

УТВЕРЖДЕНА приказом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17 им. генерал-лейтенанта
В.М.Баданова города Димитровграда
Ульяновской области»
От 17.06. 2024 № _211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 учебный год**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № _8__ от _24.05.2024

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
Протокол № _3_ от _16.05.2024_

СОГЛАСОВАНА
с Советом обучающихся
Протокол № _12_ от 15.05.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 17;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 17, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 17 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области» открыта 1 сентября 1951 года. Школа расположена в Центральной части города, где в значительной мере ощущается недостаток в учреждениях дополнительного образования детей и досуговой инфраструктуры.

На базе МБОУ СШ №17 с 2006 года работают преподаватели ДШИ №1 по классу фортепиано и хореография. Данная работа ведется на основании договора о сотрудничестве с ДШИ №1.

МБОУ СШ №17 заключила договоры о сетевом взаимодействии: ДШИ №1, МБУК «ДКМ» (Краеведческий музей) 01.09.2018 (бессрочный), МБУК «Централизованная библиотечная система г. Димитровграда», ОГБУ «ССШОР по боксу им. А. Гришина(бессрочно), ОГБУ ДТК01.09.2020 бессрочно, ЦДОД, Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации.(бессрочно), МБУ ДО «Станция юных натуралистов г. Димитровграда Ульяновской области», ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГТУ (бессрочно), Академия «Семья»(бессрочно), ИК №10 с 01.09.2019 (бессрочно), Димитровградский филиал ОГАУК «Ульяновский театр кукол им. В.М. Леонтьевой (19.10.2021- 31.12.2022), ЦДОД 15.09.2020- 31.05.2022, УлГТУ (бессрочно), ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» (09.11.2020(бессрочно), МГУТУ им. К.Г. Разумовского (30.08.2021-30.08.2026).

В 1990 году на базе МБОУ СШ №17 открылся первый кадетский класс казачьей направленности. С 2005 года заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ПЧ-5 и кадетские классы переименованы в кадеты МЧС

Возможности данных учреждений МБОУ СШ №17 использует в своей работе для дополнительного образования школьников. Со всеми вышеперечисленными учреждениями лицей ведет активное сотрудничество, устанавливаются контакты по организации преемственности и непрерывного образования.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №17 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №17 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Конференция по итогам года (демонстрируются самые значимые достижения за год обучающимися и учителями) .
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прощай, Азбука»
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
 - ежедневное утреннее построение кадетских классов;
 - ежедневное подведение итогов дня в кадетских классах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- Поощрения и наказания кадетов МЧС осуществляется согласно требованиям «Дисциплинарного устава Вооруженных сил Российской Федерации» (благодарность, благодарственное письмо родителям награждение грамотой МЧС, замечание, выговор, строгий выговор с занесением в личное дело, наряд на работы, лишение права на ношение формы, лишение чина, отчисление из кадетского класса МЧС).

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ СШ № 17;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Среди них:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют в канун праздников;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Литературно-музыкальная композиция «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»;

- Принятие торжественного обещания кадетами;

- «Алло, мы ищем таланты»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

На уровне начального общего образования

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Перекресток»

Проектно-исследовательская деятельность.

«Путешествие по родному краю»

Коммуникативная деятельность.

«Занимательный русский язык»

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Информационная культура

«Родное слово»

Интеллектуальные марафоны

«Игры юных эрудитов»

«Учение с увлечением!»

«Умники и умницы»

На уровне основного и среднего общего образования

- **внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** «Практическое обществознание», «Решение логических задач», «Трудные вопросы русского языка»

- **внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) «Финансовая грамотность»

- **внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство)** «Россия – мои горизонты»

- **внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:** «Хоровое пение»

- **внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других: «Совет лидеров», «Движение первых»

- **внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие): Еженедельная организационная линейка

- **внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов): «Юные инспектора дорожного движения», «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические), «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Психокоррекционные занятия (логопедические)», Коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов по предметам.

- **внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся): «Служба медиации»

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение—Государство «Детство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Сформированы и действуют на базе МБОУ СШ №17 детские общественные объединения: школьный военно-исторический музей имени В.М. Баданова. отряд ЮИД, ООГДДМ “Движение Первых”, волонтерский отряд, ШСК «ОЛИМП», Юнармия.

Основной целью создания и деятельности объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и спортивное.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; посещать спортивные секции по избранному виду спорта; принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.

«Кадеты МЧС»

Кадетский класс МЧС – детское объединение, созданное органами Управления образования, пожарной охраной и Всероссийским добровольным пожарным обществом. Кадеты МЧС – дети школьного возраста (10-14 лет), добровольно вступившие в кадетские классы МЧС;

Кадетские классы МЧС осуществляют свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного общества, а также настоящим Положением.

Кадетские классы МЧС создаются в целях военно-патриотического воспитания, эстетического развития и совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Деятельность кадетских классов МЧС координируется органами Управления отделом ГПН г.Димитровграда в порядке, согласованном с местными органами Управления образования, и с участием соответствующих организационных структур.

Организация деятельности кадетских классов МЧС

• Организация управления кадетами в кадетских классах МЧС осуществляется по принципу единоначалия.

• Кадетский класс приравнивается к учебному взводу ВС РФ и делится на три отделения.

• Для управления взводом назначаются:

- командир взвода из числа воспитателей кадетских классов;
- заместитель командира взвода из числа кадетов;
- командир отделения из числа кадетов.

• На командирскую должность назначаются лица, успешно осваивающие общеобразовательную программу и программу начальной военной подготовки, имеющие примерную воинскую дисциплину.

- Назначение на командирскую должность производится в начале каждого учебного года.

- Дисциплинарные права младшего командного состава разрабатываются отдельным положением.

Под руководством педагога-организатора ОБЖ, руководителя или наставника, назначенного из сотрудников территориальных органов ГПС, работников региональных и местных организаций ВДПО:

- Осуществление подготовки кадетов к действиям при возникновении пожара;

- Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд кадетских классов МЧС

- Проведение подготовки кадетов МЧС осуществляется по программе, изложенной в правилах пожарной безопасности для общеобразовательных школ ППБ 101-89.

- Приобретение навыков и умение работы с первичными средствами пожаротушения.

- Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту.

- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.

- Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава отдела ГПН г. Димитровграда участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

- Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.

- Организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

- Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

- Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования.

- Оказание шефской помощи ветеранам пожарной службы.

«ЮНАРМИЯ»

Юнармейский отряд — это коллектив, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, акциях. В атмосфере юнармейского отряда в процессе деятельности обучающиеся могут открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, испытать чувство социальной ответственности; осознать себя как личность, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций. Юнармейцы на занятиях и в ходе мероприятий учатся быстроте, ловкости, выносливости, находчивости, настойчивости, смелости и мужеству, коллективизму и дисциплинированности.

