

УТВЕРЖДЕНА приказом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17 им. генерал-лейтенанта
В.М.Баданова города Димитровграда
Ульяновской области»
от 29.августа.2024 № 294

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 учебный год**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 12 от 29 августа 2024г.
г.

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
Протокол № 4 от 29 августа 2024

СОГЛАСОВАНА
с Советом Первых
Протокол № 2 от 29 августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 17;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 17, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 17 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку,

русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области» открыта 1 сентября 1951 года. Школа расположена в Центральной части города, где в значительной мере ощущается недостаток в учреждениях дополнительного образования детей и досуговой инфраструктуры.

На базе МБОУ СШ №17 с 2006 года работают преподаватели ДШИ №1 по классу фортепиано и хореография. Данная работа ведется на основании договора о сотрудничестве с ДШИ №1.

МБОУ СШ №17 заключила договоры о сетевом взаимодействии: ДШИ №1, МБУК «ДКМ» (Краеведческий музей) 01.09.2018 (бессрочный), МБУК «Централизованная библиотечная система г. Димитровграда», ОГБУ «ССШОР по боксу им. А. Гришина (бессрочно), ОГБУ ДТК01.09.2020 бессрочно, ЦДОД, Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации. (бессрочно), МБУ ДО «Станция юных натуралистов г. Димитровграда Ульяновской области», ДИТИ НИЯУ МИФИ, УлГТУ (бессрочно), Академия «Семья» (бессрочно), ИК №10 с 01.09.2019 (бессрочно), Димитровградский филиал ОГАУК «Ульяновский театр кукол им. В.М. Леонтьевой (19.10.2021- 31.12.2022), ЦДОД 15.09.2020- 31.05.2022, УлГТУ (бессрочно), ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» (09.11.2020(бессрочно), МГУТУ им. К.Г. Разумовского (30.08.2021-30.08.2026).

В 1990 году на базе МБОУ СШ №17 открылся первый кадетский класс казачьей направленности. С 2005 года заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ПЧ-5 и кадетские классы переименованы в кадеты МЧС

Возможности данных учреждений МБОУ СШ №17 использует в своей работе для дополнительного образования школьников. Со всеми вышеперечисленными учреждениями лицей ведет активное сотрудничество, устанавливаются контакты по организации преемственности и непрерывного образования.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №17 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №17 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Конференция по итогам года (демонстрируются самые значимые достижения за год обучающимися и учителями) .

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощай, Азбука»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- ежедневное утреннее построение кадетских классов;
- ежедневное подведение итогов дня в кадетских классах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- Поощрения и наказания кадетов МЧС осуществляется согласно требованиям «Дисциплинарного устава Вооруженных сил Российской Федерации» (благодарность, благодарственное письмо родителям награждение грамотой МЧС, замечание, выговор, строгий выговор с занесением в личное дело, наряд на работы, лишение права на ношение формы, лишение чина, отчисление из кадетского класса МЧС).

2.2.2.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ СШ № 17;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Среди них:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют в канун праздников;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Литературно-музыкальная композиция «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»;

- Принятие торжественного обещания кадетами;

- «Алло, мы ищем таланты»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

На уровне основного и среднего общего образования

- **внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы «Практическое обществознание», «Решение логических задач», «Трудные вопросы русского языка»**

- **внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) «Финансовая грамотность»**

- **внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство) «Россия – мои горизонты»**

- **внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: «Хоровое пение»**

- **внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других: «Совет лидеров», «Движение первых»**

- **внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие): Еженедельная организационная линейка**

внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов): «Юные инспектора дорожного движения», «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические), «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Психокоррекционные занятия (логопедические)», Коррекционно-развивающие занятия по устранению пробелов по предметам.

- **внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся): «Служба медиации»

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – Государство «Детство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Сформированы и действуют на базе МБОУ СШ №17 детские общественные объединения: школьный военно-исторический музей

имени В.М. Баданова. отряд ЮИД, ООГДДМ “Движение Первых”, волонтерский отряд, ШСК «ОЛИМП», Юнармия.

Основной целью создания и деятельности объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и спортивное.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;
 - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
 - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; посещать спортивные секции по избранному виду спорта; принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.

