

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
логопедов

Руководитель МО М.М.Зайцева
Протокол № ____ от ____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В.Евстратова

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 17

Э.Ш.Кортункова
Приказ № ____ от ____ 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
1 - 4 -х классов**

Наименование групп: **группы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1, 2, 3, 4 классов**

Уровень: **начальное общее образование**

Учитель-логопед: **Ляшкова С.А.**

Срок реализации программы: **2023-2027**

весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения: **в 1 классах- 99 часов (3 часа в неделю на 33 учебные недели);**

во 2- 4 классах – 102 часа (3 часа в неделю на 34 учебные недели)

Планирование составлено на основе **«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой; Комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся 1-х - 4-х классов общеобразовательной школы с нарушениями устной и письменной речи в рамках коррекционно-развивающего обучения.**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, методических пособий:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт. Начального общего образования. Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г.
- 3) О внесении изменений в ФГОС НОО. Приказ № 1241 от 26.11.2010г., Приказ № 2357 от 22.09.2011г.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- 5) Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- 6) Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996
- 7) Методические рекомендации для организации работы учителя-логопеда для оказания комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Ульяновской области, от 28.08.2013г. № 763- ИОГВ-22.
- 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, - М.: Просвещение, 2014
- 9) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, - М.: Просвещение, 2014

Целевая аудитория:

обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

1. Планируемые результаты освоения программы по развитию фонематических процессов обучающихся с ТНР

Предметные результаты

Предметными результатами являются

- овладение артикуляцией всех звуков родного языка, всех букв родного алфавита;
- освоение признаков гласных и согласных звуков;
- различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков и букв, их обозначающих;
- дифференциация артикуляционно и акустически близких звуков и букв, их обозначающих;
- использование смешиваемых звуков в самостоятельной речи;
- овладение терминами: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т. д.;
- усвоение графического изображения смешиваемых звуков;
- освоение алгоритма звукобуквенного и слогового разбора на доступном уровне;
- умение подбирать слова на заданный звук;
- дифференциация смешиваемых звуков на всех этапах в устной речи;
- овладение основами написания слуховых и зрительных диктантов.

Метапредметные и личностные результаты

Речевые нарушения детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе на логопедических занятиях. Программа по преодолению нарушений в устной и письменной речи у детей с ФФНР имеет большое значение в формировании УУД.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков;
- Умение осуществлять логическое действие «синтез»;
- Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам;
- Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным

критериям;

- Умение осуществлять логическое действие «обобщение»;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Личностные УУД:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

Характеристика обучающихся с ТНР.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков в пределах нормы или недостаточно внятное («смазанное»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава
- отставание в развитии лексико-грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением.

Нарушения лексико-грамматического строя речи:

1. Нарушения лексики в виде ограниченности словарного запаса, расхождения объема активного и пассивного словаря, неточного употребления слов, вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудности актуализации словаря, расхождения в объеме пассивного и активного словаря (Дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено. Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак

предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко)

2. Наличие аграмматизмов:

- ошибки в согласовании числительных с существительным, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов;
- недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами;
- трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико- грамматических структур, выражающих причинно следственные, временные и пространственные отношения.

3. Недостатки синтаксических конструкций (в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции).

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Принципы, определяющие содержание рабочей программы:

- **принцип соблюдения интересов обучающегося** - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- **принцип системности** - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- **принцип непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **принцип вариативности** - предполагает создание вариативных условий для

получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольнодиагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СШ № 17. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБОУ СШ № 17) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ СШ №17;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особенностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (1 класс) (99 ч.)

