

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М.БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных классов

Руководитель МО _____
Протокол № ____ от _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №17
_____ Кортункова Э.Ш.
Приказ № ____ от _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающих занятий по АООП
для учащихся с ТНР (вариант 5.1)**

Наименование курса: коррекционно-развивающие занятия

Класс: 2Б

Уровень общего образования – начальное общее

Учитель Казанцева Елена Борисовна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы начального
общего образования по учебному предмету «Русский язык»

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
В 2ч. Ч.1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение»,2018

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 /
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение»,2018

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:
 - методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
 - методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
 - методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).
2. Методы стимулирования и мотивации.
 - эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
 - познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
 - волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
 - социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);
3. Методы контроля и самоконтроля.
 - устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
 - самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Программное содержание

Тема	Дидактические единицы, раскрывающие содержание темы
Наша речь (3 ч)	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
Текст (4 ч)	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, необъединённых общей темой. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10ч)	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>
Слова, слова, слова... (16 ч)	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над размещённостью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.</p> <p>Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
Звуки и буквы (28ч)	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной</p>

	гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.
Правописание буквосочетаний с шипящими	<p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».</p> <p>Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк– чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.</p> <p>Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>

<p>Части речи (43ч)</p>	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте- повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
--------------------------------	--

Повторение (6 ч)	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.
Чистописание	Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Планируемые результаты изучения курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. 	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; • понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
На минимальном уровне	
Предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как главное средство 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свойства значений слов:

<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); • различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • производить звуко - буквенный анализ слов простой слоговой структуры; • соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • различать родственные (однокоренные) слова; • осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); • осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); • применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); • определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; • осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); • каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. 	<p>однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте; • использовать осознанно употребление частей речи в предложении; • устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; • излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать текст /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
На минимальном уровне	На достаточном уровне
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать своё рабочее место; • понимать цель выполняемых действий; • в сотрудничестве с учителем ставить 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

<p>конкретную учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность планирования работы; • осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); • выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; • осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; • объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; • осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; • оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполненос ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; • ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; • находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); • владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; • прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); • владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить). • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

	взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
--	---

Коррекционная работа

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Наша речь (2ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч	1. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
2	Как отличить диалог от монолога?	1ч	
Текст (4ч)			
3	Что такое текст?	1ч	3. Школьный портал http://www.portalschool.ru 4. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru
4	Что такое тема и главная мысль текста?	2ч	
5	Части текста.	1ч	
Предложение (7ч)			
6	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1ч	7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
7	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2ч	
8	Что такое второстепенные члены предложения?	2ч	
9	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1ч	
10	Как установить связь слов в предложении?	1ч	
Слова, слова, слова... (9ч)			
11	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч	1. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

15	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
16	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1ч	
17	Что такое родственные слова?	1ч	
18 19	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2ч	
20 21	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	2ч	
22	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч	
Звуки и буквы (11ч)			
23	Как различать звуки и буквы? Как определить гласные звуки?	1ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
24	Как мы используем алфавит?	1ч	
25	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч	
26	Правописание сочетаний чу-щу.	1ч	
27	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч	
28 29	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2ч	
30	Слова с удвоенными согласными.	1ч	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч	
32	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч	
33	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (13ч)			
34	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и
35	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1ч	

36	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1ч	электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
37	Проверка парных согласных в	2ч	
38	корне слова.		
39	Распознавание проверяемых и	2ч	
40	проверочных слов. Проверка парных согласных.		
41	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1ч	
42	Разделительный мягкий знак.	1ч	
43	Правописание слов с	2ч	
44	разделительным мягким знаком.		
45	Упражнения в написании слов с	2ч	
46	разделительным мягким и твердым знаками.		
Части речи (16ч)			
47	Что такое части речи?	2ч	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
48			
49	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	
50	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч	
51	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.	1ч	
52	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	
53	Что такое глагол?	1ч	
54	Единственное и множественное число глаголов.	1ч	
55	Правописание частицы НЕ с	2ч	
56	глаголами.		
57	Что такое имя прилагательное?	1ч	
58	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	
59	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч	
60	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч	
61	Общее понятие о предлоге.	2ч	
62			

63	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч	
64	Что такое местоимение?	1ч	
65 66	Упражнения в написании местоимений в предложениях	2ч	
67 68	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	2ч	