«Кадеты МЧС»

Кадетский класс МЧС – детское объединение, созданное органами Управления образования, пожарной охраной и Всероссийским добровольным пожарным обществом. Кадеты МЧС – дети школьного возраста (10-14 лет), добровольно вступившие в кадетские классы МЧС;

Кадетские классы МЧС осуществляют свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного общества, а также настоящим Положением.

Кадетские классы МЧС создаются в целях военно-патриотического воспитания, эстетического развития и совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Деятельность кадетских классов МЧС координируется органами Управления отделом ГПН г.Димитровграда в порядке, согласованном с местными органами Управления образования, и с участием соответствующих организационных структур.

Организация деятельности кадетских классов МЧС

- Организация управления кадетами в кадетских классах МЧС осуществляется по принципу единоначалия.
- Кадетский класс приравнивается к учебному взводу ВС РФ и делится на три отделения.
- Для управления взводом назначаются:
 - командир взвода из числа воспитателей кадетских классов;
 - заместитель командира взвода из числа кадетов;
 - командир отделения из числа кадетов.
- На командирскую должность назначаются лица, успешно осваивающие общеобразовательную программу и программу начальной военной подготовки, имеющие примерную воинскую дисциплину.
- Назначение на командирскую должность производится в начале каждого учебного года.
- Дисциплинарные права младшего командного состава разрабатываются отдельным положением.

Под руководством педагога-организатора ОБЖ, руководителя или наставника, назначенного из сотрудников территориальных органов ГПС, работников региональных и местных организаций ВДПО:

- Осуществление подготовки кадетов к действиям при возникновении пожара;
- Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд кадетских классов МЧС
- Проведение подготовки кадетов МЧС осуществляется по программе, изложенной в правилах пожарной безопасности для общеобразовательных школ ППБ 101-89.
- Приобретение навыков и умение работы с первичными средствами пожаротушения.
- Участие в проведении соревнований и спортивных секциях по пожарно-прикладному спорту.
- Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
- Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава отдела ГПН г. Димитровграда участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях.
- Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.
- Организация и проведение собраний, тематических экскурсии, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

- Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-прикладному спорту.

- Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования.

- Оказание шефской помощи ветеранам пожарной службы.

«ЮНАРМИЯ» Юнармейский отряд — это коллектив, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, акциях. В атмосфере юнармейского отряда в процессе деятельности обучающиеся могут открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, испытать чувство социальной ответственности; осознать себя как личность, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, компетенций. Юнармейцы на занятиях и в ходе мероприятий учатся быстроте, ловкости, выносливости, находчивости, настойчивости, смелости и мужеству, коллективизму и дисциплинированности.

В отряде поддерживаются ученические инициативы, юнармейцы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в организации отрядных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе. Воспитательная система в отряде представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: потребность быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, творчестве, красоте, духовности. Особое внимание уделяется идее преемственности поколений, воспитанию активной личности, обладающей высоким уровнем эрудиции и нравственной культуры, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах РФ.

В состав отряда входят обучающиеся 5-11 классов, набор в отряд свободный, добровольный, на основании заявлений и согласий родителей.

В соответствии с Уставом ВВПОД «ЮНАРМИЯ» было разработано Положение о юнармейском отряде «Звезда», изготовлена эмблема отряда.

Один раз в неделю проходят отрядные сборы для планирования и проведения мероприятий. Юнармейцы принимают участие в мероприятиях различных форм, на всех уровнях: выступают на конференциях, участвуют в соревнованиях, областных военно-патриотических конкурсах, олимпиадах, участвуют в волонтерских акциях, слетах, играх, проектах.

Высшим руководящим органом отряда является Сбор юнармейского отряда, который созывается Штабом отряда не менее одного раза в учебную четверть. Деятельность Сбора отряда осуществляется в соответствии с Уставом ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Постоянно действующим руководящим органом отряда является Штаб отряда, избираемый Сбором отряда сроком на 1 год и возглавляемый командиром отряда (начальником Штаба) и его заместителем.

Заседания Штаба отряда проводятся не реже чем один раз в месяц, и созываются Начальником Штаба отряда.

