

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и согласовано на заседании методического совета Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель методического совета _____Зайцева М.М.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №____ от _____.202____ Председатель педагогического совета _____Бугрова С.А.	Утверждена приказом по школе №____ от_____.202____ И.о. директора _____Бугрова С.А.
--	---	---

МП

**Рабочая программа для обучающихся с ЗПР  
5 - 9 х классов  
коррекционно-развивающие (логопедические) занятия**

Рабочую программу составил  
Учитель - логопед Ляшкова С.А.

г. Димитровград 2024 г.

## **Рабочая программа**

### **Наименование курса: «Логопедические занятия»**

Наименование групп: **группа для обучающихся с задержкой психического развития 5 - 9 класс.**

Уровень: **основное общее образование.**

Учитель-логопед: **Ляшкова С.А.**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану **34 часа (1 час в неделю на 34 учебные недели)**

Планирование составлено на основе **Примерной адаптированной**

**Общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции. В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются

формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и учебной деятельности.

Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

### **Особенности построения курса**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов

словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по

родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется

больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое  
занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие –  
20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-рац-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и



в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 5 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Диагностика речи: связная речь, чтение.	1	Диагн.карта
2.	Диагностика речи: письмо.	1	<b>текст</b>
3.	Текст. Предложение.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
4.	Предложение. Слово.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
5.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
6.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
7-8	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
9-10	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
11-12	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
13-14.	Предлоги.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
15-	Дифференциация предлогов и приставок.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>

16.			
17-18.	Дифференциация родов имени существительного.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
19.	Диктант.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
20-21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
22-23.	Дифференциация согласных.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
24-25.	Родственные слова.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
26.	Корень слова.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
27.	Приставка.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
28.	Суффикс.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
29.	Состав слова.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
30.	Диктант.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
31.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
32.	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
33.	Восстановление деформированного текста.	1	Диагн.карта
34.	Итоговая диагностика речи:письмо.	1	Диагн.карта
	всего	34	



## 6 КЛАСС

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (попредварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
<b>Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи (5 часа)</b>			
1	Вводный урок. Логоритмика.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
2-3	Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи. Фонетика. Орфоэпия.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
4-5	Практикум по улучшению дикции.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
<b>Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования.</b>			

<b>Морфемика (6 часов)</b>			
6 - 7	Обогащение и активизация словарного запаса.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
8	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
9	Способы словообразования наречий.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus. uchi.ru</a>
10-11	Морфемика.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
<b>Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология (7 ч.)</b>			
12	Лексическое значение слова	1	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
13-15	Части речи. Наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы и междометия.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
16-18	Предложения с деепричастным оборотом.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). (16 ч.)</b>			
19 - 20	Работа с текстом. (компрессия/сокращение текста).	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
21-22	Составление рассказа-рассуждения	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus. uchi.ru</a>
23-24	Составление повествовательного текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
25-26	Составление описательного текста	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus. uchi.ru</a>
27-28	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
29-30	Диалог на заданную тему	2	
31-32	Деловое письмо (текст письма)	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
33-34	Выразительное чтение	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>

## **7 КЛАСС**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.  
Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса:  
формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
<b>Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи (5 часа)</b>			
1	Вводный урок. Логоритмика.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
2-3	Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи. Фонетика. Орфоэпия.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
4-5	Практикум по улучшению дикции.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
<b>Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика (6 часов)</b>			
6 - 7	Обогащение и активизация словарного запаса.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
8	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
9	Способы словообразования наречий.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>

10-11	Морфемика.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
<b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (7 ч.)</b>			
12	Лексическое значение слова	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
13-15	Части речи. Наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы и междометия.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
16-18	Предложения с деепричастным оборотом.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). (16 ч.)</b>			
19 - 20	Работа с текстом. (компрессия/сокращение текста).	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
21-22	Составление рассказа-рассуждения	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
23-24	Составление повествовательного текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
25-26	Составление описательного текста	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
27-28	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
29-30	Диалог на заданную тему	2	
31-32	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки)	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
33-34	Выразительное чтение	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

## 8 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**



Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 8 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные учебно- методические материалы
<b>Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи (5 часа)</b>			
1	Вводный урок. Логоритмика.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
2-3	Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи. Фонетика. Орфоэпия.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
4-5	Практикум по улучшению дикции.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
<b>Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика (6 часов)</b>			
6 - 7	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: <i>-о-, -е-</i>	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
8	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
9	Способы словообразования наречий.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
10-	Образование сложных наречий и использование их в речи	2	<a href="https://">https://</a>

11			media.prosv.ru
<b>Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология (7 ч.)</b>			
12	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
13-15	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
16-18	Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами	3	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). (16 ч.)</b>			
19 - 20	Работа с текстом. (компрессия/сокращение текста).	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
21-22	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз)	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
23-24	Составление повествовательного текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
25-26	Краткое изложение прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
27-28	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
29-30	Диалог на заданную тему	2	
31-32	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу)	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
33-34	Выразительное чтение	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Электронные учебно-методические материалы
<b>Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи (5 часа)</b>			
1	Вводный урок. Логоритмика.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
2-3	Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи. Фонетика. Орфоэпия.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
4-5	Практикум по улучшению дикции.	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
<b>Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика (6 часов)</b>			
6 - 7	Обогащение и активизация словарного запаса.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
8	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
9	Способы словообразования наречий.	1	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus.uchi.ru</a>
10-11	Морфемика.	2	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
<b>Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология (7 ч.)</b>			
12	Лексическое значение слова	1	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
13-15	Части речи. Наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы и междометия.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>
16-18	Предложения с деепричастным оборотом.	3	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>

<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо). (16 ч.)</b>			
19 - 20	Работа с текстом. (компрессия/сокращение текста).	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
21- 22	Составление рассказа-рассуждения	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus. uchi.ru</a>
23- 24	Составление повествовательного текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
25- 26	Составление описательного текста	2	<a href="https://rus.uchi.ru">https://rus. uchi.ru</a>
27- 28	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
29- 30	Диалог на заданную тему	2	
31- 32	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки)	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>
33- 34	Выразительное чтение	2	<a href="https://media.prosv.ru">https:// media.prosv.ru</a>

#### **4. Список литературы**

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Розова Ю.Е., Коргобченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.

10. [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

13. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.

#### 4.1 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>– Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru>–Российская государственная библиотека.

[http://pedlib.ru/Books/7/0058/7\\_0058-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml)– Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/>–Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И.Герцена.

[http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)–Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. –Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka>–Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/>– Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru>– Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru>–Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru>–Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru>–Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru>– Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/>–Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/>– Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru>–Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/>– портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org>–Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru>–Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/>–Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo>–Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.