

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
логопедов

Руководитель МО М.М.Зайцева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
И.В.Евстратова  
\_\_\_\_\_  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_  
Э.Ш.Кортункова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи  
1 - 4 -х классов**

Наименование групп: **группы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1, 2, 3, 4 классов**

Уровень: **начальное общее образование**

Учитель-логопед: **Ляшкова С.А.**

Срок реализации программы: **2023-2027**

*весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.*

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **в 1 классах- 99 часов (3 часа в неделю на 33 учебные недели);**

**во 2- 4 классах – 102 часа (3 часа в неделю на 34 учебные недели)**

Планирование составлено на основе **«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой; Комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся 1-х - 4-х классов общеобразовательной школы с нарушениями устной и письменной речи в рамках коррекционно-развивающего обучения.**

**Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт. Начального общего образования. Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г.
- 3) О внесении изменений в ФГОС НОО. Приказ № 1241 от 26.11.2010г., Приказ № 2357 от 22.09.2011г.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- 5) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- 6) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996
- 7) Методические рекомендации для организации работы учителя-логопеда для оказания комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Ульяновской области, от 28.08.2013г. № 763- ИОГВ-22.
- 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, - М.: Просвещение, 2014
- 9) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, - М.: Просвещение, 2014

**Целевая аудитория:**

обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

# 1. Планируемые результаты освоения программы по развитию фонематических процессов обучающихся с ТНР

## Предметные результаты

### Предметными результатами являются

- овладение артикуляцией всех звуков родного языка, всех букв родного алфавита;
- освоение признаков гласных и согласных звуков;
- различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков и букв, их обозначающих;
- дифференциация артикуляционно и акустически близких звуков и букв, их обозначающих;
- использование смешиваемых звуков в самостоятельной речи;
- овладение терминами: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т. д.;
- усвоение графического изображения смешиваемых звуков;
- освоение алгоритма звукобуквенного и слогового разбора на доступном уровне;
- умение подбирать слова на заданный звук;
- дифференциация смешиваемых звуков на всех этапах в устной речи;
- овладение основами написания слуховых и зрительных диктантов.

## Метапредметные и личностные результаты

Речевые нарушения детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе на логопедических занятиях. Программа по преодолению нарушений в устной и письменной речи у детей с ФФНР имеет большое значение в формировании УУД.

**Метапредметными** результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки.

### Познавательные УУД:

- Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
- Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным

критериям;

- Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Личностные УУД:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

### **Характеристика обучающихся с ТНР.**

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:**

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков в пределах нормы или недостаточно внятное («смазанное»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава
- отставание в развитии лексико-грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением.

### **Нарушения лексико-грамматического строя речи:**

1. Нарушения лексики в виде ограниченности словарного запаса, расхождения объема активного и пассивного словаря, неточного употребления слов, вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудности актуализации словаря, расхождения в объеме пассивного и активного словаря ( Дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено. Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак

предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко)

## 2. Наличие аграмматизмов:

- ошибки в согласовании числительных с существительным, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов;

- недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами;

- трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

3. Недостатки синтаксических конструкций (в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции).

## **Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

## **Принципы, определяющие содержание рабочей программы:**

- **принцип соблюдения интересов обучающегося** - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- **принцип системности** - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- **принцип непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **принцип вариативности** - предполагает создание вариативных условий для

получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**- принцип рекомендательного характера оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Содержание программы коррекционной работы** для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольнодиагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СШ № 17. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБОУ СШ № 17) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ СШ №17;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,



выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особенностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (1 класс) (99 ч.)**

1. **Диагностика речи (2 ч.)**
2. **Органы речи (8 ч.)** (тренировочные упражнения на разучивание, закрепление артикуляционного комплекса; уточнение и постановка дефектных звуков, автоматизация поставленных звуков, развитие и совершенствование фонематических процессов).
3. **Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).** Расскажи о себе. Временные представления. Возраст и роль в семье.
4. **Звуки (2 часа).** Неречевые звуки. Звуки речи
5. **Звуки и буквы (4 часа).** Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Гласные и согласные буквы. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги, составление слов из слогов
6. **Согласные звуки и буквы (7 часов).** Определение наличия согласного звука в слове. Выделение первого согласного из слова. Определение конечного согласного в слоге и слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Количество, последовательность и место звука в словах. Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков
7. **Звукобуквенный анализ (8 часов).** Звукобуквенный анализ односложных слов. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов.
8. **Гласные звуки и буквы первого ряда (2 час).** Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.
9. **Слоговой анализ и синтез (4 часа).** Составление слогов из букв. Слоги – части слова. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.