В отряде поддерживаются ученические инициативы, юнармейцы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в организации отрядных мероприятий по военно-

патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе. Воспитательная система в отряде представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: потребность быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, творчестве, красоте, духовности. Особое внимание уделяется идее преемственности поколений, воспитанию активной личности, обладающей высоким уровнем эрудиции и нравственной культуры, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах РФ.

В состав отряда входят обучающиеся 5-11 классов, набор в отряд свободный, добровольный, на основании заявлений и согласий родителей.

В соответствии с Уставом ВВПОД «ЮНАРМИЯ» было разработано Положение о юнармейском отряде «Звезда», изготовлена эмблема отряда.

Один раз в неделю проходят отрядные сборы для планирования и проведения мероприятий. Юнармейцы принимают участие в мероприятиях различных форм, на всех уровнях: выступают на конференциях, участвуют в соревнованиях, областных военно-патриотических конкурсах, олимпиадах, участвуют в волонтерских акциях, слетах, играх, проектах.

Высшим руководящим органом отряда является Сбор юнармейского отряда, который созывается Штабом отряда не менее одного раза в учебную четверть. Деятельность Сбора отряда осуществляется в соответствии с Уставом ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Постоянно действующим руководящим органом отряда является Штаб отряда, избираемый Сбором отряда сроком на 1 год и возглавляемый командиром отряда (начальником Штаба) и его заместителем.

Заседания Штаба отряда проводятся не реже чем один раз в месяц, и созываются Начальником Штаба отряда.

КОМАНДИР ОТРЯДА:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций юнармейского отряда;
- отвечает за соблюдение юнармейским отрядом правил внутреннего распорядка обучающихся, дисциплины, требований к внешнему виду обучающихся;
- организует пятиминутки Штаба юнармейского отряда по текущим вопросам;
- координирует работу Штаба юнармейского отряда;
- оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации деятельности отряда;
- решает текущие вопросы юнармейского отряда;

ЮНКОРЫ подбирают информационный материал для публикаций в юнармейском отрядном уголке; собирают необходимый фото- и видеоматериал для пресс-центра отряда.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНОСТИ: помощник по дисциплине, помощник по чистоте, помощник по информации, помощник по спорту и ЗОЖ, помощник по творчеству.

Управление отрядом осуществляется руководителем, назначенным директором школы, который тесно сотрудничает с начальником муниципального штаба.

РУКОВОДИТЕЛЬ ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА:

- направляет работу отряда;
- организует внутришкольные соревнования и военно-патриотические мероприятия, предусмотренные планом работы отряда;

- поддерживает контакт с городскими патриотическими организациями;
- обеспечивает безопасность юнармейцев при проведении мероприятий и занятий.

2.2. 8 Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МБОУ СШ № 17 очень важная роль отведена деятельности школьного военно-исторического музея имени В.М. Баданова. Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

1. участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;
2. участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

1. участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
2. организация и проведение экскурсий для обучающихся МБОУ «Школа»
3. участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
4. организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

1. создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
2. составление экскурсий;
3. оформление выставок;
4. исследовательские работы.

В школе сформирован Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

2.2.9. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МБОУ СШ №17 «Олимп» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Олимп», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимп» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытия спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков- онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. Посредством конкурсов, игр, викторин, размещения познавательной информации, они выполняют образовательную функцию.

Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

Организаторская функция определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали.

Коммуникативная функция. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, массмедиа образовательной организации фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете норм и ценностей, господствующих в обществе в целом или в отдельной социальной среде (в данном случае образовательной).

Регулятивная функция. Материалы на радио, в газете, по телевидению помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению.

Важнейшая функция массмедиа в образовательной организации - профессиональная ориентация школьников. Когда ребенок погружается в мир профессии фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, он осваивает азы творческой деятельности. К тому же во время записи сюжетов, подготовки печатных и радио - материалов, растущий человек знакомится с людьми разных профессий, получает навыки делового и диалогового общения.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Социальное пространство медицентра можно рассматривать как модель особой системы взаимоотношений, социального партнерства, сотрудничества и сотворчества людей. Ребята здесь начинают с большим уважением относиться к школе как к творческому пространству, в котором они могут реализовать себя.

Сохраняя свое первоначальное предназначение - информационное обеспечение жизни детского коллектива, массмедиа образовательных учреждений выполняют еще и обучающую функцию. Они помогают ребенку в познании

законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

2.2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, КДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

На базе МБОУ СШ №17 в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Чайка»

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Должностные обязанности	Количество Работников /требуемое кол-во	Уровень квалификации работников МБОУ СШ № 17	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Педагогический стаж –17 лет. Стаж на руководящей работе – 8 лет Курсовая подготовка для руководителей школ – 2021 год. Соответствие занимаемой должности
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование. Педагогический

	методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	стаж 5 лет и более. Все прошли курсовую подготовку. Соответствие занимаемой должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34/34	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 25 педагогов. Среднее профессиональное – 9 педагогов. Высшая категория – 20 педагогов. Первая категория – 9 педагогов. Без категории – 4 педагога. Кандидат наук-1

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование. Педагогический стаж – 29 лет. Высшая категория.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или	1. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии. Педагогический стаж – 19 лет,

			<p>магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p>	
--	--	--	--	--

Учитель-логопед	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение речевого развития, социального благополучия обучающихся</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» (квалификация учитель-логопед) без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», стаж работы – 8 лет</p>
-----------------	---	-----	---	---

Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся (воспитанников)	1/1	<p>Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное педагогическое образование – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога ;</p> <p>– по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога ;</p> <p>– по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогической ;</p> <p>– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в</p>	Профессиональная переподготовка. Стаж работы-7 лет, первая квалификационная категория
------------	---	-----	--	---

			области олигофренопедагогики.	
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений и их	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Профессиональная переподготовка, стаж –11 лет. Первая квалификационная категория

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 30 года.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 10 лет.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее -ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее -ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. N 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива

в 2023-2024 учебном году

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного государства «Детство».
- План работы Родительского комитета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- Программа деятельности юнармейского отряда «Звезда»
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум основного уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичного отделения "Движение Первых", Центра детских инициатив.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Классное руководство.
- Внеурочная деятельность.
- Урочная деятельность.
- Самоуправление.
- Детские общественные организации.
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство
- Школьные медиа
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Школьный лагерь.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного государства «Детство», деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с

обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Старшая вожатая, куратор РДММ (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ. Старшая вожатая является руководителем школьного музея и Медиа центра. Куратор РДММ является председателем первичного отделения “Движения Первых”, куратором волонтерского отряда.

Педагоги-дополнительного образования (4 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (28 специалистов на 31 класс) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 90,3%, не хватает классных руководителей. 3 учителя являются классными руководителями в двух классах.

2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий “Навигаторы детства”.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления, ЦДИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Информирование классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

– Профилактика буллинга в классных коллективах.

– Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.

- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, памяток для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 25 педагогов, что составило 60 % всего педагогического коллектива. Это на 51 % больше, чем в 2022-2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

28 педагогов (70%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Кортункова Э.Ш. (XIX Всероссийском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы», призер.)
- Ледяева Е.Ю., Викторова С.И., Сабанова Е.М., Герасимов А.А. (Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»)
- Литвак В.А., Викторова С.И., Григорьева Н.Г., Соболева Н.А. (Всероссийский форум классных руководителей)

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания: (МО классных руководителей)

1. Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
2. Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приёмы, позволяющие повысить качество воспитания детей
3. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
4. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
5. Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Неделя «Новогодний переполох».
3. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное. Всем педагогам школы необходимо пройти курсы по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 90% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых Анализ рабочей программы воспитания по инвариативным модулям.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного государства «Детство», активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, юннатского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».

- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Акция «Чистая школа».
- КТД «200 дней мужества и героизма».
- КТД Принятие присяги кадетами 5 класса «Посвящение в кадеты».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Конкурс строя и песни среди кадетских классов.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Выпускной вечер.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы. На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 31 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Димитровградского краеведческого музея;
- Димитровградского драматического театра;
- библиотеки семейного чтения;
- кинотеатра “Прага”;
- музей Боевой славы.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Казань, г. Ульяновск, г. Самара, г. Нижний Новгород, г. Сызрань, г. Волгоград, батутные центры, экскурсии в пожарную часть г. Димитровград, ООО “ДААЗ”, ООО “Химмаш”.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - посещение Драмтеатра, мероприятий в библиотеке семейного чтения, посещение краеведческого музея.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 93% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 90%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» и проекта “Навигаторы детства”.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (1Б, 1В, 2Б, 2В) внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в триместр, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 31 классный руководитель, из них три учителя имели классное руководство в двух классах, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- высокий интерес учащихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Индивидуальные достижения учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году

Название конкурса	Количество участников	Результат
Городской конкурс «Дары Осени»	26 чел.	Номинация «Осень-сны листопада» Бобырь Ирина, 8 А класс, 1 место Машина Ксения, 6 А класс, 3 место Шишов Александр, 10 класс, 3 место номинация «Поделки натуралиста» Шишов Дмитрий, 6 А класс, 2 место
городской конкурс школьных музеев. Номинация «Экскурсовод общеобразовательной организации»	2 чел.	Потемкина Анастасия, Самигуллина Амира, 8 А 1 место
Областной конкурс школьных музеев. Номинация «Экскурсовод общеобразовательной организации»	2 чел.	участники
Акция «Засветись со школой Росатома»	1 чел.	Шишова Полина, 1 А, участник
Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!»	5 чел.	номинация «Учусь у созидателя» Старостина Елизавета, 11 класс, спец. приз Смирнов Данил, 9 А класс, Участник номинация «История в картинках» Шишова Полина, 1 А класс, участник

		Потемкина Анастасия, 8 А класс, участник Смирнов Данил, 9 А класс, участник
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	3 чел.	участие
Городской конкурс социальной рекламы «Сделай свой правильный выбор!»	5 чел.	Гильметдинова Доминика, 6 К класс, 3 место
Городской конкурс «Это имя тихое - Россия»	5 чел.	участники
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	18 чел.	Шишова Полина, 1 А класс, 3 место Шашков Вадим, 3 А класс, 2 место Насыбулина Ильнара, 2 А класс, 3 место Машин Денис, 1 А класс, 3 место Михайлова Елена, 1 А класс, 2 место Федоренко Полина, 1 А класс, 3 место
Городская краеведческая конференция «Отечество»	1 чел.	Старостина Елизавета, 11 класс, 1 место
Городской конкурс исследовательских работ «И помнит мир спасенный»	2 чел.	Миронов Артем, 9 А класс, 1 место Потемкина Анастасия, 8 А класс, участник
Городской конкурс «Мы вместе, мы едины»	4 чел.	участники
Городская интеллектуальная игра «Я живу в Ульяновской области»	5 чел.	Воронов Тимофей, Григорьев Степан, Леоненко Алиса, Пастбина Полина, Насыбуллина Диляра, 8 А класс, 1 место
Региональный конкурс «Мама- это нежность»	8 чел.	Итоги муниципального этапа: Шишова Полина, 1 А класс, 3 место Шишов Дима, 6 А класс, 1 место Ашаков Афанасий, 2 А класс, 2 место Мамаева Ангелина, 4 Б класс, 1 место

Городской конкурс “Говорите мамам нужные слова”	4 чел.	Миронова Арина, 3 А класс, 3 место
XVIII Всероссийский Рождественский фестиваль “Возродим Русь святую”	4 чел	Залугина Вера -1 место
Областные краеведческие чтения “Ульяновская область - прошлое, настоящее, будущее”	1 чел.	участник
Городской конкурс “Туган тел -йорягемдя”	1	Халиуллин Тимур, 1 место
II городские Ватутинские чтений	5 чел	Бертасова Ангелина(4б)- 2 место; Миронов Артем(9А класс), Гинятуллин Сабир(5А класс) - 3 место(Стихи о войне) Исаева Мария(5А класс), Манурина Елизавета(9А класс)- 2 место (ИЗО)
Областной конкурс “Овеянные славой флаг наш и герб”	2 чел	Итоги муниципального этапа: Гайнуллин Амир -1 место
Международный конкурс "На высоте!"	5 человек	вокальный ансамбль "Непоседы" Лауреат 2 степени.
Международный конкурс "Сияние талантов"	4 человека	вокальный ансамбль "Цыганские звезды" Лауреат 1 степени.
Городской конкурс “Мы помним подвиг Ленинграда”	3 чел.	номинация “Литературное творчество. Стихи о войне” Насыбулина Диляра, 8 А класс, 3 место номинация “Художественное творчество. Плакат “Мы помним подвиг Ленинграда” Манурина Елизавета, 9 А класс, 2 место Бобырь Ирина, 8 А класс, 3 место
Городской конкурс интервью”Живой голос военного детства”	7 чел.	Старостина Елизавета, 11 класс и Пастбина Полина 8 А класс - 1 место, Бикметова Юлия, Макаренко Ульяна, Семенова Елена, Савельева Елизавета, 8 Б класс, 2 место

Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности”	2 чел.	Муниципальный этап: Саттарова Камила, 6 А класс, 3 место Григорьев Степан, 8 А класс, 3 место
Международный конкурс искусства и творчества “Память поколений”	7 чел 15 чел	Ансамбль “Цыганские звезды” Лауреат 1 степени Ансамбль “Юные патриоты” Лауреат 1 степени
Международный фестиваль конкурс искусства “Арт-Карнавал”	15 чел	Ансамбль “Юные патриоты” Лауреат 1 степени
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся “Моя семейная реликвия”	1 чел	Григорьев Степан, 8 А, участник
Городской конкурс детского творчества “8 Марта - мамин день”	12 чел.	Якуняшев Владислав, 4 А, 3 место Тимофеев Иван, 4 А, 1 место
Школьная научно-практическая конференция по краеведению. XII Малые Сытинские чтения	2 человека	Старостина Елизавета, 11 класс, диплом участника Пастбина Полина, 8 А класс, диплом участника
Городская интерактивная игра “Слет краеведов”	4 человека	Потемкина Анастасия, Пастбина Полина, Григорьев Степан, Самигуллина Амира, 8 А, 1 место
XIII зональный музейный фестиваль “Три сосны”	4 человека	Гусев Данил, 10 класс, 1 место Бобырь Ирина, Воронов Тимофей, Насыбулина Диляра, 8 А, диплом участника
городской конкурс творческих работ “Таинственный мир космоса”	5 человек	Павлов Даниил, 5 Б класс, 3 место Машина Кристина, 2 Б класс, 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	5 человек	Машина Ксения, 2 Б класс, 2 место Букреев Николай, 6 К класс, 3 место Мамаева Ева, 9 Б класс, 2 место Дыранов Иван, 6 К класс, 2 место

Открытый детский творческий конкурс «Мы этой памяти верны»	1 человек	Миронов Артем, 9 А , 1 место
Региональный конкурс чтецов «Разговариваем на разных языках, общаемся на языке дружбы»	6 человек	Романов Дмитрий, Караганова Полина, 5а - победители; Пьяных Варвара, Чеверда Ольга- призеры.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 30% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Навигаторы детства».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия

которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Умники и умницы»,
- «Перекресток»,
- «Тропинка здоровья»,
- «Основы православной культуры»,
- «Занимательный русский язык»,
- «Мой родной язык (татарский)»,
- «Путешествие по родному краю»,
- «Коррекционные занятия с логопедом».

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Тайны русского языка»,
- «Сложные вопросы русского языка»,
- «Юные инспектора дорожного движения»,
- «В мире финансовой грамотности»,
- «Практическое обществознание»,
- «Решение логических задач»,
- «Хоровое пение»,
- «Хореография».

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
----------------	--------------------

Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Баскетбол» «Бокс» (сетевое взаимодействие) «Каратэ» (сетевое взаимодействие)
Туристско - краеведческая	«Краеведение» (сетевое взаимодействие) «Школа безопасности» (сетевое взаимодействие)
Естественно -научная	«Экологическая лаборатория»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Краеведение»	Конкурс школьных музеев. Номинация «Экскурсовод общеобразовательной организации», 1 место Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, сертификат участника Городская краеведческая конференция, 1 место Региональная конференция «Отечество», диплом участника Городской конкурс исследовательских работ «И помнит мир спасенный», сертификат участника VI Межрегиональная научно-практическая конференция «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», диплом победителя Городская интеллектуальная игра «Я живу в Ульяновской области», 2 место Городской конкурс «Мы помним подвиг Ленинграда», 3 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 3 место Городской конкурс исследовательских работ «Живой голос военного детства», 1 место Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия», диплом участника Региональная школьная научно-практическая конференция по краеведению. XII Малые Сытинские чтения (очное участие г. Ульяновск), диплом участника Городская краеведческая игра «Слет краеведов», 1 место XIII зональный музейный фестиваль «Три сосны», 1 место
Школа	Военно – спортивная игра «Зарница-24»

безопасности	Три команды в трёх возрастных категориях. Старшая группа - 2 место, Средняя группа – 2 место в муниципальном этапе
Программы физкультурно-спортивной направленности	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «ЛЮКОБАСКЕТ» Девушки – 9 человек(7 -9 класс) II место Муниципальный этап дивизиона «Димитровград» по БАСКЕТБОЛУ регионального проекта "Школьная спортивная лига Девочки – 10 чел(5-6 класс)II место; Девушки – 11 чел(7-8 класс) 3 место Муниципальный этап «Школьная спортивная лига» ВОЛЕЙБОЛ, среди команд школьных спортивных клубов ОО 7-8 класс, 9-11 класс 1,3 место Дивизионный этап соревнований по волейболу регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области», юноши 7-8 класс Дивизионный этап соревнований по волейболу регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области» девушки 7-8 класс

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 65 % (в 2022-2023 уч. г. – 60%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии.
5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Движения первых» и мероприятия по линии «Навигаторы детства» позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в триместр.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию, при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии “Движения первых” и “Навигаторы детства”.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов

школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьное государство, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»; «Одноклассники»
- организация работы с Советом лидеров.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;

Школьное государство также принимало участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана

воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По инициативе Совета лидеров была выбрана модель школьной формы, принято решение на заседании родительского комитета школы внедрить школьную форму с 1 сентября 2024 года.

По результатам анкетирования о существовании Школьного государства знает 75% обучающихся, что свидетельствует о недостаточно активной деятельности государства (в 2022-2023 уч. г. – 71 %). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного государства осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета лидеров.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета лидеров использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 73);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 30 обучающихся;
- кадеты МЧС,
- «Орлята России».

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;

- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ» – 3 обучающихся;
- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Димитровграда в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 1 классе начальной школы (ЗБ). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». Сопровождение участие классов в программе осуществлял учитель начальных классов Казанцева Е.Б.

С 1999 года в школе действуют 5-9 кадетские классы. Военно-патриотическое воспитание кадетов включает в себя проведение перед началом учебных занятий ежедневное «Утреннее построение» кадетских классов с исполнением Государственного гимна, осмотра внешнего вида и прохождение торжественным маршем. Учащиеся кадетских классов посещают внеурочные занятия: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «ОФП», «Хореография», «Хоровое пение».

Учащиеся активно участвуют в школьных мероприятиях: конкурс «Строя и песни», «Наследники Победы», «Кадетское многоборье». Ежегодно участвуя в празднованиях 9 мая и в Дни Воинской славы России, несут Вахту памяти. Ежегодно, принимают участие в областных конкурсах «На Пост №1», «Марш Победы». В этом учебном году успешно приняли участие в региональном конкурсе «Ворошиловский стрелок», заняли 2 место. Также команда кадет победила в открытых областных состязаниях "Кадетские игры" в учебном центре "Авангард".

В кадетских классах воспитателями проводятся уроки мужества в школьном музее имени В.М. Баданова, встречи с ветеранами МЧС, ветеранами локальных войн, участниками ВОВ, детьми ВОВ.

Основные трудности у воспитателей возникают по первому начальному обучению определенных военных дисциплин. Младшим классам, которые только что пришли в кадетский класс, сложно привыкнуть к выполнению приказов и правильности их выполнения. В старших и средних классах тоже бывают трудности с выполнением определенных задач, данные задачи решаются с набором опыта кадет при изучении предметов военно-прикладного обучения (разборка, сборка автомата; выполнение команд в движении и т.д.).

Можно с уверенностью сказать, что в кадетских классах создан благоприятный психологический климат. Атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности объединяет родителей, детей, учителей.

