

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
логопедов

Руководитель МО М.М.Зайцева
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Э.Ш.Кортункова
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся с задержкой психического развития
1 - 4 -х классов**

Наименование групп: **группы для обучающихся с задержкой психического развития 1, 2, 3, 4 классов**

Уровень: **начальное общее образование**

Учитель-логопед: **Ляшкова С.А.**

Срок реализации программы: **2023-2027**

весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **в 1 классах- 33 часа (1 час в неделю на 33 учебные недели);
во 2- 4 классах – 34 часа (1 час в неделю на 34 учебные недели)**

Планирование составлено на основе **«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой; Комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся 1-х - 4-х классов общеобразовательной школы с нарушениями устной и письменной речи в рамках коррекционно-развивающего обучения и примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР Вариант 7.1**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт. Начального общего образования. Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г.
- 3) О внесении изменений в ФГОС НОО. Приказ № 1241 от 26.11.2010г., Приказ № 2357 от 22.09.2011г.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- 5) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- 6) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996
- 7) Методические рекомендации для организации работы учителя-логопеда для оказания комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Ульяновской области, от 28.08.2013г. № 763- ИОГВ-22.
- 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, - М.: Просвещение, 2014
- 9) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, - М.: Просвещение, 2014

Целевая аудитория:

Обучающиеся с задержкой психического развития, у которых наблюдается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов, а так же различные нарушения устной и письменной речи.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

1. Содержание коррекционного курса

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит:

1. Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания программы:

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
 - Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
 - Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
 - Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
2. Диагностическая работа.
 3. Организационно-методическая работа.
 4. Консультативно-просветительская работа.

Принципы, определяющие содержание рабочей программы:

- **принцип соблюдения интересов обучающегося** - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- **принцип системности** - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- **принцип непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **принцип вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **принцип рекомендательного характера оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СШ № 17

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБОУ СШ № 17 диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ СШ №17;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особенностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты освоения программы по развитию фонематических процессов обучающихся с ЗПР

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения, недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30-40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Предметные результаты

Обучающийся научится и будет (сможет):

1. Знать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
2. Отличать гласные звуки от согласных, твёрдые согласные звуки от мягких, звонкие согласные звуки от глухих;
3. Выделять ударный слог из слова;
4. Составлять простые распространённые предложения;
5. Излагать содержание небольшого текста с опорой на вопросы;
6. Обозначать мягкость согласных на письме;
7. Различать звонкие и глухие согласные в произношении и на письме;
8. Делить слово на слоги;
9. Выделять слова из предложения, обозначать на письме границы предложения.

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о-е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

- иметь потребность в чтении.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
- Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям;
- Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Личностные УУД:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

3. Коррекционный курс 1 класса включает в себя:

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков. Слоговой анализ и синтез слов, ударение.

Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Предлоги. Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 1 класса

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анали, связная речь.	1	Диagn.карта
2.	Вводное логопедическое занятие.	1	https:// media.prosv.ru
3.	Речь. Предложение.	1	https://rus. uchi.ru
4.	Предложение. Слово.	1	https:// media.prosv.ru
5.	Слово. Слог.	1	https://rus. uchi.ru
6.	Гласные и согласные звуки	1	https:// media.prosv.ru
7.	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	https://rus. uchi.ru
8.	Определение наличия согласного звука в слове	1	https:// media.prosv.ru
9.	Выделение первого согласного из слова	1	https://rus. uchi.ru
10.	Определение конечного согласного в слоге и слове	1	https:// media.prosv.ru
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://rus. uchi.ru
12.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	https:// media.prosv.ru
13.	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	1	https://rus. uchi.ru
14.	Составление слогов из букв.	1	https:// media.prosv.ru
15.	Слоги – части слова.	1	https://rus. uchi.ru
16.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, письмо.	1	https:// media.prosv.ru
17.	Деление слов на слоги.	1	https://rus. uchi.ru
18.	Определение количества слогов в словах.	1	https:// media.prosv.ru
19.	Ударение	1	https://rus. uchi.ru
20.	Дифференциация Р- Л.	1	https:// media.prosv.ru
21.	Дифференциация С -Ш.	1	https://rus. uchi.ru
22.	Дифференциация З -Ж.	1	https:// media.prosv.ru
23.	Дифференциация С-Ц.	1	https://rus. uchi.ru
24.	Дифференциация Ч-Щ.	1	https:// media.prosv.ru
26.	Дифференциация Ч-Ц.	1	https://rus. uchi.ru
26.	Дифференциация Ч-Т.	1	https:// media.prosv.ru
27.	Предлог «на», «в».	1	https://rus. uchi.ru
28.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1	https:// media.prosv.ru
29.	Предлог «над» и «под».	1	https://rus. uchi.ru
30.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1	https:// media.prosv.ru
31.	Предлог «по», «за», «из», «из-за».	1	https://rus. uchi.ru
32.	Дифференциация предлогов «по», «за», «из», «из-за».	1	https://rus. uchi.ru
33.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение.	1	Диagn.карта
34.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1	Диagn.карта