- 10. Ударение (3 часа).** Ударный слог. Ударная гласная. Смыслоразличительная функция ударения.
- 11. Звук и буква Й (3 часа).** Звук Й. Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова после гласных. Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)
- 12. Гласные буквы второго ряда (5 часов).** Выделение гласных букв второго ряда из слов. Обозначение гласными буквами двух звуков. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.
- 13. Буква «Ь» (2 часов).** Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь.
- 14. Твердые и мягкие согласные (6ч.)**
- 15. Звонкие и глухие согласные (26ч.)** Звонкие и глухие согласные. Звуки П и П'. Буква П. Звуки Б и Б'. Буква Б. Звуки, буквы Б – П (Б' – П'). Звуки Т и Т'. Буква Т. Звуки Д и Д'. Буква Д. Звуки, буквы Д – Т (Д' – Т'). Звуки К – К'. Буква К. Звуки Г – Г'. Буква Г. Звуки, буквы К – Г (К' – Г'). Звуки В и В'. Буква В. Звуки Ф и Ф'. Буква Ф. Звуки, буквы В – Ф (В' – Ф'). Звуки С и С'. Буква С. Звуки З и З'. Буква З. Звуки, буквы С – З (С' – З'). Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж. Звуки, буквы Ж-Ш. Тренировочные упражнения на отработанные парные согласные звуки.
- 16. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).** Дифференциация Б – П. Дифференциация В – Ф. Дифференциация Г – К. Дифференциация Д – Т. Дифференциация З – С. Дифференциация Ж – Ш.
- 17. Дифференциация шипящих и свистящих (4 часа).** Дифференциация Ж –З. Дифференциация Ш – С. Дифференциация Ч – Ц. Дифференциация ТС - Ц.
- 18. Дифференциация аффрикат (1 час).** Дифференциация Ч – Щ.
- 19. Дифференциация сонорных звуков (1 часа).** Дифференциация Р – Л
- 20. Обследование речи (2ч.)** Итоговый диктант. Выявление индивидуальных речевых-нарушений. Всего за год: 99 ч.

### 1 класс

№ занятия	Тема занятия	К-о Ч-в	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Диагностический (2 часа)</b>					
1-2	Обследование речи	2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
<b>Раздел 2. Органы речи (8 ч.)</b>					
3-4	Тренировочные упражнения на разучивание, закрепление артикуляционного комплекса.	2	Развитие артикуляционного аппарата. Воспроизведение одного и того же звука, изменяя характер, тембр и эмоциональную окраску.		
5-10	уточнение и постановка дефектных звуков. Автоматизация поставленных звуков, развитие и совершенствование	6	Воспроизведение звукоподражаний, изменяя силу голоса и высоту Воспроизведение похожих слов в названном порядке		

	фонематических процессов				
<b>Раздел 3. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).</b>					
11	Рассказы о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях		
12-13	Временные представления.	2	Учатся рассказывать о временах года, днях недели, времени суток.		
14	Возраст и роль в семье.	1	Учатся пользоваться в речи словами: старше, младше, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочка и т.д.		
<b>Раздел 4. Звуки (2 часа).</b>					
15	Неречевые звуки.	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.		
16	Звуки речи. Речь. Органы речи.	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью		
<b>Раздел 5. Звуки и буквы (4 часа).</b>					
17-18	Гласные и согласные звуки	2	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.		
19-20	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	2	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарат		
<b>Раздел 6. Согласные звуки и буквы (7 часов).</b>					
21	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.		
22	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.		
23	Определение конечного согласного в слове и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.		
24-25	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.		
26-27	Звонкие и глухие согласные звуки	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова,		

			отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал		
<b>Раздел 7. Звукобуквенный анализ (7 часов).</b>					
28	Звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов.	1	<p>Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.</p> <p>Составляют условно-графические схемы звукового состава слов.</p> <p>Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов.</p> <p>Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>		
29	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов.	1			
30	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова.	1			
31	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова.	1			
32	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова.	1			
33	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова.	1			
34	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1			
<b>Раздел 8. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 час).</b>					
35-36	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	2	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков. Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу.		
<b>Раздел 9. Слоговой анализ и синтез (4 часа).</b>					
37	Составление слогов из букв.	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).		
38	Слоги – части слова.	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.		
39	Деление слов на слоги.	1	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.		