Воспитательная работа ведется с учетом возрастной психологии. Учащихся – кадетов, пропускающих уроки без уважительной причины в этих классах, нет. Воспитателями контролируется дисциплина на уроках и посещаемость учащимися занятий, проводятся встречи воспитателя с родителями кадет, проводятся профилактические беседы с кадетами и их родителями.

В 2022 году в МБОУ СШ №17, в целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд юнармейцев «Звезда», в который входят обучающиеся 5-9 классов. На начало 2022 -2023 учебного года в отряде насчитывалось 30 юнармейцев, на конец учебного года - 30 юнармейцев.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях и акциях:

День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Всероссийская акция «Светлячки памяти»

Акция «Свеча памяти»

Акция памяти «Блокадный хлеб»

Акция «Подарок участнику СВО».

Уроки мужества

Юнармейцы нашей школы присоединились к Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества»

Акции к праздникам: День защитника Отечества, 8 марта

Акция «Безопасность детей – забота взрослых»

Дни солидарности в борьбе с терроризмом.

Исторический час «Мы вместе: Крым и Россия»

Школьные субботники по благоустройству школьного двора.

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Письма Победы» участникам СВО-бойцам на передовую

уход за мемориальными досками на территории школы

Юнармейцы нашей школы приняли активное участие в торжественном мероприятии, посвященное 79-ой годовщине победы советского народа в ВОВ

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

Школьный музей.

Школьный военно-исторический музей имени В.М. Баданова обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собрательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Деятельность музея:

- экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;
- музейные уроки.

В течение года проведено экскурсий - 39;

Посетили музей во время экскурсий - 652 человек

В 2023-2024 уч.году в музее проводились экскурсии экскурсоводами школьного музея: учащимися 8А класса, руководителем музея Григорьевой Н.Г.,

1. Для учеников 1-х классов была проведена обзорная экскурсия по школьному музею
2. Для учеников 3 и 4-х классов была проведена краеведческая экскурсия “Мелекесс - Димитровград”

3. Для учащихся 5-8 классов проведены уроки мужества.
4. 6Б класс узнали о жизни жителей Мелекесса в годы Великой Отечественной войны.
5. 6А класс посетили военно - исторический музей имени Баданова В.М., где ребятам рассказали о жизни и военной деятельности Баданова В.М. детям на макете «Диорама» показали «Тацинский» танковый рейд
6. Городское мероприятие, посвященное Сталинградской битве. Присутствовали ветераны ВОВ и обучающиеся школы.
7. 5К класс узнал о жизни генерал-лейтенанте В.М. Баданове “Гордость земли Малыклинской”
8. Для учащихся 8 А класса была организована и проведена встреча с В.С. Щипанским, представителем Афганского братства.
9. День открытых дверей школьных музеев. Гости учащиеся 7 класса Городской гимназии.
10. Обзорная экскурсия для ШМО учителей технологии.
11. 8 А музейный урок “ Письмо с фронта”
12. Музейный урок “Афган, без вести пропавшие”, встреча с Лаврентьевым А.В. (8 А)
13. 11 класс музейный урок Мужества “Время Героев” (презентация книги “Крылья материнской любви”
14. 4 А, 6 Б музейный урок “Узники концлагеря. М. Мусорова”
15. 8А встреча краеведа Г.П. Мещерякова с активом музея
16. 7В и 8А музейный урок-встреча с участником СВО

2023-2024 учебном году, учащиеся посещали онлайн учебу актива школьных музеев и учебу юных экскурсоводов при Дворце детского творчества города Ульяновска.

Актив школьного музея в течение года принимал участие конференциях и конкурсах различного уровня.

На базе школьного музея в течение года проводились классные часы, тематические беседы и викторины.

Реставрационно-оформительская деятельность:

- оформление экспозиций, стендов и витрин, выставок;
- уход за экспонатами и их реставрация;
- ведение учетной документации музея;

Выводы:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.
2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ СШ № 17.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.

Анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за

него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Рекомендации:

- 1.Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.
- 2.Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2024-2025 году.
3. Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- 4.Спланировать активные формы работы с учениками школы.
5. Активизировать работу по пополнению фондов музея.
- 6.Популяризировать деятельность школьного музея для привлечения жителей и обучающихся нашего микро участка.
- 7.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Школьный спортивный клуб.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в МБОУ СШ №17 проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Основную цель мы видим в формировании у учащихся стремления к сохранению своего здоровья и развитию своих физических способностей, в воспитании негативного отношения к вредным привычкам, активной пропаганде здорового образа жизни. Этой работе способствует активное участие обучающихся в работе школьного спортивного клуба «Олимп», который создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематически в ШСК в период 2022-2023 учебного года занималось 100 обучающихся.

В ШСК сформированы спортивные команды в базовых видах спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Итоги участия ШСК «Олимп» в соревнованиях в 2022-2023 учебном году:

	Мероприятие	Охват	Результат
1	«Веселые старты» с мамами сборные команды 2В и 4Б кдассов	4 команды по 8 чел. 2В – 16 чел. 4Б – 16 чел.+ 4 мамы	участие

2	Городской туристический слет школьников (командный зачет) Этапы: - ориентирование - полоса препятствий - конкурсная программа	<u>8 человек</u> Кашенцев Н. (9К) Елышкин И (9К) Бехтер П. (9А) Хайбулов А. (7К) Мочалов М. (7К) Мыльников Н. (7К) Назарихин А. (7К) Сафина К. (6К)	II место II место VI место II место
3	Всероссийский день бега «Кросс нации»	14 человек (9-11 класс)	участие
4	Городской туристический слет работников педагогических учреждений города Димитровграда (командный зачет) Этапы: - ориентирование - конкурсная программа - полоса препятствий	<u>5 человек</u> Акимов С.Е. Герасимов С.С. Торгашев В.А. Дубаев Л. Ледяева Е.Ю.	II место II место II место V место
5	Спартакиада летнего многоборья Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Димитровграда Ульяновской области	<u>8 человек</u> Вавенков А. (6А) Меджидова А (6А) Акимов М. (7А) Павлова Н.(7А) Шибяев Б. (8К) Бехтер П. (9А) Борисов Н. (11) Хасанова В. (10)	II место в 3 ступени Вавенков Артемий III местов 6 ступени Борисов Никита