Коррекционный курс 2 класса включает в себя:

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов – предметов, слов – действий и слов – признаков. Слоговой анализ и синтез слов, ударение.

Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Предлоги. Пространственное, лексическое и грамматическое значение предлога. Роль предлога в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами. Относительные прилагательные. Развитие пространственных представлений.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	
1.	Первичная диагностика речи: фонематический слух, языковой анали, связная речь, чтение.	1	Диагн.карта
2.	Первичная диагностика речи: письмо.	1	текст
3.	Речь. Предложение.	1	https://rus.uchi.ru
4.	Предложение. Слово.	1	https:// media.prosv.ru
5.	Слово. Слог.	1	https://rus.uchi.ru
6.	Слог. Ударение.	1	https:// media.prosv.ru
7.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	https://rus.uchi.ru
8.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1	https:// media.prosv.ru
9.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1	https://rus.uchi.ru
10.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1	https:// media.prosv.ru
11.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1	https://rus.uchi.ru
12.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1	https:// media.prosv.ru
13.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1	https://rus.uchi.ru
14.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1	https:// media.prosv.ru
15.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1	https://rus.uchi.ru
16.	Промежуточная диагностика речи: лексика, грамматический строй.	1	https:// media.prosv.ru
17.	Промежуточная диагностика речи: связная речь, письмо.	1	https://rus.uchi.ru
18.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1	https:// media.prosv.ru
19.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1	https://rus.uchi.ru
20.	Дифференциация Р - Л.	1	https:// media.prosv.ru
21.	Дифференциация С - Ш.	1	https://rus.uchi.ru
22.	Дифференциация З - Ж.	1	https:// media.prosv.ru
23.	Дифференциация С - Ц.	1	https://rus.uchi.ru
24.	Дифференциация Ч - Ц.	1	https:// media.prosv.ru
26.	Дифференциация Ч - Ц.	1	https://rus.uchi.ru
26.	Дифференциация Ч - Т.	1	https:// media.prosv.ru
27.	Предлог «на», «в».	1	https://rus.uchi.ru
28.	Дифференциация предлогов «в» и «на».	1	https:// media.prosv.ru
29.	Предлог «над» и «под».	1	https://rus.uchi.ru

30.	Дифференциация предлогов «над» и «под».	1	https:// media.prosv.ru
31.	Предлог«по», «за», «из», «из-за».	1	https://rus. uchi.ru
32.	Дифференциация предлогов «по», «за», «из», «из-за».	1	https://rus. uchi.ru
33.	Итоговая диагностика речи:связная речь, чтение.	1	Диagn.карта
34.	Итоговая диагностика речи:письмо.	1	Диagn.карта

Коррекционный курс 3 класса включает в себя:

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Установление причинно – следственных связей. Составление связного текста из отдельных предложений. Пересказ описательного текста. Подбор и использование изобразительно-выразительных средств языка.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением.

Слоговой анализ и синтез слов, ударение. Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Деление слов на слоги. Отличие ударных и безударных слогов.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Звуки и буквы. Отличие гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции звуков. Выделение звуков из слов, количество и последовательность звуков в словах. Различение согласных, оппозиционных по акустическим и артикуляционным признакам. Характеристика звуков.

Твёрдость и мягкость согласных. Различие артикуляции твёрдых и мягких согласных. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация языковых единиц.