40	Определение количества слогов в словах.	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.		
<b>Раздел 10. Ударение (3 часа).</b>					
41	Ударный слог.	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. С помощью знака.		
42	Ударная гласная.	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах		
43	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре		
<b>Раздел 11. Звук и буква Й (3 часов).</b>					
44	Звук Й. Звук Й в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.		
45	Звук Й в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных.		
46	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда		
<b>Раздел 12. Гласные буквы второго ряда (5 часов).</b>					
47	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.		
58	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.		
49	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.		
50	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов		

			(отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают изменение значения слов.		
51	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного		
<b>Раздел 13. Буква «Ь» (2 часов).</b>					
52	Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов.	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.		
53	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова с ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.		
<b>Раздел 14. Твердые и мягкие согласные (6ч.)</b>					
54	Звуки П и П'. Буква П. Звуки Б и Б'. Буква Б.	1	Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивают фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.		
55	Звуки Т и Т'. Буква Т. Звуки Д и Д'. Буква Д.	1			
56	Звуки К – К'. Буква К. Звуки Г – Г'. Буква Г.	1			
57	Звуки В и В'. Буква В. Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	1			
58	Звуки С и С'. Буква С. Звуки З и З'. Буква З.	1			
59	Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж.	1			
<b>Раздел 15. Звонкие и глухие согласные (26ч.)</b>					
60	Звонкие и глухие согласные.	1			
<b>61-63</b>	Звуки П и Б.	3			
<b>64-66</b>	Звуки Т и Д	3			
<b>67-69</b>	Звуки К и Г .	3			
<b>70-72</b>	Звуки В и Ф.	3			
<b>73-75</b>	Звуки С и З.	3			
<b>76-78</b>	Звук Ш. Буква Ш.	3			
<b>79-81</b>	Звук Ж. Буква Ж.	3			
<b>82-84</b>	Звуки, буквы Ж-Ш.	3			
<b>85</b>	Тренировочные упражнения на отработанные парные согласные звуки.	1			
<b>Раздел 16. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).</b>					
<b>86</b>	Дифференциация Б – П.	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.		
<b>87</b>	Дифференциация В – Ф.	1			
<b>88</b>	Дифференциация Г – К.	1			
<b>89</b>	Дифференциация Д – Т.	1			
<b>90</b>	Дифференциация З – С.	1			
<b>91</b>	Дифференциация Ж – Ш	1			
<b>Раздел 17. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа)</b>					

92	Дифференциация Ж –З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах		
93	Дифференциация Ш - С	1			
94	Дифференциация Ч - Ц	1			
95	Дифференциация ТС - Ц	1			
<b>Раздел 18. Дифференциация аффрикат (1 час).</b>					
96	Дифференциация Ч – Щ	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Дифференцируют звуки.		
<b>Раздел 19. Дифференциация сонорных звуков (1 часа)</b>					
97	Дифференциация Р – Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л].		
<b>Раздел 20. Обследование речи (2ч.)</b>					
98-99	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения программного материала - выявление индивидуальных речевых – нарушений		
	Всего за год:	<b>99</b>			

### Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (2 класс) (102 ч.)

**1. Диагностический (2 часа.)** Обследование речи.

**2. Повторение (10 часов).** Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. Слоговой анализ и синтез. Ударение.

**3. Словообразование (26 часов).** Корень слова. Выделение корня посредством подбора родственных слов. Однокоренные слова. Смысловое единство слов с одинаковой частью. Сложные слова. Приставка. Приставки с временным значением (за, по, со). Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре). Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за). Суффикс. Уменьшительные и увеличительные. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы. Суффиксы, образующие существительные. Суффиксы, образующие прилагательные.