- 1. Диагностика речи (2 ч.)**
- 2. Органы речи (8 ч.)** (тренировочные упражнения на разучивание, закрепление артикуляционного комплекса; уточнение и постановка дефектных звуков, автоматизация поставленных звуков, развитие и совершенствование фонематических процессов).
- 3. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).** Расскажи о себе. Временные представления. Возраст и роль в семье.
- 4. Звуки (2 часа).** Неречевые звуки. Звуки речи
- 5. Звуки и буквы (4 часа).** Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Гласные и согласные буквы. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги, составление слов из слогов
- 6. Согласные звуки и буквы (7 часов).** Определение наличия согласного звука в слове. Выделение первого согласного из слова. Определение конечного согласного в слоге и слове. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Количество, последовательность и место звука в словах. Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков
- 7. Звукобуквенный анализ (8 часов).** Звукобуквенный анализ односложных слов. Звукобуквенный анализ двусложных слов. Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов.
- 8. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 час).** Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.
- 9. Слоговой анализ и синтез (4 часа).** Составление слогов из букв. Слоги – части слова. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.

- 10. Ударение (3 часа).** Ударный слог. Ударная гласная. Смыслоразличительная функция ударения.
- 11. Звук и буква Й (3 часа).** Звук Й. Звук Й в конце слова. Звук Й в середине слова после гласных. Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)
- 12. Гласные буквы второго ряда (5 часов).** Выделение гласных букв второго ряда из слов. Обозначение гласными буквами двух звуков. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.
- 13. Буква «Ь» (2 часов).** Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов. Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь.
- 14. Твердые и мягкие согласные (6ч.)**
- 15. Звонкие и глухие согласные (26ч.)** Звонкие и глухие согласные. Звуки П и П'. Буква П. Звуки Б и Б'. Буква Б. Звуки, буквы Б – П (Б' – П'). Звуки Т и Т'. Буква Т. Звуки Д и Д'. Буква Д. Звуки, буквы Д – Т (Д' – Т'). Звуки К – К'. Буква К. Звуки Г – Г'. Буква Г. Звуки, буквы К – Г (К' – Г'). Звуки В и В'. Буква В. Звуки Ф и Ф'. Буква Ф. Звуки, буквы В – Ф (В' – Ф'). Звуки С и С'. Буква С. Звуки З и З'. Буква З. Звуки, буквы С – З (С' – З'). Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж. Звуки, буквы Ж-Ш. Тренировочные упражнения на отработанные парные согласные звуки.
- 16. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).** Дифференциация Б – П. Дифференциация В – Ф. Дифференциация Г – К. Дифференциация Д – Т. Дифференциация З – С. Дифференциация Ж – Ш.
- 17. Дифференциация шипящих и свистящих (4 часа).** Дифференциация Ж –З. Дифференциация Ш – С. Дифференциация Ч – Ц. Дифференциация ТС - Ц.
- 18. Дифференциация аффрикат (1 час).** Дифференциация Ч – Щ.
- 19. Дифференциация сонорных звуков (1 часа).** Дифференциация Р – Л
- 20.Обследование речи (2ч.)** Итоговый диктант. Выявление индивидуальных речевых-нарушений. Всего за год: 99 ч.

1 класс

№ занятия	Тема занятия	К-о Ч-в	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Диагностический (2 часа)					
1-2	Обследование речи	2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
Раздел 2. Органы речи (8 ч.)					
3-4	Тренировочные упражнения на разучивание, закрепление артикуляционного комплекса.	2	Развитие артикуляционного аппарата. Воспроизведение одного и того же звука, изменяя характер, тембр и эмоциональную окраску.		
5-10	уточнение и постановка дефектных звуков. Автоматизация поставленных звуков, развитие и совершенствование	6	Воспроизведение звукоподражаний, изменяя силу голоса и высоту Воспроизведение похожих слов в названном порядке		

	фонематических процессов				
Раздел 3. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).					
11	Рассказы о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях		
12-13	Временные представления.	2	Учатся рассказывать о временах года, днях недели, времени суток.		
14	Возраст и роль в семье.	1	Учатся пользоваться в речи словами: старше, младше, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочка и т.д.		
Раздел 4. Звуки (2 часа).					
15	Неречевые звуки.	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.		
16	Звуки речи. Речь. Органы речи.	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью		
Раздел 5. Звуки и буквы (4 часа).					
17-18	Гласные и согласные звуки	2	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.		
19-20	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	2	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарат		
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (7 часов).					
21	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.		
22	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.		
23	Определение конечного согласного в слоге и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.		
24-25	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.		
26-27	Звонкие и глухие согласные звуки	2	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова,		

			отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал		
Раздел 7. Звукобуквенный анализ (7 часов).					
28	Звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов.	1	<p>Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.</p> <p>Составляют условно-графические схемы звукового состава слов.</p> <p>Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов.</p> <p>Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>		
29	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов.	1			
30	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова.	1			
31	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова.	1			
32	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова.	1			
33	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова.	1			
34	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	1			
Раздел 8. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 час).					
35-36	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	2	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков. Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу.		
Раздел 9. Слоговой анализ и синтез (4 часа).					
37	Составление слогов из букв.	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку).		
38	Слоги – части слова.	1	Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.		
39	Деление слов на слоги.	1	Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове.		

40	Определение количества слогов в словах.	1	Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.		
Раздел 10. Ударение (3 часа).					
41	Ударный слог.	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. С помощью знака.		
42	Ударная гласная.	1	Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах		
43	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре		
Раздел 11. Звук и буква Й (3 часов).					
44	Звук Й. Звук Й в конце слова.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове.		
45	Звук Й в середине слова после гласных.	1	Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных.		
46	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда		
Раздел 12. Гласные буквы второго ряда (5 часов).					
47	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.		
58	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.		
49	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.		
50	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов		

			(отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают изменение значения слов.		
51	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного		
Раздел 13. Буква «Ь» (2 часов).					
52	Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов.	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Соотносят количество звуков и букв в слове.		
53	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова с ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.		
Раздел 14. Твердые и мягкие согласные (6ч.)					
54	Звуки П и П'. Буква П. Звуки Б и Б'. Буква Б.	1	Дифференциация звуков изолированно, в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивают фонематическое восприятие, внимание, анализ и синтез.		
55	Звуки Т и Т'. Буква Т. Звуки Д и Д'. Буква Д.	1			
56	Звуки К – К'. Буква К. Звуки Г – Г'. Буква Г.	1			
57	Звуки В и В'. Буква В. Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	1			
58	Звуки С и С'. Буква С. Звуки З и З'. Буква З.	1			
59	Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж.	1			
Раздел 15. Звонкие и глухие согласные (26ч.)					
60	Звонкие и глухие согласные.	1			
61-63	Звуки П и Б.	3			
64-66	Звуки Т и Д	3			
67-69	Звуки К и Г .	3			
70-72	Звуки В и Ф.	3			
73-75	Звуки С и З.	3			
76-78	Звук Ш. Буква Ш.	3			
79-81	Звук Ж. Буква Ж.	3			
82-84	Звуки, буквы Ж-Ш.	3			
85	Тренировочные упражнения на отработанные парные согласные звуки.	1			
Раздел 16. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).					
86	Дифференциация Б – П.	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.		
87	Дифференциация В – Ф.	1			
88	Дифференциация Г – К.	1			
89	Дифференциация Д – Т.	1			
90	Дифференциация З – С.	1			
91	Дифференциация Ж – Ш	1			
Раздел 17. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа)					

92	Дифференциация Ж –З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах		
93	Дифференциация Ш - С	1			
94	Дифференциация Ч - Ц	1			
95	Дифференциация ТС - Ц	1			
Раздел 18. Дифференциация аффрикат (1 час).					
96	Дифференциация Ч – Щ	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков. Дифференцируют звуки.		
Раздел 19. Дифференциация сонорных звуков (1 часа)					
97	Дифференциация Р – Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л].		
Раздел 20. Обследование речи (2ч.)					
98-99	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения программного материала - выявление индивидуальных речевых – нарушений		
	Всего за год:	99			

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (2 класс) (102 ч.)

1. Диагностический (2 часа.) Обследование речи.

2. Повторение (10 часов). Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. Слоговой анализ и синтез. Ударение.

3. Словообразование (26 часов). Корень слова. Выделение корня посредством подбора родственных слов. Однокоренные слова. Смысловое единство слов с одинаковой частью. Сложные слова. Приставка. Приставки с временным значением (за, по, со). Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре). Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за). Суффикс. Уменьшительные и увеличительные. Ласкательные и пренебрежительные суффиксы. Суффиксы, образующие существительные. Суффиксы, образующие прилагательные.

