

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М.  
БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Ледяева

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.И. Викторова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждено  
И.о. директора МБОУ СПШ №  
17  
\_\_\_\_\_ С.А.Бугрова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование курса:** Внеурочная деятельность\_«Трудные вопросы русского языка»

**Класс - 11 класс**

**Уровень общего образования -** среднее общее образование

**Срок реализации программы -** 2024-2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34 ч (1 час в неделю)

**Планирование составлено** на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2019 год.

## Содержание курса внеурочной деятельности

1. Структура контрольных измерительных материалов -4ч.
2. Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова. – 2ч.
3. Языковые нормы русского языка. Орфоэпия. Лексика. Морфология. Синтаксис. – 4ч.
4. Орфографические нормы русского языка. Правописание корней .Правописание приставок.. Правописание суффиксов различных частей речи, кроме –Н-/-НН- . Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий . Правописание НЕ и НИ . Слитное, дефисное, раздельное написание слов .Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. – 7ч.
5. Проблема текста. Комментарий к проблеме. – 2ч
6. Структура экзаменационного сочинения. Композиция. Работа экспертов.Позиция автора. Собственная позиция. Аргументация. – 14ч.
7. Резерв. – 2ч.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку**

### **Личностные результаты :**

Личностными результатами освоения учащимися курса внеурочной деятельности являются следующие:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

**Метапредметными результатами** являются:

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Трудные вопросы русского языка» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№	Тема урока	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Структура контрольных измерительных материалов 2024-2025уч. года	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
2.	Структура контрольных измерительных материалов 2024-2024уч. года	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
3.	Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Требования к заполнению экзаменационных бланков	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
4.	Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
5.	Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
6.	Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
7.	Орфоэпические нормы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
8.	Лексические нормы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
9.	Морфологические нормы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
10.	Синтаксические нормы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
11.	Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. Тематика сочинений.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
12.	Структура сочинения. Критерии оценивания итогового сочинения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
13.	Пробная работа (итоговое сочинение)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
14.	Анализ сочинений. Работа экспертами	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
15.	Орфография. Правописание корней	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
16.	Орфография. Правописание приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
17.	Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи, кроме –Н/-НН-	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
18.	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
19.	Орфография. Правописание НЕ и НИ	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
20.	Орфография. Слитное, дефисное,	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	раздельное написание слов		<a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
21.	Орфография. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
22.	Проблема текста	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
23.	Комментарий к проблеме	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
24.	Комментарий к проблеме	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
25.	Авторская позиция	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
26.	Аргументация собственной позиции	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
27.	Композиция сочинения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
28.	Пробная работа (задание 27)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru/urok">http://rus.1september.ru/urok</a>
29.	Пробная работа (задание 27)	1	
30.	Анализ сочинений. Работа экспертами	1	
31.	Зачетная работа (тест, сочинение ЕГЭ)	1	
32.	Зачетная работа (тест, сочинение ЕГЭ)	1	
33.	Резерв	1	
34.	Резерв	1	