**4. Лексическое значение слова (16 часов).** Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов. Синонимы. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.

**5. Пространственные предлоги (13 часов).** Предлоги. Дифференциация предлогов НАД, ПОД. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги У, ОТ. Дифференциация предлогов ОТ, К. Предлоги В, НА (место действия). Предлоги В, НА (направление действия). Дифференциация предлогов В, НА. Предлоги В, ИЗ. Предлоги НА, С (СО). Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)

**6. Приставки и предлоги (4 часа).** Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.

**7. Предложение (13 часов).** Слово и предложение. Связь слов в предложении. Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке. Порядок слов в



предложении. Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы). Конструирование вопросительных предложений. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Восстановление предложения с логическими ошибками. Составление предложений по началу и концу. Составление предложения на заданную тему

**8. Текст (16 часов).** Текст. Предложение и текст. Последовательность предложений в тексте. Границы предложений в тексте. Тема текста. Заголовок. Основная мысль высказывания. Части текста. Деление сплошного текста на части. План текста. Порядок абзацев в тексте.

**9. Диагностический (2 часа.)** Обследование речи. Итоговый диктант.

Всего за год: 102 часа

## 2 класс

№ занятия	Тема занятия	К-о Ч-в	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Диагностический (2 часа)</b>					
1-2	Обследование речи	1-2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
<b>Раздел 2. Повторение (10 часа).</b>					
3	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.		
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры		
5-7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	3	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда		
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1	Пишут слова с Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов.		
9-11	Слоговой анализ и синтез	3	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.		
12	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных		
<b>Раздел 3. Словообразование (26 часов).</b>					
13-14	Корень слова	2	Выделяют общую часть родственных слов		
15-16	Выделение корня посредством подбора родственных слов	2	Учатся подбирать родственные слова		
17-18	Однокоренные слова	2	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.		
19-20	Смысловое единство слов с	2	Наблюдают за значением и		

	одинаковой частью		звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем		
21-22	Сложные слова	2	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.		
23-24	Приставка	2	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас		
25-26	Приставки с временным значением (за, по, со)	2			
27-28	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре) 2	2			
29-30	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за) 2	2			
31-32	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	2	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас		
33-34	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	2			
35-36	Суффиксы, образующие существительные	2			
37-38	Суффиксы, образующие прилагательные	2			
<b>Раздел 4. Лексическое значение слова (16 часов).</b>					
39-40	Многозначные слова.	2	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.		
41-44	Омонимы	4	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением		
45-46	Антонимы	2	Расширяют пассивный и активный словарный запас.		
47-48	Подбор антонимов к словам разных частей речи	2	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.		
49-50	Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов	2	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.		
51-52	Синонимы	2	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.		
53-54	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	2	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте		
<b>Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов).</b>					
55	Предлоги.	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-		

			рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами		
56	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов		
57	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1			
58	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1			
59	Предлоги В, НА (место действия)	1			
60	Предлоги У, ОТ	1			
61	Дифференциация предлогов ОТ, К	1			
62	Предлоги В, НА (направление действия)	1			
63	Дифференциация предлогов В, НА	1			
64	Предлоги В, ИЗ	1			
65	Предлоги НА, С (СО)	1			
66-67	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	2			
<b>Раздел 6. Приставки и предлоги (4 часа)</b>					
68-69	Приставки и предлоги	2	Актуализируют понятия «приставка», «предлог».		
70-71	Дифференциация приставок и предлогов	2	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами		
<b>Раздел 7. Предложение (13 часов).</b>					
72	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»		
73	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.		
74-75	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов		
76	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.		
77	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения		
78	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся		

			читать выразительно		
79-80	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	2	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений		
81-82	Восстановление предложения с логическими ошибками.	2	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли		
83	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов		
84	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях		
<b>Раздел 8. Текст (16 часов)</b>					
85-86	Текст. Предложение и текст.	2	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста		
87-88	Последовательность предложений в тексте.	2	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста		
89-90	Границы предложений в тексте.	2	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.		
91-92	Тема текста. Заголовок.	2	Формируют умение определять тему текста.		
93-94	Основная мысль высказывания.	2	Определяют и формулируют основную мысль текста		
95-96	Части текста	2	Учатся делить текст на части и выделять их при записи		
97-98	Деление сплошного текста на части	2	Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи		
99-100	План текста. Порядок абзацев в тексте	2	Знакомятся со структурными частями текста		
<b>Раздел 9. Диагностический (2 часа)</b>					
101-	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения		