4. Лексическое значение слова (16 часов). Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов. Синонимы. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли.

5. Пространственные предлоги (13 часов). Предлоги. Дифференциация предлогов НАД, ПОД. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги У, ОТ. Дифференциация предлогов ОТ, К. Предлоги В, НА (место действия). Предлоги В, НА (направление действия). Дифференциация предлогов В, НА. Предлоги В, ИЗ. Предлоги НА, С (СО). Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)

6. Приставки и предлоги (4 часа). Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.

7. Предложение (13 часов). Слово и предложение. Связь слов в предложении. Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке. Порядок слов в

предложении. Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы). Конструирование вопросительных предложений. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Восстановление предложения с логическими ошибками. Составление предложений по началу и концу. Составление предложения на заданную тему

8. Текст (16 часов). Текст. Предложение и текст. Последовательность предложений в тексте. Границы предложений в тексте. Тема текста. Заголовок. Основная мысль высказывания. Части текста. Деление сплошного текста на части. План текста. Порядок абзацев в тексте.

9. Диагностический (2 часа.) Обследование речи. Итоговый диктант.

Всего за год: 102 часа

2 класс

№ занятия	Тема занятия	К-о Ч-в	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Диагностический (2 часа)					
1-2	Обследование речи	1-2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
Раздел 2. Повторение (10 часа).					
3	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.		
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры		
5-7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	3	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда		
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1	Пишут слова с Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов.		
9-11	Слоговой анализ и синтез	3	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.		
12	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных		
Раздел 3. Словообразование (26 часов).					
13-14	Корень слова	2	Выделяют общую часть родственных слов		
15-16	Выделение корня посредством подбора родственных слов	2	Учатся подбирать родственные слова		
17-18	Однокоренные слова	2	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.		
19-20	Смысловое единство слов с	2	Наблюдают за значением и		

	одинаковой частью		звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем		
21-22	Сложные слова	2	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.		
23-24	Приставка	2	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас		
25-26	Приставки с временным значением (за, по, со)	2			
27-28	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре) 2	2			
29-30	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за) 2	2			
31-32	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	2	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас		
33-34	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы	2			
35-36	Суффиксы, образующие существительные	2			
37-38	Суффиксы, образующие прилагательные	2			
Раздел 4. Лексическое значение слова (16 часов).					
39-40	Многозначные слова.	2	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.		
41-44	Омонимы	4	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением		
45-46	Антонимы	2	Расширяют пассивный и активный словарный запас.		
47-48	Подбор антонимов к словам разных частей речи	2	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.		
49-50	Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов	2	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.		
51-52	Синонимы	2	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.		
53-54	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли	2	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте		
Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов).					
55	Предлоги.	1	Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-		

			рисунок» для определения необходимости написания предлога. Составляют предложения с предлогами		
56	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов		
57	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1			
58	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1			
59	Предлоги В, НА (место действия)	1			
60	Предлоги У, ОТ	1			
61	Дифференциация предлогов ОТ, К	1			
62	Предлоги В, НА (направление действия)	1			
63	Дифференциация предлогов В, НА	1			
64	Предлоги В, ИЗ	1			
65	Предлоги НА, С (СО)	1			
66-67	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	2			
Раздел 6. Приставки и предлоги (4 часа)					
68-69	Приставки и предлоги	2	Актуализируют понятия «приставка», «предлог».		
70-71	Дифференциация приставок и предлогов	2	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами		
Раздел 7. Предложение (13 часов).					
72	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»		
73	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью.		
74-75	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов		
76	Порядок слов в предложении.	1	Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.		
77	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	1	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения		
78	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся		

			читать выразительно		
79-80	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	2	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений		
81-82	Восстановление предложения с логическими ошибками.	2	Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли		
83	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов		
84	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях		
Раздел 8. Текст (16 часов)					
85-86	Текст. Предложение и текст.	2	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста		
87-88	Последовательность предложений в тексте.	2	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста		
89-90	Границы предложений в тексте.	2	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений.		
91-92	Тема текста. Заголовок.	2	Формируют умение определять тему текста.		
93-94	Основная мысль высказывания.	2	Определяют и формулируют основную мысль текста		
95-96	Части текста	2	Учатся делить текст на части и выделять их при записи		
97-98	Деление сплошного текста на части	2	Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи		
99-100	План текста. Порядок абзацев в тексте	2	Знакомятся со структурными частями текста		
Раздел 9. Диагностический (2 часа)					
101-	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения		

102			программного материала - выявление индивидуальных речевых – нарушений		
	Всего за год:	102			

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (3 класс) (102 ч.)