КОМАНДИР ОТРЯДА:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций юнармейского отряда;

- отвечает за соблюдение юнармейским отрядом правил внутреннего распорядка обучающихся, дисциплины, требований к внешнему виду обучающихся;
- организует пятиминутки Штаба юнармейского отряда по текущим вопросам;
- координирует работу Штаба юнармейского отряда;
- оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации деятельности отряда;
- решает текущие вопросы юнармейского отряда;

ЮНКОРЫ подбирают информационный материал для публикаций в юнармейском отрядном уголке; собирают необходимый фото- и видеоматериал для пресс-центра отряда.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНОСТИ: помощник по дисциплине, помощник по чистоте, помощник по информации, помощник по спорту и ЗОЖ, помощник по творчеству.

Управление отрядом осуществляется руководителем, назначенным директором школы, который тесно сотрудничает с начальником муниципального штаба.

РУКОВОДИТЕЛЬ ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА:

- направляет работу отряда;
- организует внутришкольные соревнования и военно-патриотические мероприятия, предусмотренные планом работы отряда;
- поддерживает контакт с городскими патриотическими организациями;
- обеспечивает безопасность юнармейцев при проведении мероприятий и занятий.

2.2. 8 Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МБОУ СШ № 17 очень важная роль отведена деятельности школьного военно-исторического музея имени В.М. Баданова. Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

1. участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;
2. участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

1. участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
2. организация и проведение экскурсий для обучающихся МБОУ «Школа»
3. участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
4. организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

1. создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
2. составление экскурсий;
3. оформление выставок;

4. исследовательские работы.

В школе сформирован Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

2.2.9. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МБОУ СШ №17 «Олимп» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Олимп», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими

отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимп» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытия спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков- онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. Посредством конкурсов, игр, викторин, размещения познавательной информации, они выполняют образовательную функцию.

Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

Организаторская функция определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали.

Коммуникативная функция. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, массмедиа образовательной организации фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете норм и ценностей, господствующих в обществе в целом или в отдельной социальной среде (в данном случае образовательной).

Регулятивная функция. Материалы на радио, в газете, по телевидению помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению.

Важнейшая функция массмедиа в образовательной организации - профессиональная ориентация школьников. Когда ребенок погружается в мир профессии фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, он осваивает азы творческой деятельности. К тому же во время записи сюжетов, подготовки печатных и радио - материалов, растущий человек знакомится с людьми разных профессий, получает навыки делового и диалогового общения.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Социальное пространство медицентра можно рассматривать как модель особой системы взаимоотношений, социального партнерства, сотрудничества и сотворчества людей. Ребята здесь начинают с большим уважением относиться к школе как к творческому пространству, в котором они могут реализовать себя.

Сохраняя свое первоначальное предназначение - информационное обеспечение жизни детского коллектива, массмедиа образовательных учреждений выполняют еще и обучающую функцию. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

2.2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, КДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

На базе МБОУ СШ №17 в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Чайка»

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Должностные обязанности	Количество Работников /требуемое кол-во	Уровень квалификации работников МБОУ СШ № 17	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Педагогический стаж –17 лет. Стаж на руководящей работе – 8 лет Курсовая подготовка для руководителей школ – 2021 год. Соответствие занимаемой должности

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование. Педагогический
	методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	стаж 5 лет и более. Все прошли курсовую подготовку. Соответствие занимаемой должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34/34	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 25 педагогов. Среднее профессиональное – 9 педагогов. Высшая категория – 20 педагогов. Первая категория – 9 педагогов. Без категории – 4 педагога. Кандидат наук-1

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование. Педагогический стаж – 29 лет. Высшая категория.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или	1. Профессиональная переподготовка в области специальной психологии. Педагогический стаж – 19 лет,

			<p>магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p>	
--	--	--	--	--

Учитель-логопед	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение речевого развития, социального благополучия обучающихся</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» (квалификация учитель-логопед) без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», стаж работы – 8 лет</p>
-----------------	---	-----	---	---

Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся (воспитанников)	1/1	<p>Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога ;</p> <p>по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога ;</p> <p>по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогической;</p> <p>по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогической.</p>	Профессиональная переподготовка. Стаж работы-7 лет, первая квалификационная категория
------------	---	-----	---	---

Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений и их	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Профессиональная переподготовка, стаж –11 лет. Первая квалификационная категория
-----------------	---	-----	--	---