102			программного материала - выявление индивидуальных речевых – нарушений		
	Всего за год:	102			

**Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (3 класс) (102 ч.)**

**1. Диагностический (2 часа)** Обследование речи

**2. Повторение (6 часа).** Сложные формы звукобуквенного анализа. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Слоговой анализ и синтез. Ударение

**3. Грамматическое значение слова (8 часов).** Слова – названия предметов. Слова – названия действий предметов. Слова – названия признаков предметов. Дифференциация слов – названий предметов и слов – названий признаков предметов

**4. Части речи (8 часов).** Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных

**5. Согласование (8 часов).** Согласование в числе глаголов и существительных. Согласование в числе местоимений и глаголов. Согласование в роде местоимений и существительных. Согласование в роде прилагательных и существительных

**6. Управление (10 часов).** Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Предложный падеж. Творительный падеж.

**7. Предложение (16 часов).** Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Распространение предложений по схеме. Сокращение предложений. Конструирование предложений по синтаксическим вопросам. Восстановление деформированного предложения. Конструирование предложений по вопросам и опорным словам. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Предложения с отрицанием.

**8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).** Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

**9. Приставки и предлоги (8 часов).** Предлоги и приставки. Различение разных приставок и предлогов. Предлоги и глагольные приставки. Различение одинаковых приставок и предлогов.

**10. Текст (20 часов).** Текст. Границы предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Тема текста. Редактирование текста. Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли). Редактирование текста (подбор подходящих слов). Редактирование текста (замена повторяющихся слов. Редактирование текста (выбор местоимения). Замена в тексте лица рассказчика. Опорные слова.

**11. Виды речи (7 часов).** Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Диалог и монолог. Учебный диалог. Азбука вежливости. Правила речевого этикета. Правила общения по телефону. Обращение. Составление поздравления.

**12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).** Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Загадки. Составление загадок.

**13. Диагностический (2 часа)** Обследование речи. Итоговый диктант

Всего за год: 102 часа

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	К-о Ч-в	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Диагностический (2 часа)</b>					
1-2	Обследование речи	1-2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
<b>Раздел 2. Повторение (6 часа).</b>					
3-4	Сложные формы звукобуквенного анализа.	2	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.		
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.		
6-7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	2	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда		
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).		
<b>Раздел 3. Грамматическое значение слова (8 часов).</b>					
9-10	Слова – названия предметов.	2	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?		
11-12	Слова – названия действий предметов.	2	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий		
13-14	Слова – названия признаков предметов	2	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов		
15-16	Дифференциация слов – названий предметов и слов – названий признаков предметов	2	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам		



<b>Раздел 4. Части речи (8 часов).</b>					
17-18	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола		
19-20	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте		
21-22	Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении		
23-24	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.		
<b>Раздел 5. Согласование (8 часов).</b>					
25-26	Согласование в числе глаголов и существительных	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.		
27-28	Согласование в числе местоимений и глаголов.	2			
29-30	Согласование в роде местоимений и существительных.	2			
31-32	Согласование в роде прилагательных и существительных	2			
<b>Раздел 6. Управление (10 часов).</b>					
33-34	Винительный падеж.	2	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово		
35-36	Родительный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям		
37-38	Дательный падеж	2			
39-40	Предложный падеж.	2			
41-42	Творительный падеж.	2			
<b>Раздел 7. Предложение (16 часов)</b>					
43-44	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).		

