

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ – ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и  
согласовано на  
заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от 27.08.2024  
Председатель  
методического совета  
\_\_\_\_\_Зайцева М.М.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_.202\_\_  
Председатель  
педагогического совета  
\_\_\_\_\_Бугрова С.А.

Утверждена приказом  
по школе  
\_\_\_\_\_.202\_\_ № \_\_\_\_  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_Бугрова С.А.  
МП

**Рабочая программа для обучающихся с ТНР**  
**5-х классов**  
**коррекционно-развивающие (логопедические) занятия**

Рабочую программу составил  
Учитель – логопед Ляшкова С.А.

г. Димитровград 2024 г.

## **Рабочая программа логопедического сопровождения**

Наименование групп: **группы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

**5 –х классов**

Уровень: **начальное общее образование**

Учитель-логопед: **Ляшкова С.А.**

Срок реализации программы: **весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.**

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения:

**В 5 классах – 102 часа (3 часа в неделю на 34 учебные недели) ;**

Заключение: **ТНР вариант 5.1, дисграфия**

Условия реализации: **логопедический пункт при МБОУ СШ № 17;**

Планирование составлено на основе **«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»**

**А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой; Комплексной программы**

**логопедического сопровождения обучающихся 5-х классов**

**общеобразовательной школы с нарушениями устной и письменной речи в рамках коррекционно-развивающего обучения.**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Значимые для реализации программы характеристики.....	7
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР .....	9
1.4. Планируемые результаты и система оценки результатов.....	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1 Содержание диагностического направления работы.....	12
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы.....	17
2.3. Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 5 класса.....	17
3. Содержание консультативно-просветительского направления работы.....	40
4. Список литературы.....	41
4.1 Электронные образовательные ресурсы.....	42

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности–обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

#### **Целевая аудитория:**

- обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи;
- обучающиеся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Программа логопедической работы является авторской, но при составлении ее в качестве теоретической и методологической основы взяты положения философии и психологии о языке, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др. Программа логопедической работы основана на принципе системно-деятельностного подхода с учётом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий.

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Программа ставит своей **целью** коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с ТНР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Предназначена для обучающихся с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка и для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

## **1.2 Значимые для реализации программы характеристики**

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком **фонематического недоразвития речи (ФНР)** является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

**Фонетическое недоразвитие речи (или фонетический дефект – ФД)** характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня)** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся выраженных нарушений звукопроизношения может не отмечаться. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При



рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные **нарушения чтения и письма**, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме (в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений), механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **1. 4. Планируемые результаты и система оценки результатов**

Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

#### **Показатели динамики правильного развития устной речи**

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

#### **Показатели динамики правильного формирования письма**

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;

- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

#### **Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

#### **Условия реализации Программы**

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам заключений ЦПМПК в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на 102 часа на каждую группу.

#### **Продолжительность учебного года**

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

#### **Продолжительность учебных периодов**

Учащиеся 5-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 34 недели (102 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

#### **Регламентация образовательного процесса**

Длительность программы составляет 102 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю (3 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 3–6 человек, а также индивидуальная.

#### **Длительность занятий**

Групповые – 40 минут;

Индивидуальные – 20–45 минут;

Онлайн-занятия – 15–25 минут.

### **Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки**

Максимальная нагрузка на учащихся на одно занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 40 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание диагностического направления работы**

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

#### **Оформление результатов диагностики**

Для анализа данных обследования и заполнения Справки по результатам диагностики можете использовать следующую таблицу

	Начало года	Конец года
Всего обследовано учащихся из 5 классов		
Из них с речевыми нарушениями выявлено:		
ФФН		

ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		
Смешанная дисграфия		
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза		
Акустико-артикуляторная дисграфия		
Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания		
Аграмматическая дисграфия		
Оптическая дисграфия		

Данная таблица может быть использована как пример оценивания результатов диагностики устной речи и при анализе данных обследования и формирования мониторинга.