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, стаж работы – 30 года.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 10 лет.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее -ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее -ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. N 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта
В.М. Баданова
города Димитровграда Ульяновской области»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СШ № 17
на 2024-2025 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Исполнение гимна РФ. Поднятие флага.	5-9	каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День садовода	7-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	01.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	5-9	03.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный День коренных народов мира (1-10 сентября)	5-9	01.09.2024-10.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией	5-9	08.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
12 сентября - День семейного общения	7-8	12.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	12-13.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День семейного общения	5-9	14.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День родного края	5-9	05-15.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский проект «Посвящение в Хранители истории»	5-9	15.09.-15.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день туризма	5-9	19-22.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.

День казачества	5-9	23-29.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День работника дошкольного образования	5-9	27.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Кросс «Золотая осень».	5	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Школа лидеров «Первые в действии»	7-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Месячник по профилактике вредных привычек	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Региональный слёт юных краеведов	6-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Областная «Школа юного экскурсовода»	6-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Старт регионального конкурса на определение самых активных школ по финансовой грамотности	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Образовательная акция «Международное предпринимательское тестирование – 2023»	8-9	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	9	Октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский экономический диктант	9	2 декада октября	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Мероприятие «Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека) Тематические классные часы. Акция добрых дел. Культурно-массовые мероприятия.	5-9	01.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день музыки	5-9	01.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День защиты животных	5-9	04.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День дублера.	5-9	05.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых»	5-9	08.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День школьника (8 октября)	5-9	08.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Международный день отца в России. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	5-9	15.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийская эстафета «Мои финансы»	5-9	23-28.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день школьных библиотек.	5-7	25.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Школьный этап городского конкурса «Ученик года 2024»	9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Школьный этап «Самый классный классный»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Декада правового воспитания: Тематические классные часы. Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский экологический диктант	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Фестиваль-конкурс команд Движения «Если быть, то быть Первым!»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Межрегиональный детско-взрослый научно-практический сбор «Синтез-школа в Движении Первых»	8	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Областной слет ЮИД	5-8	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9	01-08.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День народного единства	5-9	04.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский День самбо в школах	5-9	15-17.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
20 ноября - Всемирный день ребенка	5-9	20.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день ребенка	5-9	20-26.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийская неделя «Театр и дети»	5-9	25-30.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День Матери: Неделя материнской славы в школе	5-9	20-26.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.

День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление. Конкурсы: «Новогодняя игрушка своими руками», «Самый празднично оформленный кабинет»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день борьбы с коррупцией	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	6-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	01.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5-9	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России) 2024 года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День неизвестного солдата	7-9	03.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день инвалидов	7-9	03.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День волонтера в России	8-9	05.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день художника	5-9	08.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией. Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	5-9	Декабрь 2024 года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День героев Отечества	7-9	09.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День прав человека	5-9	10.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский правовой диктант	8-9	12.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День отечественной истории	8-9	12.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Новогоднее оформление школы.	5-9	15.12.2024	Зам. директора по ВР,

			классные руководители.
День герба и флага Ульяновской области	8-9	22.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Региональная профилактическая акция «Внимание каникулы» по безопасности	5-9	25.12.2024 – 11.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Региональный слёт юных краеведов	6-9	Декабрь 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Рождество Христово	5-9	08.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День заповедников и национальных парков	7-9	11.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Ульяновской области «Край родной- Ульяновская область».	5-9	19.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День российского студенчества	5-9	25.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Старт месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	9	27.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные «Блокаде Ленинграда» (27.01.1944 г.)	5-9	27.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза	6-9	02.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	5-9	03.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день безопасного интернета	5-9	06.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День зимних видов спорта в России	5-9	07.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День Российской науки.	5-9	08.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийские массовые	5-9	10.02.2025	Зам. директора по ВР,

соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»			классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день родного языка.Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	5-9	14-22.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Торжественное закрытие Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	22.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
23 февраля - День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя	5-9	23.02.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Неделя детской книги Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация – реклама любимой книги; • Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; Выставки книг	5-6	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!» • Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра» • Концерт, посвященный празднованию 8 Марта Классный час: «Мамин день-8 марта»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ	8-9	01.03.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Областной слёт обучающихся «На Посту №1»	8-9	15.03.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День защиты прав потребителей	6-9	15.03.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийская неделя	5-9	25.03.-	Зам. директора по ВР,