45-46	Распространение предложений по схеме	2	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.		
47-48	Сокращение предложений.	2	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.		
49-50	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам	2	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.		
51-52	Восстановление деформированного предложения	2	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.		
53-54	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста		
55-56	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов		
57-58	Предложения с отрицанием.	2	Развивают умение составлять предложение с отрицанием соблюдая правильный порядок слов.		
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).					
59	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.		
60	Вопросительное предложение.	1			
61	Восклицательное предложение.	1			
Раздел 9. Приставки и предлоги (8 часов).					
62-63	Предлоги и приставки.	2	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»		
64-65	Различение разных приставок и предлогов.	2	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок.		
66-67	Предлоги и глагольные приставки.	2	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.		
68-69	Различение одинаковых приставок и предлогов.	2	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с		

			предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»		
<b>Раздел 10. Текст (20 часов).</b>					
70-71	Текст	2	Повторяют признаки текста		
72-73	Границы предложений в тексте.	2	Обозначают границы предложений в тексте.		
74-75	Последовательность предложений в тексте.	2	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.		
76-77	Тема текста. Редактирование текста	2	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.		
78-79	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	2	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.		
80-81	Редактирование текста (подбор подходящих слов	2	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста		
82-83	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	2	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.		
84-85	Редактирование текста (выбор местоимения)	2	2 Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст		
86-87	Замена в тексте лица рассказчика.	2	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.		
88-89	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста. Составляют связный текст по опорным словам.		
<b>Раздел 11. Виды речи (7 часов).</b>					
90	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.		
91	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора		
92	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.		

93	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).		
94	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).		
95	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.		
96	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления		
<b>Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).</b>					
97	Пословицы и поговорки.		Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и пословицами и поговорками активный словарь. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи		
98	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи		Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.		
99	Загадки.		Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.		
100	Составление загадок.		Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре		
<b>Раздел 10. Диагностический (2 часа)</b>					
101-102	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения программного материала - выявление индивидуальных речевых – нарушений		
	Всего за год:	102			

## **Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (4 класс) (102 ч.)**

### **1. Обследование речи (2 часа)**

### **2. Повторение (4 часов)**

**3. Формирование орфографической зоркости (10 часов)** Родственные слова. Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами. Морфемный разбор слова. Дифференциация близких по написанию и значению морфем. Выделение «ошибкоопасных» мест в слове. Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов при проверке сомнительныхсогласных в корне слова. Ассоциативные ряды при работе со словарными словами.

**3. Предложение (4 часа).** Предложение как единица речи. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространение предложений определениями. Распространение предложений обстоятельствами.

**3. Однородные члены предложения (4 часа).** Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными определениями. Предложения с однородными обстоятельствами.

**4. Сложное предложение (16 часов).** Соединение двух простых предложений в одно сложное. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом и. Сложное предложение с союзом а. Сложное предложение с союзом но. Сложноподчинённое предложение. Составление из сложного предложения двух простых.

**5. Виды текстов (27 часов).** Текст. Виды текстов. Текст-повествование. Составление рассказа по серии картинок. Составление текста-повествования с использованием пиктограмм. Текст-описание. Составление описания предмета с опорой на схему. Описание предмета по вопросам. Описание картины. Описание по наблюдениям. Текст-рассуждение. Схема построения текста-рассуждения. Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что. Построение доказательств с использованием числительных. Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия». Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».

**6. Пересказ (7 часов).** Что такое пересказ? Пересказ текста по словам-действиям. Пересказ по словам-предметам. Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа. Деление текста на смысловые части и его пересказ. Краткий пересказ. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.

**7. Изложение (12 часов).** Обучающее изложение. Изложение текста по вопросам. Изложение текста с сохранением последовательности событий. Сжатое изложение. Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.

**8. Рассказ с элементами творчества (14 часов).** Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по началу, концу и середине текста. Составление рассказа по серии картинок. Устное сочинение по картине. Сочинение «Скоро лето»

**10. Диагностический (2 часа)** Обследование речи

Всего за год: 102 часа

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	К-во часов.	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Диагностический (2 часа)</b>					
1-2	Обследование речи	1-2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
<b>Раздел 2. Повторение (4 часа).</b>					
3	Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.		
4	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.		
5	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах		
6	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях		
<b>Раздел 3. Формирование орфографической зоркости (10 часов)</b>					
7	Родственные слова.	1	Дифференциация родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря и развитие навыка словообразования.		
8	Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами.	1			
9	Морфемный разбор слова.	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Разбор слов по составу.		
10	Дифференциация близких по написанию и значению морфем	1			
11	Выделение «ошибкоопасных» мест в слове.	1	Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.		
12-13	Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	2	Тренируются в проверке безударных гласных. Выделяют единый корень в однокоренных словах.		
14	Подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова.	1			
15-16	Ассоциативные ряды при работе со словарными словами.	2	Познакомятся с ассоциативным методом запоминания словарных слов.		
<b>Раздел 3. Предложение (4 часа).</b>					
17	Предложение как единица речи. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.		