6	Центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» сдача нормативов, обучающихся 7-11 классов	<u>18 человек</u> Шibaев Б (8К) 3 Галактионов В (9Б) 3 Шамрай М. (6К) 3 Павлова Н. (7А) С Виноградов Д (8К) С Бехтер П. (9А) С Ефимов Д (9А) С Иргашев Ж (9К) С Кашенцев Н. (9К) С Пугин И. (9А) С Шишов А. (10) С Акимов М (7К) Б Аракелян Н. (8К) Б Абдульманов Р.(9А)Б Гильманов А. (9К) Б Елышкин И. (9К) Б Панин В. (9К) Б Борисов Н. (11) Б	ЗОЛОТО – 3 СЕРЕБРО – 8 БРОНЗА – 7
7	Товарищеская встреча по волейболу 7-11 класс	<u>15 человек</u>	участие
8	Центр тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» сдача нормативов, обучающихся 5-8 классов	<u>11 человек</u> Шibaев Б (8К) С Чернов И. (5К) С Шоев М. (5К) С Мочалов М. (7К) С Хайбуллов А. (7К) С Мыльников Н. (7К) С Петрова В (8А) Б Анкилова Д. (6А) -- Люкшина С. (6А) -- Агапова (8А) -- Гатитулина Д (8Б) --	ЗОЛОТО - 0 СЕРЕБР О - 6 БРОНЗА - 1
9	Олимпиада по физической культуре, школьный этап (теория + практика)	<u>5-6 класс (7 чел)</u> 1. Сергеева С. (5А) 2. Вавенков А. (6А) 3. Гордеева В. (5А) <u>7-8 класс (8 чел)</u> 1. Гатиатулина Д (8Б) 2. Волощук А. (8Б) 2. Шibaев Б. (8К) <u>9-11 класс (8 чел)</u> 1. Пугин Иван 2. Горшков Влад	Победитель Призер Призер Победитель Призер Призер Победитель Призер

1 0	Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница» - бег 1500м (Д) и 2000м (Ю) - метание гранаты; - стрельба + магазин; - силовая гимнастика; - автомат, ОЗК; - спринт.	24 человека 5К, 6К, 7К, 8К, 9К	--
1 1	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов по физической культуре, обучающихся 9-11 классов	<u>5 человек</u> Абдульманов Рамазан Бехтер Полина (9А) Ефимов Данил (9А) Пугин Иван (9А) Гильманов Руслан (9Б)	
1 2	Турнир по настольному теннису, посвященному 105-летию Дополнительного образования города Димитровграда среди педагогов ЦДОИРД	Акимов Сергей Евгеньевич (1 группа) Герасимов Александр Александрович (2 группа)	I место I место
1 3	Товарищеская встреча по волейболу со СШ № 2 (7-11) класс	<u>11 человек</u>	--
1 4	Встреча по волейболу. Учителя – ученики СШ 17	Учителей 6 +12 учащихся	Победа учителей
1 5	Футбол. Кадетские классы	<u>20 человек</u>	--
1 6	Олимпиада по ФК, (муниципальный этап) - кросс + теория; - баскетбол + гимнастика	<u>7-8 класс</u> Волощук Анна (8Б) -	участник
1 7	«Школьная спортивная лига» соревнования по мини-футболу 4-5 класс (мальчики)	10 человек	участники
	6-7 класс (мальчики)	10 человек	участники
	8-9 класс (юноши)	9 человек 8А,Б,К, 9К	участники
	4-5 класс (девочки)	8 человек	II место
	6-7 класс (девочки)	8 человек	III место

1 8	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ» сезона 2023-2024	12 человек Девушки 7 – 11 класс	участники
1 9	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ» сезона 2023-2024	10 человек Юноши 8 – 11 класс	Кубок+медали Диплом III место
2 0	Учебные сборы на базе ОГПУ Учебно- методический центр военно- патриотического воспитания «Авангард» имени героя Советского Союза А. Матросова	10 класс Юноши Грамоты за высокие показатели по физической подготовке	Гусев Данил Якличкин Вадим (метание гранаты) Плотников Дмитрий (бег на 1000 м) Калугин Ярослав (подтягивание) Львов Кирилл Шишов Александр (стрельба)
2 1	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «ЛОКОБАСКЕТ»	Юноши – 10 человек(8-9 класс) Девушки – 9 человек (7 -9 класс)	участники II место
2 2	Товарищеская встреча по баскетболу с Лицеом Ядерных технологий	Юноши – 6 человек (8-9 класс)	участники
2 3	Муниципальный этап дивизиона «Димитровград» по БАСКЕТБОЛУ регионального проекта "Школьная спортивная лига Ульяновской области" среди команд школьных спортивных клубов ОО	Девочки – 10 чел (5-6 класс) Девушки – 11 чел (7-8 класс) Мальчики – 8 чел(5-6 класс) Юноши – 8 чел(7-9 класс)	II место III место II место II место

2 4	III Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» для учащихся 1-11 классов Защита и оценка итоговых индивидуальных проектов по физической культуре обучающихся 9-11 классов	4 человека	I место Пугин Иван II место Бехтер Полина (9А) III место Гильманов Руслан 9З
2 5	День здорового образа жизни в рамках «Недели Российской науки» флешмоб «Веселая зарядка» для учащихся школы 1-11 классов. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» среди 3-4 классов. Спортивный турнир по бадминтону между учителями и учащихся 6К	Учащиеся 5,7,8-х классов (10 человек)	I место 4В II место 4Б III место 4А
		6 команд 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В 30 человек	I место 3А II место 3В III место 3Б
		28 человек	Участник и
2 6	Городские соревнования по военно – спортивному многоборью «Буду Родине служить» на кубок Боевого братства города Димитровграда команда юноармейцев 1 команда юноармейцев 2	1) Сафина Камила 6К 2) Шамрай Милана 3) Катиркин Глеб 4) Дыранов Иван 7К 5) Мыльников Николай 1) Романова Дарья 9К 2) Синицина Светлана 3) Елышкин Иван 4) Кашенцев Николай 5) Улейкин Олег 8К	«Снаряжение магазина патронами» 2 место программа «Разборка и сборка автомата» 2 место - программа «Силовая гимнастика» 2 место 2 место командный зачет «Снаряжение магазина патронами» 3 место - программа «Разборка и сборка автомата» 3 место Грамота за участие в

			КОМАНДНОМ зачете
2 7	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига» ВОЛЕЙБОЛ, среди команд школьных спортивных клубов ОО 7-8 класс 9-11класс	Юноши – 9 чел Девушки – 8 чел Девушки – 9 чел Юноши – 9 чел	1 место 1 место 3 место 4 место
2 8	Дивизионный этап соревнований по волейболу регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области», юноши 7-8 класс	1) Кузмин Дмитрий 8К 2) Аракелян Нарек 8К 3) Шибаяев Богдан 8К 4) Зайнутдинов Тимур 8К 5) Мастрюков Данила 8А 6) Хайбуллов Алмаз 7К 7) Мочалов Матвей 7К 8) Павлов Илья 7А 9) Миникаев Роберт 5Б	3 место

2 9	Дивизионный этап соревнований по волейболу регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области» девушки 7-8 класс	1) Павлова Надежда 7А 2) Хватько Виолетта 7Б 3) Скорнякова Татьяна 7Б 4) Саидова Фарида 5Б 5) Латышева Анастасия 8А 6) Испанова Зарина 8А 7) Хаубуллова Арина 8А 8) Савельева Елизавета 8Б 9) Гатиатулина Диляра 8Б	Участники
3 0	79-ая городская легкоатлетическая эстафета памяти ветерана войны, труда и спорта Канашкова В.В., посвященной Победе в Великой Отечественной войне	18 человек 8К, 7К, 6К, 5К, 6А,Б,7А,Б,8А,Б	Участники

Учителя физкультуры, руководители спортивных секций проводили агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям разного вида спорта и готовили сборные команды школы для соревнований различного уровня. 70% всех запланированных спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта в школе состоялись, в том числе 4 Дня здоровья. К спортивной жизни школы привлекались родительская общественность и классные руководители. К числу наиболее ярко и успешно прошедших мероприятий можно отнести соревнования «Веселые старты» и «Папа, мама, я- спортивная семья!» в начальной школе, соревнования допризывной молодежи, соревнования по волейболу и другие.