Лексика. Многозначные слова. Слова-антонимы, Слова-омонимы. Слова – синонимы. Словоизменение. Изменение слов по числам.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Диагностика речи: фонематический слух, языковой анали, связная речь, чтение.	1	Диagn.карта
2.	Диагностика речи: письмо.	1	текст
3.	Текст. Предложение.	1	https://rus. uchi.ru
4.	Предложение. Слово.	1	https:// media.prosv.ru
5.	Слово. Слог.	1	https://rus. uchi.ru
6.	Гласные звуки.	1	https:// media.prosv.ru
7.	Слог. Ударение.	1	https://rus. uchi.ru
8.	Смыслоразличительная роль ударения.	1	https:// media.prosv.ru

9.	Безударные гласные.	1	https://rus.uchi.ru
10.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	https://media.prosv.ru
11.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1	https://rus.uchi.ru
12.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.	1	https://media.prosv.ru
13.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.	1	https://rus.uchi.ru
14.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	1	https://media.prosv.ru
15.	Мягкий знак.	1	https://rus.uchi.ru
16.	Дифференциация звуков и букв Б - П.	1	https://media.prosv.ru
17.	Дифференциация звуков и букв Д - Т.	1	https://rus.uchi.ru
18.	Дифференциация звуков и букв В - Ф.	1	https://media.prosv.ru
19.	Дифференциация звуков и букв Г - К.	1	https://rus.uchi.ru
20.	Дифференциация звуков и букв З - С.	1	https://media.prosv.ru
21.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш.	1	https://rus.uchi.ru
22.	Промежуточная диагностика речи: Диктант	1	https://media.prosv.ru
23.	Дифференциация Р - Л.	1	https://rus.uchi.ru
24.	Дифференциация Ч - Ц.	1	https://media.prosv.ru
25.	Предлог «на», «в», «над», «под», «по», «за», «из-за».	1	https://rus.uchi.ru
26.	Приставка «на», «по», «под», предлог «на», «по», «под».	1	https://media.prosv.ru
27.	Родственные слова. Корень слова.	1	https://rus.uchi.ru
28.	Приставка.	1	https://media.prosv.ru
29.	Суффикс.	1	https://rus.uchi.ru
30.	Состав слова.	1	https://media.prosv.ru
31.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	https://rus.uchi.ru
32.	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1	https://rus.uchi.ru
33.	Итоговая диагностика речи: связная речь, чтение.	1	Диagn.карта
34.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1	Диagn.карта
	всего	34	

Коррекционный курс 4 класса включает в себя:

Текст. Признаки текста. Отличие текста от группы предложений. Установление причинно-следственных связей. Подбор и использование изобразительно выразительных средств языка. Письменное изложение последовательности событий.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Средства связи слов в предложениях. Восприятие и понимание сложных синтаксических конструкций.

Безударные гласные. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Приставка. Префиксальный способ словообразования. Суффикс. Суффиксальный способ словообразования.

Части речи. Имя существительное. Признаки, подбор. Имя прилагательное. Признаки, подбор. Глагол. Признаки, подбор. Дифференциация частей речи. Сложные предлоги.

Род имён существительных. Связь грамматического значения рода с формальными признаками. Дифференциация категории рода. Согласование прилагательных и глаголов с

существительными в роде. Словоизменение. Грамматическое значение падежей. Употребление беспредложных форм и предложно-падежных конструкций.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Диагностика речи: связная речь, чтение.	1	Диagn.карта
2.	Диагностика речи: письмо.	1	текст
3.	Текст. Предложение.	1	https://rus.uchi.ru
4.	Предложение. Слово.	1	https://media.prosv.ru
5.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	https://rus.uchi.ru
6.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	https://media.prosv.ru
7-8	Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	2	https://rus.uchi.ru
9-10	Дифференциация категориальных значений имён существительных и прилагательных.	2	https://media.prosv.ru
11-12	Дифференциация категориальных значений имён существительных, прилагательных, глаголов.	2	https://rus.uchi.ru
13-14.	Предлоги.	2	https://media.prosv.ru
15-16.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	https://rus.uchi.ru
17-18.	Дифференциация родов имени существительного.	2	https://media.prosv.ru
19.	Диктант.	1	https://rus.uchi.ru
20-21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	https://media.prosv.ru
22-23.	Дифференциация согласных.	2	https://rus.uchi.ru
24-25.	Родственные слова.	2	https://media.prosv.ru
26.	Корень слова.	1	https://rus.uchi.ru
27.	Приставка.	1	https://media.prosv.ru
28.	Суффикс.	1	https://rus.uchi.ru
29.	Состав слова.	1	https://media.prosv.ru
30.	Диктант.	1	https://rus.uchi.ru
31.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	https://media.prosv.ru
32.	Последовательный пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	1	https://rus.uchi.ru
33.	Восстановление деформированного текста.	1	Диagn.карта
34.	Итоговая диагностика речи: письмо.	1	Диagn.карта
	всего	34	