финансовой грамотности детей и молодёжи		06.04.2025	классные руководители.
Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Весенняя неделя добра – оказание адресной помощи одиноким людям, ветеранам, пенсионерам	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Месячник здорового образа жизни	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день птиц	5-9	01.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День космонавтики	5-9	12.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	6-9	19.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День местного самоуправления	8-9	20-21.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС (тематические беседы, классные часы, встречи с ликвидаторами)	8-9	26.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День пожарной охраны	5-9	30.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Акции, посвященные Дню Победы: «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Парад у дома ветерана», «Поздравление ветеранов ВОВ», Открытие музейной экспозиции «Животные Великой Отечественной войны», Дружественный турнир по шахматам	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день борьбы с наркоманией	5-9	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День дружбы народов в Ульяновско й области - третья суббота мая;		17 – 26.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всемирный день ориентирования	5-9	27.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
20 мая- День Волги	5-9	Апрель-май 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок!	9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День защиты детей	5-9	01.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5-9	05.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
День русского языка. Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант»	5-9	06.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
День России	5-9	12.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
День юннатского движения	5-9	15.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
26 июня Международный день борьбы с наркоманией	5-9	15.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
День памяти и скорби	5-9	22.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
День молодёжи	5-9	27.06.2025	Участники летней оздоровительной компании
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2025	Участники летней оздоровительной компании
День Военно-морского флота	5-9	30.07.2025	Участники летней

			оздоровительной компании
День физкультурника	5-9	12.08.2025	Участники летней оздоровительной компании
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2025	Участники летней оздоровительной компании
День российского кино	5-9	27.08.2025	Участники летней оздоровительной компании
Внешкольные мероприятия			
Региональный Форум детских инициатив «Будущее за нами!»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский проект «В гостях у ученого»	5-9	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	5-9	24.03.-30.04.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в областном агитпоезде «За здоровый образ жизни и здоровую счастливую семью»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	5-9	18.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День Волги. Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	5-9	20.05.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»	5-8	Июнь-сентябрь	Участники летней оздоровительной компании
Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный, муниципальный, региональный)	5-9	I этап – апрель II этап – май III этап - июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» (школьный,	5-9	I этап – апрель II этап – май III этап - июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители.

муниципальный, региональный)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Юные инспекторы дорожного движения	5	1	Педагоги внеурочной деятельности
Хоровое пение	5-9	1	Педагоги внеурочной деятельности
В мире финансовой грамотности.	8	1	Педагоги внеурочной деятельности
Решение логических задач	9	1	Педагоги внеурочной деятельности
Практическое общество	9	1	Педагоги внеурочной деятельности
Коррекционные занятия с психологом	5-9	1/2	Педагог-психолог
Коррекционные занятия с логопедом	5-9	2	Педагог-логопед
Коррекционные занятия с дефектологом	5-9	1	Педагог-дефектолог
Коррекционные занятия по предметам	7,9	2	Учитель-предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата/Сроки	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Планирование работы на учебный год Совета Лидеров.	5-9	сентябрь	Совет Лидеров.
Организация и участие в проведение ключевых классных, общешкольных делах.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вечер встречи выпускников	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Организация и проведение социальных и гражданских Акций: «Энергия добра» «Подарок ветерану» «Горячее сердце» «В защиту прав животных» «Спорт – это здоровье» «Тимуровский десант» «Поделись улыбкою своей» «От чистого города к зелёной планете» «Памяти жертвам Чернобыля» «Цена наркотиков – жизнь!» «Спорт вместо наркотиков» «Бессмертный полк»	5-9	В течение года	старшая вожатая
Участие во Всероссийских единых днях РДШ	5-9	В течение года	классные руководители, старшая вожатая

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата/Сроки	Ответственные
Сто дорог – одна моя (тестирование учащихся по выбору профессии) Единый классный час по теме « Мир профессий»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы « Мир профессий»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия города, области.	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители..