Если в вашем учреждении есть своя система мониторинга – удалите эту таблицу и внесите свою.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления. 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с

	искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	<p>0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.</p> <p>1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению</p>
Лексика	<p>0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения</p>
Связная речь	<p>0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы или составляются 2–3 предложения</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»).</p> <p>3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).</p> <p>7–9 баллов – ОНР 4.</p>

10–13 баллов – ОНР 3.
14–16 баллов – ОНР 2.
16–18 баллов – ОНР 1

### Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся, которые заверяются директором ОУ.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизноше ние	Сформированнос ть слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Обуч. 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч. 2	Начало года									
	Конец года									

### Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет наглядно показать динамику каждого учащегося отдельно и общую динамику группы. Если использовать данные за несколько лет – данная справка может использоваться при аттестации.

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вы вычитаете сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** – разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** – разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью** – ...

### Анализ данных обследования письменной речи

Данная таблица для оценивания результатов диагностики письменной речи и при анализе данных обследования и формирования мониторинга. Каждому учащемуся соответствует две строки – на начало года и на конец года. Количественный анализ будет отражать снижение частоты ошибок.

**Классификатор ошибок учащихся(5) класса ОУ №  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_**

**Группа № \_\_\_\_\_ Программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»**

	Дата обс лед ова ния  — —  Ф.И .О. учи теля (кла сса)  — — — — — — — —  Спи сок клас са	Успеваем ость		Письмо															Чтение																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		чтение	математика	русский	Предло жение	Слово								оптические замены	Обозна чение мягкос ти соглас н.		Акустические замены				орфографические ошибки	способ	правильность	осознанность																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
оформление и структура	аграмматизмы					замены	пропуски	перестановки	недописывания	разрыв	персеверации	гласными II ряда	буквойЪ		зв / гл	св / ш	р / л	аффрикаты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

**Обследовано: \_\_\_\_\_ человек. Дата обследования: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_**



## 2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится **в форме** индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

*Этапы организации:* диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

**Содержание программы коррекционной работы** для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

## 2.3. Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (5 класс) (102 ч.)

### 1. Обследование речи (2 часа)

### 2. Повторение (4 часов)

**3. Формирование орфографической зоркости (10 часов)** Родственные слова. Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами. Морфемный разбор слова. Дифференциация близких по написанию и значению морфем. Выделение «ошибкоопасных» мест в слове. Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова. Ассоциативные ряды при работе со словарными словами.

**4. Предложение (4 часа).** Предложение как единица речи. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространение предложений определениями. Распространение предложений обстоятельствами.

**5. Однородные члены предложения (4 часа).** Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными определениями. Предложения с однородными обстоятельствами.

**6. Сложное предложение (16 часов).** Соединение двух простых предложений в одно сложное. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом и. Сложное предложение с союзом а. Сложное предложение с союзом но. Сложноподчинённое

предложение. Составление из сложного предложения двух простых.

**7. Виды текстов (27 часов).** Текст. Виды текстов. Текст-повествование. Составление рассказа по серии картинок. Составление текста-повествования с использованием пиктограмм. Текст-описание. Составление описания предмета с опорой на схему. Описание предмета по вопросам. Описание картины. Описание по наблюдениям Текст-рассуждение. Схема построения текста-рассуждения. Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что. Построение доказательств с использованием числительных. Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия». Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».

**8. Пересказ (7 часов).** Что такое пересказ? Пересказ текста по словам-действиям Пересказ по словам-предметам. Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа. Деление текста на смысловые части и его пересказ. Краткий пересказ. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.

**9. Изложение (12 часов).** Обучающее изложение. Изложение текста по вопросам. Изложение текста с сохранением последовательности событий. Сжатое изложение Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.