Вывод: Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. Наличие призовых мест в городских соревнованиях.

Рекомендации: 1.Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни;

2 При составлении плана спортивных мероприятий школы составить график по уровням, по командам, по секциям;

3 Добиваться положительной динамики результатов участия в муниципальной спартакиаде по игровым видам спорта среди учащихся общеобразовательных школ.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 60 обучающихся
- общешкольные мероприятия: Неделя без турникета, проф. пробы;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 13);
- экскурсии на предприятия – было организовано 7 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте ;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (8 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (9 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (8-9 классы);
- организация профессиональных проб на базе Димитровградского технического колледжа, Димитровградского техникума экономических технологий, техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО города Димитровграда и Ульяновской области.

Профориентационные встречи

№ п\п	Дата	Профориентационная встреча	Класс
1.	25.09.23	Профориентационная встреча с представителями военкомата	11
2.	20.10.23	Единое родительское собрание для родителей и учащихся 9-х классов (онлайн)	9А, 9Б, 9К и 9З

3.	07.11.2023	Профориентационная встреча с представителями ОГБПОУ ДиТЭК	9А, 9Б, 9К и 9З
4.	07.11.23	Профориентационная встреча с представителями Поволжского казачьего института им. К.Разумовского	11
5	30.11.23	Профориентационная встреча с представителем УФСИН	10,11
6.	10.11.23	Профориентационная встреча с курсантом Военной академии воздушно-космической обороны им. Г.К.Жукова	11
7.	13.11.23	Профориентационная встреча с представителями ДИТИ НИЯУ МИФИ	10,11
8.	16.11.23	Квиз игра “Профессии ДТК”	9А
9.	14-29.11.23	Профпробы	8А, 9А, 9Б, 9К
10.	06.12.23	Всероссийское профориентационное родительское собрание (онлайн)	9-11
11.	08.12.23	День открытых дверей МГУТУ им. Разумовского	10
12.	11.12.23	Знакомство с колледжем ДТК	8К
13.	14.12.23	Мастер классы от ОГБПОУ ДТПТ	9А, 9Б, 9К
14.	16.12.23	День открытых дверей ДИТИ НИЯУ МИФИ	9-11
15.	18.12.23	Профориентационная встреча с представителями военкомата	11
16.	19.12.23	Ярмарка возможностей “Работа России”	9 Б
17.	19.12.23	Экскурсия в ПЧ-5	6К
18.	15.01.24	Профориентационная встреча с представителем росгвардии	10,11
19.	01.02.24	День открытых дверей ОГБПОУ ДиТЭК	8Б и 9Б
20.	09.02.24	День НИЯУ МИФИ в кадетской школе	8К
21.	14.02.24	День открытых дверей УлГУ	10,11
22	27.02.24	Экономический квест “Гости из будущего”	11
23	28.02.24	Деловая программа в ДиТЭК (в рамках регионального чемпионата по профмастерству “Профессионалитет”	8К

24	29.02.24	Городское профориентационное собрание для 9-х классов	9-е классы
25	13.03.24	День открытых дверей УлГПУ	10,11
26	13.03.24	Фестиваль профессий в ДТК	9А
27	21.03.24	Профориентационный марафон в ДТК	8К
28	21.03.24	День открытых дверей ДТПТ	9З
29	30.03.24	День открытых дверей ДИТИ НИЯУ МИФИ	11
30	16.04.24	онлайн викторина “Битва за Политех”	10
31	17.04.24	Профориентационная экскурсия на ДААЗ	7А
32	18.04.24	Профориентационная экскурсия на ДААЗ	9К
33	18.04.24	Профориентационная экскурсия на Димитровградхиммаш	9А
34	20.04.24	День открытых дверей техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ	9-е классы
35	20.04.24	Единый день открытых дверей для учащихся 8-9 классов	8-9 классы
36	20.04.24	Профориентационное собрание в родительствами будущих абитуриентов	9-е классы

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 30% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 5 обучающихся, находящихся в «группе

риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Димитровградский", МО МВД России "Димитровградский" – всего проведено 11 мероприятий;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– 120 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – службой проведено 3 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН. в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на

различных видах учета, увеличилось на 1 человека, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Анализ состоящих на всех видах учета за последние 5 лет

Таблица 22

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Состоят на учете в КДН	8 учащихся (6семей)	12 учащихся (9семей)	15учащихся (11семей)	14учащихся (10 семей)	10 учащихся (10 семей)
Состоят на учёте в ОПДН	6	4	2	3	4
Состоят на внутришкольном учёте	3	4	1	0	0
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	11	10	5	5	5
Совершено правонарушений	14	3	2	2	3
Совершено преступлений	0	0	1	2	0

Комментарий к таблице: 1.В течение года изменений в количестве поставленных и снятых семей, состоящих на учете в КДН нет.

2.Учет ОПДН -4 человека:

Поставлены на учет-3: Сюксюмов Арсений Федорович(7Б) 20.11.2023г на основании п.49.1.2 приказа МВД России №845 от 2013г. за употребление спиртных напитков; Макаров Владислав Владимирович(2В) 16.10.2023г на основании п.49.1.6 приказа МВД России №845 от 2013г. за совершение общественно-опасного деяния; Абрамов Авраам Романович(1В) 16.10.2023г на основании п.49.1.6 приказа МВД России №845 от 2013г. за совершение общественно-опасного деяния

3.На внутришкольный учет поставленных и снятых- нет.