и вузах			
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Неделя профориентации 1.Фестиваль профессий «Многообразие мира профессий» 2.Конкурс рисунков «Радуга профессий»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Встреча с предпринимателями города	5-9	по согласованию в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Экскурсии на предприятия города и области	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Встречи с представителями различных профессий	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Участие в детско-родительских собраниях для обучающихся 9 классов с приглашением представителей СПО города и области	9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникета»	5-9	октябрь апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Встречи учащихся и родителей с представителями СПО	8-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Встреча с представителем центра занятости города	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Посещение дней открытых дверей СПО города и области	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные

			руководители.
Участие в конкурсах и квестах, организованных и проводимых СПО города	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители.
Участие в национальном проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Социальное партнерство

Партнерство с Автономной некоммерческой организацией помощи бездомным животным «Кот и Пес»	5-9	В течение года	Классные руководители
Партнерство с Библиотекой семейного чтения	5-9	В течение года	Классные руководители
Партнерство с центром «Доверие»	5-9	В течение года	Классные руководители
Партнерство с Семейным советом при Администрации города Димитровграда	5-9	В течение года	Классные руководители
Партнерство Общественным объединением «Боевое братство»	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Работа школьной интернет-группы. Освещение в официальной группе ВК школьных событий	7-9	В течение года	Старший вожатый
---	-----	----------------	-----------------

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Уроки исторической памяти. День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2024	Учителя истории
Уроки исторической памяти. 210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2024	
Уроки словесности.	5-9	08.09.2024	Учителя русского языка

Международный день распространения грамотности			и литературы
Урок музыки. Международный день музыки	5-8	01.10.2024	Учителя музыки
Уроки литературы. 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 - 1936)	5-9	Сентябрь 2024	Учителя начальных классов
Уроки литературы. 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)	5-9	Октябрь 2024	Учителя начальных классов
Уроки краеведения. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Руководитель музея
Уроки родного языка, внеурочные занятия по русскому языку, посвящённые Международному дню родного языка	5-9	21.02.2025	Учителя начальных классов
Уроки литературы. 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 - 1829)	5-9	Январь 2025	Учителя начальных классов
Уроки литературы. 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 - 1936)	5-9	Сентябрь 2024	Учителя начальных классов
Уроки исторической памяти. 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Учителя истории
Уроки краеведения. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Руководитель музея
Уроки родного языка, внеурочные занятия по русскому языку, посвящённые Международному дню родного языка	5-9	21.02.2025	Учителя русского языка и литературы
Уроки патриотизма. День воссоединения Крым с Россией	5-9	18.03.2025	Учителя истории, географии
Уроки литературы, искусства. Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Учителя музыки, ИЗО, литературы
Всероссийский экологический урок. День Земли	5-9	12.04.2025	Учителя биологии, географии
Уроки исторической памяти. 240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13.05.2025	Учителя истории

Уроки исторической памяти. 320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18.05.2025	Учителя истории
Уроки словесности. День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Учителя русского языка

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата/Сроки	Ответственные
Проведение экскурсии «Моя любимая школа»	5	Сентябрь-октябрь	Руководитель школьного музея им. В.М. Баданова
Проведение экскурсии «Жизнь и деятельность генерал-лейтенанта Баданова В.М.» для учащихся	5-7	Ноябрь, апрель, май	Руководитель школьного музея им. В.М. Баданова
Проведение экскурсии «Танковый рейд под командованием генерал-лейтенанта Баданова В.М.»	5-7	Декабрь-февраль	Руководитель школьного музея им. В.М. Баданова
Экскурсии по заявкам классных руководителей	5-9	В течении года	Руководитель школьного музея им. В.М. Баданова
Участие отряда ЮИД в совместных профилактических мероприятиях с ГИБДД по безопасности дорожного движения Конкурсы «Безопасное колесо», «Дорожная мозаика»	5-7	В течении года	классные руководители, старшая вожатая
Акция «Старшие младшим». Организация подвижных игр на школьных переменах для учащихся начальной школы.	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Акции или игра-квест по здоровому образу жизни «Здоровье- это здорово», «Вредные привычки нас губят», «Тропинки здоровья» и т.д.	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Акция «Забота» или «Ветеран живет рядом». Оказание помощи ветеранам ВОВ или труженикам тыла, ветеранам труда.	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Акция «Накорми птиц» или «Кормушки».	5-9	В течении года	Руководитель отряда