**10. Рассказ с элементами творчества (14 часов).** Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по началу, концу и середине текста. Составление рассказа по серии картинок. Устное сочинение по картине. Сочинение «Скоро лето»

**11. Диагностический (2 часа)** Обследование речи

Всего за год: 102 часа

#### 5 класс

№ занятия	Тема занятия	К-во часов.	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Диагностический (2 часа)					
1	Обследование устной и письменной речи.	1	- выявление индивидуальных речевых нарушений		
2	Обследование неречевых психических процессов	1	- уточнение логопедического заключения		
Раздел 2. Повторение (9 часов).					
3	Уточнение пространственно-временных отношений (схемы тела)	1	- схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве.		
4	Уточнение пространственно-временных отношений (время)	1	- время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.		
5	Уточнение пространственных отношений (ориентировка в тетради)	1	- графические диктанты; - коррекция почерка.		
6	Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.		

7	Гласные и согласные звуки.	1	Уточнение артикуляционных характеристик.		
8	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах		
9	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	2	- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами; - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами.		
10	Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»	1	-коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза		
11	Ошибкоопасные позиции гласных и согласных звуков.	1	Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков. Тренируются в проверке безударных согласных.		

### **І этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне**

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных І-ІІ ряда (9 часов)**

12	Гласные звуки І-ІІ ряда. Уточнение характеристик.	1			
13	Дифференциация гласных А-Я .	1	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.		
14	Дифференциация гласных У-Ю .	1	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.		
15	Дифференциация гласных О-Ё	1	Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.		
16	Дифференциация гласных Ы-И	1	Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте.		
17	Дифференциация гласных Е-Я	1	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.		
18	Дифференциация гласных Ё-Ю	1	Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.		

19	Трансформационные упражнения со словами	1	- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова.		
20	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда»	1			
<b>Раздел 4. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих согласных (12 часов)</b>					
21	Дифференциация согласных Б-П	1	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте.		
22	Дифференциация согласных Д-Т	1	Дифференциация согласных Д-Т в слогах, в словах, предложениях, тексте.		
23	Дифференциация согласных Г-К	1	Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте.		
24	Дифференциация согласных Ж-Ш	1	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.		
25	Дифференциация согласных З-С	1	Дифференциация согласных З-С в слогах, словах, предложениях, тексте.		
26	Дифференциация согласных В-Ф	1	Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте.		
27	Дифференциация согласных З-Ж	1	Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах, предложениях, тексте.		
28	Дифференциация согласных Ц-Ч	1	Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте.		
29	Дифференциация согласных Ч-Щ	1	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте.		
30	Дифференциация согласных Р-Л	1	Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах, предложениях, тексте		

31	Трансформационные упражнения со словами	1	- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; - работа с текстом.		
32	Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»	1			
<b>Раздел 5. Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство (9 часов)</b>					
33	Дифференциация рукописных букв О-А	1	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.		
34	Дифференциация рукописных букв И-У	1	Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте.		
35	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В	1	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах словах, предложениях, тексте.		
36	Дифференциация рукописных букв П-Т	1	Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.		
37	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц	1	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.		
38	Дифференциация рукописных букв З-Е	1	Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах, предложениях, тексте.		
39	Дифференциация рукописных букв У-Ч	1	Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте.		
40	Трансформационные упражнения	1	-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;		
41	Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»	1	-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; - работа с текстом.		

Раздел 6. II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне (6 часов)					
42	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.		
43	Синонимы.	1			
44	Антонимы.	1			
45	Омонимы.	1			
46	Прямое и переносное значение слов.	1			
47	Фразеологические обороты.	1			
48	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»				
Раздел 7. Формирование орфографической зоркости (9 часов)					
49	Родственные слова.	1	-дифференциация родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря и развитие навыка словообразования.		
50	Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами.	1			
51	Морфемный разбор слова.	1	- закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Разбор слов по составу.		
52	Дифференциация близких по написанию и значению морфем	1			
53-54	Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	2	Тренируются в проверке безударных гласных. Выделяют единый корень в однокоренных словах.		
55-56	Подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова.	2			
57	Ассоциативные ряды при работе со словарными словами.	1	Познакомятся с ассоциативным методом запоминания словарных слов.		
III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
Раздел 8. Предложение (4 часа).					
58	Предложение как единица речи. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.		
59	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения		