1. Диагностический (2 часа) Обследование речи

2. Повторение (6 часа). Сложные формы звукобуквенного анализа. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. Слоговой анализ и синтез. Ударение

3. Грамматическое значение слова (8 часов). Слова – названия предметов. Слова – названия действий предметов. Слова – названия признаков предметов. Дифференциация слов – названий предметов и слов – названий признаков предметов

4. Части речи (8 часов). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных

5. Согласование (8 часов). Согласование в числе глаголов и существительных. Согласование в числе местоимений и глаголов. Согласование в роде местоимений и существительных. Согласование в роде прилагательных и существительных

6. Управление (10 часов). Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Предложный падеж. Творительный падеж.

7. Предложение (16 часов). Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Распространение предложений по схеме. Сокращение предложений. Конструирование предложений по синтаксическим вопросам. Восстановление деформированного предложения. Конструирование предложений по вопросам и опорным словам. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Предложения с отрицанием.

8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа). Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

9. Приставки и предлоги (8 часов). Предлоги и приставки. Различение разных приставок и предлогов. Предлоги и глагольные приставки. Различение одинаковых приставок и предлогов.

10. Текст (20 часов). Текст. Границы предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Тема текста. Редактирование текста. Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли). Редактирование текста (подбор подходящих слов). Редактирование текста (замена повторяющихся слов. Редактирование текста (выбор местоимения). Замена в тексте лица рассказчика. Опорные слова.

11. Виды речи (7 часов). Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Диалог и монолог. Учебный диалог. Азбука вежливости. Правила речевого этикета. Правила общения по телефону. Обращение. Составление поздравления.

12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа). Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Загадки. Составление загадок.

13. Диагностический (2 часа) Обследование речи. Итоговый диктант

Всего за год: 102 часа

3 класс

№ занятия	Тема занятия	К-о Ч-в	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Диагностический (2 часа)					
1-2	Обследование речи	1-2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
Раздел 2. Повторение (6 часа).					
3-4	Сложные формы звукобуквенного анализа.	2	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.		
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.		
6-7	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	2	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда		
8	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).		
Раздел 3. Грамматическое значение слова (8 часов).					
9-10	Слова – названия предметов.	2	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?		
11-12	Слова – названия действий предметов.	2	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий		
13-14	Слова – названия признаков предметов	2	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов		
15-16	Дифференциация слов – названий предметов и слов – названий признаков предметов	2	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам		

Раздел 4. Части речи (8 часов).					
17-18	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола		
19-20	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	2	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте		
21-22	Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении		
23-24	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных	2	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.		
Раздел 5. Согласование (8 часов).					
25-26	Согласование в числе глаголов и существительных	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.		
27-28	Согласование в числе местоимений и глаголов.	2			
29-30	Согласование в роде местоимений и существительных.	2			
31-32	Согласование в роде прилагательных и существительных	2			
Раздел 6. Управление (10 часов).					
33-34	Винительный падеж.	2	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово		
35-36	Родительный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям		
37-38	Дательный падеж	2			
39-40	Предложный падеж.	2			
41-42	Творительный падеж.	2			
Раздел 7. Предложение (16 часов)					
43-44	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).		

