

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Руководитель Е.Ю. Ледеява  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от 29.08\_2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.И. Викторова  
\_\_\_\_\_  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета – Внеурочная деятельность « Решение логических задач»

Класс - 9

Уровень общего образования - основное общее образование

Учитель Федотова Е.А.

Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели )

## **Планируемые результаты внеурочного курса «Решение логических задач»**

### **Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

### **Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической, графической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметными результатами** обучения являются:

- научить узнавать вид чисел, сравнивать их, выполнять арифметические действия над ними, знать порядок арифметических действий;
- научить находить часть от числа, число по части;
- научить использовать и составлять алгоритмы для решения задач;
- научить читать формулы, выражать одни величины через другие;
- научить решать уравнения;
- знание формул площади прямоугольника, длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда, умение использования их;
- научить строить точки на координатной прямой, координатной плоскости;
- научить строить геометрические фигуры при помощи чертежных инструментов;

- научить читать круговые и столбчатые диаграммы;
- научить исследовать задачи, видеть различные способы их решения.

## **Содержание предмета:**

**Функция: просто, сложно, интересно(11ч)** Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками; историко-генетический подход к понятию «функция»; способы задания функции; четные и нечетные функции; монотонность функции; ограниченные и неограниченные функции; исследование функций элементарными способами; построение графиков функций; функционально-графический метод решения уравнений; функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний». Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений».

## **Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям (3ч)**

Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям.

## **Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента (3ч)**

Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента. Защита проектов

**Быстрый счет без калькулятора (2ч)** Приемы быстрого счета. Эстафета «Кто быстрее считает». Математический бой.

**Оригами (2ч)** Техника оригами. Практическое занятие по созданию оригами.

**Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге(10 ч).** Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге. Решение других задач на клетчатой бумаге. Рисование фигур.

## **Решение олимпиадных задач (3ч)**

## **Игра «Самый умный»**

## **Воспитательные задачи**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Функция: просто, сложно, интересно</b>	<b>11</b>
1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	<b>1</b>
2	Историко-генетический подход к понятию «функция»	<b>1</b>
3	Способы задания функции	<b>1</b>
4	Четные и нечетные функции	<b>1</b>
5	Монотонность функции	<b>1</b>
6	Ограниченные и неограниченные функции	<b>1</b>
7	Исследование функций элементарными способами	<b>1</b>
8	Построение графиков функций	<b>1</b>
9	Функционально-графический метод решения уравнений	<b>1</b>
10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	<b>1</b>
11	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	<b>1</b>
	<b>Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям</b>	<b>3</b>
12-13	Статистические исследования	<b>2</b>
14	Проектная работа по статистическим исследованиям	<b>1</b>
	<b>Орнаменты. Симметрия в орнаментах.</b>	<b>2</b>
15	Симметрия в орнаментах	<b>1</b>
16	Проектная работа: составление орнаментов Защита проектов	<b>1</b>
	<b>Быстрый счет без калькулятора</b>	<b>3</b>
17	Приемы быстрого счета	<b>1</b>
18	Эстафета "Кто быстрее считает"	<b>1</b>
19	Математический бой	<b>1</b>
	<b>Оригами</b>	<b>3</b>
20	Техника оригами	<b>1</b>

21-22	Практическое занятие по созданию оригами	<b>2</b>
	<b>Наглядная геометрия.</b>	<b>12</b>
23	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1
24	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	<b>1</b>
25	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	1
26	Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге	1
27	Решение других задач на клетчатой бумаге	1
28	Рисование фигур одним росчерком. Графы	<b>1</b>
29	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	1
30	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	<b>1</b>
31	Разрезания на плоскости и в пространстве	<b>1</b>
32	Геометрия в пространстве	<b>1</b>
33	<b>Решение олимпиадных задач</b>	<b>1</b>
34	<b>Игра «Самый умный»</b>	<b>1</b>