60	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.		
61	Распространение предложений обстоятельствами.	1			
Раздел 9. Однородные члены предложения (4 часа).					
62	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов		
63	Предложения с однородными сказуемыми.	1			
64	Предложения с однородными определениями	1			
65	Предложения с однородными обстоятельствами.	1			
Раздел 10. Сложное предложение (16 часов).					
66-69	Соединение двух простых предложений в одно сложное.	4	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.		
70-71	Бессоюзное сложное предложение.	2			
72-73	Сложное предложение с союзом и.	2			
74-75	Сложное предложение с союзом а.	2			
76-77	Сложное предложение с союзом но.	2			
78-79	Сложноподчинённое предложение.	2			
80-81	Составление из сложного предложения двух простых.	2			
Раздел 11. Виды текстов (13 часов)					
82	Текст.	1	Повторяют признаки текста		
83	Виды текстов.	1	Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования		
84	Текст-повествование.	1	Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формируют умение		

			определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам		
85	Составление рассказа по серии картинок.	1	Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.		
86	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм.	1	Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.		
87	Текст-описание.	1	Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания		
88	Составление описания предмета с опорой на схему	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам		
89	Описание предмета по вопросам.	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам		
90	Описание картины	1	3 Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описание картины.		
91	Описание по наблюдениям	1	Формируют умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений		
92	Текст-рассуждение.	1	Формируют умение определять особенности текста-рассуждения; Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.		
93	Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что	1	Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Формируют умение конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; Используют слова - «мостики»: потому что, так как, из-за того		



			что в составлении текста - рассуждения.		
94	Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».	1	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.		
Раздел 12. Пересказ (4 часов).					
95	Пересказ текста	1	Развивают умения последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ.		
96	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.		
97	Краткий пересказ.	1			
98	Последовательный пересказ текстов с ярковыраженной причинно-следственной связью.	1			
Раздел 13. Изложение (2 часа).					
99	Изложение текста по вопросам.	1	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным рисункам		
100	Сжатое изложение	1			
Раздел 11. Диагностический.					
101-102	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения– программного материала - выявление индивидуальных речевых– нарушений		
	Всего за год:	102			

### 3. Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

развитию и коррекции речи.

#### 4. Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–5 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

#### 4.1. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>– Научная библиотека МГУ.  
<http://www.rsl.ru>–Российская государственная библиотека.  
[http://pedlib.ru/Books/7/0058/7\\_0058-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml)– Электронная библиотека.  
<http://ontolingva.ru/>–Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.  
[http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp)–Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».  
<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. –Педагогическая библиотека.  
<http://vk.com/logobiblioteka>–Логопедическая библиотека.  
<https://cyberleninka.ru/>– Научная электронная библиотека «Киберленка».  
<http://www.ckpp.spb.ru>– Центр креативной педагогики и психологии.  
<http://www.edu.ru>–Российское образование. Федеральный портал.  
<http://www.gnpbu.ru>–Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.  
<http://www.Gramota.ru>–Справочно-информационный портал «Грамота-ру».  
<http://www.ict.edu.ru>– Информационно-коммуникационные технологии в образовании.  
<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.  
<http://logoped18.ru/>–Сайт «Школьный логопед».  
<http://www.kiddybook.ru/>– Школа русского языка. Русский язык для всех.  
<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.  
<https://logopedprofiportal.ru/>– портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».  
<http://www.logoped.org>–Сайт «НПО Логопед ORG».  
<http://www.mon.gov.ru>–Сайт министерства образования и науки РФ.  
<http://www.spblogoped.ru/>–Кабинет речевой терапии.  
<https://vk.com/lengu.defo>–Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

