о прогнозе погоды	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс

			практика» 1 класс
56	Как составляется прогноз погоды. Получение и обработка информации о погоде.	1	
57	Составление рассказа о планах на день в зависимости от прогноза погоды (по карточке- сообщению «прогноз погоды»)	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
58	Майские праздники. Составление описательного рассказа о погоде по картинкам.	1	
Я выбираю книгу – 5 ч			
59	Какие книги бывают? Знакомство с книгой (название, автор, содержание)	1	
60 - 61	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план.	2	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
62	Конструирование диалога между библиотекарем и читателями.	1	
63	Поход в библиотеку для выбора книги.	1	
Летние каникулы – 3 ч			
64	Составление рассказа по серии картинок.	1	
65	Любимые игры. Правила поведения на водоеме Коллективное составление рассказа по картинке	1	Учебник «речевая практика» 1 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 1 класс
66	Составление рассказа «Мои планы на летние каникулы»	1	

Речевая практика.
2 – 4 класс 2 часа в неделю
Всего 66 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
Делимся новостями – 5 ч			
1	Встреча после каникул. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему	1	Учебник «речевая практика» 3 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 3 класс
2	Текст (начало, основная часть, конец). Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.	1	
3	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Составление рассказа о летних каникулах	1	
4	Обсуждение рисунков «Прошлым летом». Игра «Угадай мой рисунок» (составление рассказов по своим рисункам).	1	
5	Составление правил поведения в школе	1	
В библиотеке - 5 ч			
6	Правила обращения с книгой. Упражнение в соотнесении названия книги с ее содержанием.	1	Учебник «речевая практика» 3 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 3 класс
7	Дополнение предложений с опорой на картинки	1	
8	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план.	1	
9	Конструирование диалога между библиотекарем и читателями	1	
10	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку	1	
Мы собрались поиграть... - 3 ч			
11	Конструктивное участие в споре. Конструирование диалога-конфликта. Как избежать конфликта?	1	Учебник «речевая практика» 3 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 3 класс
12	Разучивание считалок. Коллективное составление рассказа о правилах игры «Рыбаки» .	1	
13	Составление правил поведения в ситуации спора. Организация игры малой подвижности в классе	1	
Отправляюсь в магазин - 2ч			
14	Соотнесение названия отдела в магазине с товарами, которые можно там купить. Словесная игра «Я купила в магазине....»	1	Учебник «речевая практика» 3 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 3 класс
15	Составление правил поведения в магазине. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем	1	
Телефонный разговор – 3 ч			
16	Правила общения по телефону. Чтение по ролям диалогов героев сказки К. Чуковского «Телефон»	1	Учебник «речевая практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая
17	Составление реплик приветствия, прощания, благодарности. Игра с конструированием телефонных диалогов	1	

18	Составление телефонных диалогов о вызове врача, полиции, пожарных	1	практика» 4 класс
Я – зритель - 4 ч			
19	Основные составляющие ситуации посещения кино – театра(билетная касса, гардероб, буфет и т.д.)	1	Учебник «речевая
20	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Игра «Я дарю тебе билет» .	1	практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая
21	Составление правил вежливого зрителя	1	практика» 4 класс
22	Игра «Театр»	1	
Узнай меня! -7 ч			
23	Составление описания внешности и внутренних качеств человека.	1	Учебник «речевая
24	Составление описания личных качеств одноклассника или друга.	1	практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
Задумываем разговор – 3ч			
25	Наши эмоции. Подбор фраз утешения и огорчения	1	Учебник
26	Слушание рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?» Обсуждение	1	«речевая практика» 4 класс
27	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Проигрывание сценок отзывчивости, доброты.	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
Поздравляю! – 3 ч			
28	Знакомство со структурой устного и письменного поздравления	1	Учебник «речевая
29	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата	1	практика» 4 класс Учебная тетрадь
30	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1	«Речевая практика» 4 класс
Сочиняем сказку – 3ч			
31	Беседа по сказке Снегурочка. Придумаем сказку.	1	Учебник
32	Рассказывание придуманной сказки. Обсуждение	1	«речевая
33	Оформление книжки – малышки с придуманной сказкой Организация выставки	1	практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
У телевизора – 3ч			
34	Значение радио, телевидения в современном мире. Жанры теле и радиопередач.	1	Учебник «речевая
35	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа». Составление программ телепередач и их обсуждение.	1	практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая
36	Пульт телевизора и телеканалы.	1	практика» 4 класс
Знаки-помощники – 2 ч			
37	Значение распространенных условных знаков. Обсуждение как их применять в жизни.	1	Учебник «речевая
38	Правила дорожного движения. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице	1	практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая

			практика» 4 класс
Приглашение – 4 ч			
40	Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1	Учебник «речевая практика» 4 класс
41	Конструирование устных приглашений с опорой на план.	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
42	Составление текстов письменных приглашений в творческих группах. Знакомство со стихотворением А.Усачева «Приглашение улитке». Обсуждение	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
43	Оформление праздничного приглашения на открытке	1	
В гостях у леса – 4 ч			
44	Богатства леса. Беседа о разнообразии деревьев, грибов, ягод, лекарственных растений и т.д.	1	Учебник «речевая практика» 4 класс
45	«Что может нанести вред лесу?» Правила поведения в лесу.	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
46	Составление рассказа «В гостях у леса»	1	
47	Тестовая работа по пройденной теме.	1	
Учимся понимать животных – 3ч			
47	Составление рассказа о любимом питомце	1	Учебник «речевая практика» 4 класс
48	Составление правил ухода за домашними животными. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
49	Пересказ прочитанных произведений о животных.	1	
Сказки про Машу - 3ч			
50	Коллективное рассказывание сказки «Маша и медведь» с опорой на картинки	1	Учебник «речевая практика» 4 класс
51	Составление предложений по сюжету сказки «Маша и медведь»	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
52	Инсценирование одной из сказок о Маше .	1	
Какая сегодня погода? - 4 ч			
53	Прогноз погоды. Использование информации из телевизионных сообщений и печатных изданий о прогнозе погоды	1	Учебник «речевая практика» 4 класс
54	Весна. Особенности погоды весной.	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
55	Составление рассказа о планах на день в зависимости от прогноза погоды (по карточке- сообщению «прогноз погоды»)	1	
56	Майские праздники. Составление описательного рассказа о погоде по картинкам.	1	
Дорога домой – 3 ч			
57	Дорога домой. Составление рассказа по картинкам.	1	Учебник «речевая практика» 4 класс
58	Мой дом. Самостоятельный рассказ (адрес, описание дороги домой и т.д.). Мебель.	1	Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
59	Составление описательного рассказа о комнатах в доме и о их принадлежности.	1	
Я записался в кружок! – 5 ч			
60	Моё хобби(Спорт,рисование,танцы,музыка и т.д.)	1	Учебник

	Составление рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают		«речевая практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
61	Моделирование диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.	1	
62	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях	1	
63	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке» с опорой на план	1	
64	Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план.	1	
Летние каникулы – 2 ч			
65	Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Мои планы на летние каникулы»	1	Учебник «речевая практика» 4 класс Учебная тетрадь «Речевая практика» 4 класс
66	Любимые игры. Правила поведения на водоеме Коллективное составление рассказа по картинке	1	