

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М.  
БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Ледеява

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.И. Викторова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждено  
И.о.директора МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ С.А.Бугрова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование курса :** Внеурочная деятельность «Трудные вопросы русского языка»

**Класс** - 10 класс

**Уровень общего образования** - среднее общее образование

**Срок реализации программы** - 2024-2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 ч (1 час в неделю)

**Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2019 год.**

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.

Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку**

#### **Личностные результаты :**

Личностными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности являются следующие:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  - воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

**Метапредметными результатами** являются:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Трудные вопросы русского языка» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность  
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные учебно- методические материалы</b>
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
3	Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (метафора, эпитет).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6	Тропы (метонимия, синекдоха, сравнение, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
8	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
10- 11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
12- 13	Использование алгоритмов при написании – Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
14- 15	Правописание корней и приставок.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
16- 17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
21- 22	Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
23	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
24	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>

	главные члены предложения, способы их выражения.		
25	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
26	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
27	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
28	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
29-30	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения).	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
31	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
33	Итоговая работа по тестам	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
34	Итоговая работа по тестам	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>