С этими обучающимися проведена следующая профилактическая работа

Проведены инструктажи 01.09.2023г., 05.10.2023г., 16.11.2023г., 29.12.2023, 03.01.2024,25.04.2024,

-проникновение в заброшенные здания и внутрь, в частности д.91 по улице III Интернационала и недостроенного высотного дома, расположенного по улице Строителей, д 42В;

- о недопущении кражи личного имущества, краж в магазинах и торговых центрах;

-по соблюдению правил дорожного движения (в том числе правила безопасности при езде на велосипедах, мопедах, электросамокатах, скутерах);

- по правилам поведения в лесу;
- по правилам нахождения в вечернее время без сопровождения законных представителей (ст. 14 примечание 1 ФЗ №124 от 03.07.98г);
- по недопустимости употребления спиртных напитков, ПАВ;
- безопасность в социальных сетях;
- безопасное поведение на водоемах в осенний период;
- соблюдение правил пожарной безопасности.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

- 1.Продолжить проводить профилактическую работу с обучающимися классными руководителями и социальным педагогом.
2. Запланировать на 2024-2025 учебный год мероприятия с обучающимися с представителями различных учреждений системы профилактики для бесед о недопустимости совершений правонарушений и преступлений, в том числе краж, об употреблении спиртных напитков
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
--------------------	------------------------------------

ОГБУ «ССШОР по боксу им. А. Гришина	НА базе школы функционирует секция “Бокс”
Димитровградский городской совет ветеранов	Ветераны приняли участие в 3-х мероприятиях школьного музея и 2-х школьных мероприятиях патриотической направленности.
Димитровградский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Проведено 4 мероприятия на базе музея.
Библиотека семейного чтения (на основании договора о сотрудничестве).	Проведено 37 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки и школы.
ГИБДД МО МВД России “Димитровградский” (на основании совместного плана работы)	Проведено 11 занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 2 родительских собраниях.
МАОУ ДО ЦТ МОБУ ДО ДДТ	Обеспечена реализация на базе школы 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: “Экологическая лаборатория”, “Школа безопасности”, “Краеведение”
ДШИ №1	На базе школы работает отделение “Хореография”
ПЧ -5	В школе созданы 5-9 классы МЧС. Проводятся совместные мероприятия, соревнования.
МБУ ДО «Станция юных натуралистов г. Димитровграда Ульяновской области»,	Обеспечена реализация на базе школы 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ экологической направленности.

Встречи с интересными людьми

№ п\п	Дата	Приглашенные	Класс
1.	4.12.23	Встреча с депутатом Синтатовым Ф.	9А
2.	2.11.23	Встреча с начальником ИК-10	9А,9Б
3.	15.02.24	Встреча с представителем Афганского братства Щипанским В.С.	8 А
4	25.03.2024	Встреча с А.В. Лаврентьевым. “Афган, без вести пропавшие”	8 А

5	27.03.2024	музейный урок мужества “Время Героев”. Участники: Тимофеева Г.Н., Висайтаева Н.А., Кузяшина М.А.	11 класс
6.	17.04.2024	Встреча с чернобыльцами Агишевым З.М., Леушиным Н.Е.	5К, 6К, 7К, 8К, 9К
7.	03.05.2024	Встреча с ДОСААФ. Участники: Дедюев С.А., Софронов С.С., Анненков А., Романов В.М., Смирнов В.Я., Мещеряков Г.П.	5К, 6К, 7К, 8К, 9К, 9А
8.	14.05.2024	Встреча с представителем 5 ПЧ МЧС Шаталиным А.А.	5К, 6К, 7К, 8К, 9К
9.	15.05.2024	Встреча с сотрудником Библиотеки семейного чтения Ертушевой О.	8Б
10	15.04.2024	Встреча с краеведом Г.П. Мещеряковым	8 А
11	23.05.2024	встреча с участником СВО	7 В И 8 А

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было создание школьных новостей и освещение школьных мероприятий в сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медицентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация ВК клипов к памятным дням и знаменательным событиям в жизни школы.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медицентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Расширить состав школьного Медицентра за счет привлечение обучающихся 7-9 классов.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом

(фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году(оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа, актового зала), акция «Украсим школу вместе к Новому году» (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»,(оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

– День народного единства

– День неизвестного солдата

– День героев Отечества

– День Конституции РФ

– Год семьи

– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

– Годовщина Сталинградской битвы

– День памяти жертв Холокоста

- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента.

В 32 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии формировалась знаменная группа из числа кадет 8-9 классов.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы высажены каштаны на «Аллее выпускников», организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в триместр).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества составляет 20 12, увеличилось на 250 человек за год.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе открыт Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего

развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного государства, Совета лидеров, волонтерского объединения «Звезда», Школьной службы медиации, актива “Движения Первых”, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ планируется привести к соответствию методическим рекомендациям до начала 2024-2025 учебного года.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, заседания школьного родительского комитета, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений по безопасности детей во внеурочное время.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)

19.05.2024 года было проведено анкетирование среди 13 учащихся 11 класса.

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся 11 класса результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в МБОУ СШ №17.

Выпускникам нужно было ответить на вопросы:

1. Большинство выпускников ответили, что смысл школьного образования они видят:

- в познании основ наук – 10 человек
- в подготовке к получению профессии -2 человека
- в развитии своих интересов, способностей -1 человек

2. На вопрос, от чего вы получили наибольшее удовлетворение во время обучения в школе, выпускники ответили:

- от учебного процесса в целом и от своих результатов -9 человек
- от учебного процесса, от своих учебных результатов и успехов в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – 4 человека

3. У выпускников в жизнедеятельности школы вызывает неудовлетворённость:

- общение с одноклассниками - 3 человека
- общение с педагогами - 3 человека
- организация школьной жизни и общешкольных дел-7 человек

4. Наибольшее количество учеников примерили на себя социальную роль:

- отстраненного наблюдателя - 6 человек.

5. В качестве лидера организатора видят себя 2 человека. Остальные видят себя в роли достойного исполнителя.

6. Для большинства запомнилось главное событие - участие в городском конкурсе «АТОМ ТВ». Одному ученику запомнилось воплощение своего проекта в жизнь (организация и проведение экскурсий по старой части города).

Выпускникам больше всего запомнилось участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: спортивные - 2 человека, творческие - 3 человека.

7. Основной проблемой большинства учеников, которая осталась нерешенной, оказалось неумение распределять свое время.

8. Отвечая на вопрос значимости в жизни, все выпускники выбрали материально обеспеченную жизнь и свободу.

9. На вопрос взаимоотношений с одноклассниками шесть учеников ответили, что они холодные и проблемные, а семь человек считают, что у них теплые отношения с одноклассниками.

На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса можно сделать вывод, что выпускники удовлетворены школьной жизнью.

Результаты анкетирования родителей по методике Е.Н.Степанова

В ноябре 2023 года было проведено тестирование среди родителей общеобразовательного учреждения с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического состава (применялась методика Е.Н. Степанова). В тестировании приняло участие 372 родителя. Из них 243 родителей (65,3%)

отметили высокий уровень удовлетворенности работой школы, 108 родителей (29%)- средний уровень, 21 (5,7%) родитель отметил низкий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

На 2024-2025 учебный год необходимо повысить процент удовлетворенности родителей.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	97%	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	Высокий
Классное руководство	99%		Высокий
Урочная деятельность	80%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Выше среднего

Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	100%		Высокий
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	100%		высокий
Профилактика и безопасность	89%	Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	100%		высокий
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 95%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», «Навигаторы детства».
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление тюли и проектора в актовом зале;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- многие классные кабинеты не оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- недостаточно мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.