45-46	Распространение предложений по схеме	2	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.		
47-48	Сокращение предложений.	2	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.		
49-50	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам	2	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.		
51-52	Восстановление деформированного предложения	2	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.		
53-54	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста		
55-56	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов		
57-58	Предложения с отрицанием.	2	Развивают умение составлять предложение с отрицанием соблюдая правильный порядок слов.		
Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).					
59	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.		
60	Вопросительное предложение.	1			
61	Восклицательное предложение.	1			
Раздел 9. Приставки и предлоги (8 часов).					
62-63	Предлоги и приставки.	2	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»		
64-65	Различение разных приставок и предлогов.	2	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок.		
66-67	Предлоги и глагольные приставки.	2	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.		
68-69	Различение одинаковых приставок и предлогов.	2	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с		

			предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»		
Раздел 10. Текст (20 часов).					
70-71	Текст	2	Повторяют признаки текста		
72-73	Границы предложений в тексте.	2	Обозначают границы предложений в тексте.		
74-75	Последовательность предложений в тексте.	2	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.		
76-77	Тема текста. Редактирование текста	2	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.		
78-79	Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли).	2	Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли.		
80-81	Редактирование текста (подбор подходящих слов	2	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста		
82-83	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	2	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.		
84-85	Редактирование текста (выбор местоимения)	2	2 Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст		
86-87	Замена в тексте лица рассказчика.	2	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.		
88-89	Опорные слова.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста. Составляют связный текст по опорным словам.		
Раздел 11. Виды речи (7 часов).					
90	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.		
91	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора		
92	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.		

93	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).		
94	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).		
95	Правила общения по телефону	1	Учатся правильно говорить по телефону.		
96	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления		
Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа).					
97	Пословицы и поговорки.		Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и пословицами и поговорками активный словарь. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи		
98	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи		Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.		
99	Загадки.		Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.		
100	Составление загадок.		Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре		
Раздел 10. Диагностический (2 часа)					
101-102	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения программного материала - выявление индивидуальных речевых – нарушений		
	Всего за год:	102			

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (4 класс) (102 ч.)

1. Обследование речи (2 часа)

2. Повторение (4 часов)

3. Формирование орфографической зоркости (10 часов) Родственные слова. Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами. Морфемный разбор слова. Дифференциация близких по написанию и значению морфем. Выделение «ошибкоопасных» мест в слове. Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова. Ассоциативные ряды при работе со словарными словами.

3. Предложение (4 часа). Предложение как единица речи. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространение предложений определениями. Распространение предложений обстоятельствами.

3. Однородные члены предложения (4 часа). Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными определениями. Предложения с однородными обстоятельствами.

4. Сложное предложение (16 часов). Соединение двух простых предложений в одно сложное. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с союзом и. Сложное предложение с союзом а. Сложное предложение с союзом но. Сложноподчинённое предложение. Составление из сложного предложения двух простых.

5. Виды текстов (27 часов). Текст. Виды текстов. Текст-повествование. Составление рассказа по серии картинок. Составление текста-повествования с использованием пиктограмм. Текст-описание. Составление описания предмета с опорой на схему. Описание предмета по вопросам. Описание картины. Описание по наблюдениям. Текст-рассуждение. Схема построения текста-рассуждения. Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что. Построение доказательств с использованием числительных. Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия». Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».

6. Пересказ (7 часов). Что такое пересказ? Пересказ текста по словам-действиям. Пересказ по словам-предметам. Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа. Деление текста на смысловые части и его пересказ. Краткий пересказ. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.

7. Изложение (12 часов). Обучающее изложение. Изложение текста по вопросам. Изложение текста с сохранением последовательности событий. Сжатое изложение. Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.

8. Рассказ с элементами творчества (14 часов). Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по началу, концу и середине текста. Составление рассказа по серии картинок. Устное сочинение по картине. Сочинение «Скоро лето»

10. Диагностический (2 часа) Обследование речи

Всего за год: 102 часа

4 класс

№ занятия	Тема занятия	К-во часов.	Основные виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Диагностический (2 часа)					
1-2	Обследование речи	1-2	- выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения		
Раздел 2. Повторение (4 часа).					
3	Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.		
4	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.		
5	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах		
6	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях		
Раздел 3. Формирование орфографической зоркости (10 часов)					
7	Родственные слова.	1	Дифференциация родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря и развитие навыка словообразования.		
8	Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами.	1			
9	Морфемный разбор слова.	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Разбор слов по составу.		
10	Дифференциация близких по написанию и значению морфем	1			
11	Выделение «ошибкоопасных» мест в слове.	1	Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.		
12-13	Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	2	Тренируются в проверке безударных гласных. Выделяют единый корень в однокоренных словах.		
14	Подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова.	1			
15-16	Ассоциативные ряды при работе со словарными словами.	2	Познакомятся с ассоциативным методом запоминания словарных слов.		
Раздел 3. Предложение (4 часа).					
17	Предложение как единица речи. Состав предложения.	1	Актуализируют знания о признаках предложения.		