18	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения		
19	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.		
20	Распространение предложений обстоятельствами.	1			
<b>Раздел 3. Однородные члены предложения (4 часа).</b>					
21	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов		
22	Предложения с однородными сказуемыми.	1			
23	Предложения с однородными определениями	1			
24	Предложения с однородными обстоятельствами.	1			
<b>Раздел 4. Сложное предложение (16 часов).</b>					
25-28	Соединение двух простых предложений в одно сложное.	4	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.		
29-30	Бессоюзное сложное предложение.	2			
31-32	Сложное предложение с союзом и.	2			
33-34	Сложное предложение с союзом а.	2			
35-36	Сложное предложение с союзом но.	2			
37-38	Сложноподчинённое предложение.	2			
39-40	Составление из сложного предложения двух простых.	2			
<b>Раздел 5. Виды текстов (27 часов)</b>					
41	Текст.	1	Повторяют признаки текста		
42	Виды текстов.	1	Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования		
43-44	Текст-повествование.	2	Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного		

			текста. Формируют умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам		
45-47	Составление рассказа по серии картинок.	3	Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.		
48-49	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм. 2	2	Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.		
50-51	Текст-описание. 2	2	Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания		
52-54	Составление описания предмета с опорой на схему	3	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам		
55	Описание предмета по вопросам. 1	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам		
56-58	Описание картины	3	3 Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описание картины.		
59	Описание по наблюдениям	1	Формируют умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений		
60-61	Текст-рассуждение.	2	Формируют умение определять особенности текста-рассуждения; Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.		
62	Схема построения текстарассуждения.	1	Знакомятся с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текстарассуждения		
63	Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что	1	Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Формируют умение конструировать сложноподчиненные		

			предложения, анализировать причинно-следственные связи; Используют слова - «мостики»: потому что, так как, изза того что в составлении текста - рассуждения.		
64-65	Построение доказательств с использованием числительных.	2	Учатся рассуждать и доказывать. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные во-первых, во-вторых, в-третьих в составлении текста – рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.		
66	Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать		
67	Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».	1	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.		
<b>Раздел 6. Пересказ (7 часов).</b>					
68	Что такое пересказ?	1	Развивают умения последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ.		
69	Пересказ текста по словамдействиям.	1			
70	Пересказ по словам-предметам.	1			
71	Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.	1			
72	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.		
73	Краткий пересказ.	1			
74	Последовательный пересказ текстов с ярковыраженной причинно-следственной связью.	1			
<b>Раздел 7. Изложение (12 часов).</b>					
<b>75-77</b>	Обучающее изложение	<b>3</b>	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным		
<b>78-80</b>	Изложение текста по вопросам.	<b>3</b>			
<b>81-82</b>	Изложение текста с сохранением последовательности событий	<b>2</b>			

<b>83-84</b>	Сжатое изложение	<b>2</b>	рисункам		
<b>85-86</b>	Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.	<b>2</b>			
<b>Раздел 8. Рассказ с элементами творчества (14 часов).</b>					
<b>87-88</b>	Составление рассказа по вопросам.	<b>2</b>	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.		
<b>89-90</b>	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	<b>2</b>			
<b>91-92</b>	Составление рассказа по опорным словам	<b>2</b>			
<b>93-94</b>	Составление рассказа по началу, концу и середине текста.	<b>2</b>			
<b>95-96</b>	Составление рассказа по серии картинок.	<b>2</b>			
<b>97-98</b>	Устное сочинение по картине	<b>2</b>			
<b>99-100</b>	Сочинение «Скоро лето»	<b>2</b>			
<b>Раздел 10. Диагностический.</b>					
<b>101-102</b>	Обследование речи	<b>2</b>	- оценивание качества освоения– программного материала - выявление индивидуальных речевых– нарушений		
Всего за год:		<b>102</b>			