18	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения		
19	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.		
20	Распространение предложений обстоятельствами.	1			
Раздел 3. Однородные члены предложения (4 часа).					
21	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов		
22	Предложения с однородными сказуемыми.	1			
23	Предложения с однородными определениями	1			
24	Предложения с однородными обстоятельствами.	1			
Раздел 4. Сложное предложение (16 часов).					
25-28	Соединение двух простых предложений в одно сложное.	4	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.		
29-30	Бессоюзное сложное предложение.	2			
31-32	Сложное предложение с союзом и.	2			
33-34	Сложное предложение с союзом а.	2			
35-36	Сложное предложение с союзом но.	2			
37-38	Сложноподчинённое предложение.	2			
39-40	Составление из сложного предложения двух простых.	2			
Раздел 5. Виды текстов (27 часов)					
41	Текст.	1	Повторяют признаки текста		
42	Виды текстов.	1	Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования		
43-44	Текст-повествование.	2	Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного		

			текста. Формируют умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формируют умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам		
45-47	Составление рассказа по серии картинок.	3	Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.		
48-49	Составление текста-повествования с использованием пиктограмм. 2	2	Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.		
50-51	Текст-описание. 2	2	Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текста-описания		
52-54	Составление описания предмета с опорой на схему	3	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам		
55	Описание предмета по вопросам. 1	1	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам		
56-58	Описание картины	3	3 Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описание картины.		
59	Описание по наблюдениям	1	Формируют умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений		
60-61	Текст-рассуждение.	2	Формируют умение определять особенности текста-рассуждения; Знакомятся со структурой текста-рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.		
62	Схема построения текстарассуждения.	1	Знакомятся с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текстарассуждения		
63	Ответы на вопросы с использованием слов - «мостиков»: потому что, так как, из-за того что	1	Учатся рассуждать, отвечая на вопросы. Формируют умение конструировать сложноподчиненные		

			предложения, анализировать причинно-следственные связи; Используют слова - «мостики»: потому что, так как, изза того что в составлении текста - рассуждения.		
64-65	Построение доказательств с использованием числительных.	2	Учатся рассуждать и доказывать. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные во-первых, вовторых, в-третьих в составлении текста – рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.		
66	Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать		
67	Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».	1	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.		
Раздел 6. Пересказ (7 часов).					
68	Что такое пересказ?	1	Развивают умения последовательно, логично, связно и развернуто составлять пересказ.		
69	Пересказ текста по словамдействиям.	1			
70	Пересказ по словам-предметам.	1			
71	Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим композиционное построение рассказа.	1			
72	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	1	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.		
73	Краткий пересказ.	1			
74	Последовательный пересказ текстов с ярковыраженной причинно-следственной связью.	1			
Раздел 7. Изложение (12 часов).					
75-77	Обучающее изложение	3	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным		
78-80	Изложение текста по вопросам.	3			
81-82	Изложение текста с сохранением последовательности событий	2			

83-84	Сжатое изложение	2	рисункам		
85-86	Изложение текста с сохранением причинно-следственных связей.	2			
Раздел 8. Рассказ с элементами творчества (14 часов).					
87-88	Составление рассказа по вопросам.	2	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.		
89-90	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2			
91-92	Составление рассказа по опорным словам	2			
93-94	Составление рассказа по началу, концу и середине текста.	2			
95-96	Составление рассказа по серии картинок.	2			
97-98	Устное сочинение по картине	2			
99-100	Сочинение «Скоро лето»	2			
Раздел 10. Диагностический.					
101-102	Обследование речи	2	- оценивание качества освоения– программного материала - выявление индивидуальных речевых– нарушений		
	Всего за год:	102			