			волонтеров
Акция «Дом, в котором ты живешь». Благоустройство школьной территории, высаживание растений и цветов.	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Трудовая акция «Школьный двор». Организация субботника по уборке территории школы.	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Акция «Учителями славиться Россия». Организация помощи учителям-пенсионерам нашей школы.	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Акция «Радуга в ладошках».	5-9	В течении года	Руководитель отряда волонтеров
Занятие по ПДД. Отряд ЮИД.	5	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
Выступление отряда ЮИД	5	май	Руководитель отряда ЮИД
Осенний легкоатлетический забег «Кросс Наций»	5-9	сентябрь	учителя физ-ой культуры
Подготовка и участие в соревнованиях «Спортивная школьная лига» по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике	5 – 9	в течение года	учителя физ-ой культуры
Подготовка и участие в соревнованиях по баскетболу «КЭС–баскет» и «Локобаскет»	9 класс	в течение года	учителя физ-ой культуры
Кадеты МЧС			
Утреннее построение.	5-9	ежедневно	воспитатель кадетских классов
Подведение итогов	5-9	ежедневно	воспитатель кадетских классов, классные руководители
Строевая подготовка.	5-9	В течение года	воспитатель

			кадетских классов
Огневая подготовка.	5-9	В течение года	воспитатель кадетских классов
ОФП для кадет	5-9	В течение года	воспитатель кадетских классов
Хор (в рамках внеурочной деятельности)	5-9	В течение года	Музыкальный работник
Принятие кадетами торжественного обещания	5-9	февраль	Воспитатели кадетских классов
Участие кадетских классов в Российских, областных и городских акциях	5-9	В течение года	Воспитатели кадетских классов
Кадетское многоборье	5-9 кадетские классы	Апрель	Воспитатели кадетских классов
Смотр строя и песни	5-9	май	Воспитатели кадетских классов
Фестиваль хоров	5-9	май	Музыкальный работник
День МЧС	5-9	декабрь	Воспитатели кадетских классов
День пожарной охраны	5-9	апрель	Воспитатели кадетских классов
На Посту №1 .	5-9	В течение года	Воспитатели кадетских классов
Соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-9	апрель	Воспитатели кадетских классов
Участие кадет в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница»	7-9 классы	март-апрель	Воспитатели кадетских классов
Участие кадет в областном смотре-конкурсе «Марш Победы»	5-9 классы	май	Воспитатели кадетских классов
Участие кадет в «Параде Победы» (9 мая)	6-9 классы	май	Воспитатели кадетских классов

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата/Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	5-9	Один раз в триместр	Администрация
Классные родительские собрания.	5-9	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	Один раз в триместр	Администрация.
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные консультации с психологом	5-9	По запросу	психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Родительский всеобуч	5-9	1 раз в месяц	Администрация
Родительский патруль	5-9	Не реже 6 раз за учебный год	Соцпедагог

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Работа с классным коллективом

Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя	Классные
-----------------------------	-------	---------------	----------

		месяца	руководители
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, родительские комитеты
Посещение кино, театра, выставок.	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающимися	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагоги внеурочной

			деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет, родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет
Профилактика и безопасность			

Фотовыставка «Моя семья за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь	Классные руководители
«День здоровья»	5-9	сентябрь-май	Учителя физкультуры
Конкурс-смотр классных уголков по безопасности	5-9	октябрь, февраль	Старший вожатый
Учебно-тренировочная эвакуация	5-9	сентябрь, май	Заместитель директора по АХЧ
Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности»	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Фестиваль уроков «Опасности, предостерегающие меня в жизни»	5-9	октябрь	Учитель -предметник
Беседа с детским врачом «О режиме учащегося»	5-9	февраль	Фельдшер
Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье	5-9	декабрь	Классные руководители
Ценность здоровья и здорового образа жизни – классный час.	5-9	май	Классные руководители
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник»	5-9	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	5-9	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
Проведение вводного инструктажа с учащимися в первый день занятий по правилам дорожного движения (запись в журналах);	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Здоровье-главная ценность»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Осторожно - гололед!»	5-9	ноябрь, апрель	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»	5-9	апрель	Классные руководители
Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора»	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ
Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД	5-9	перед каникулами	Классные руководители
Встреча с инспектором по пропаганде ПДД «Будь осторожен –	5-9	сентябрь, май	Социальный педагог

дорога»				
Беседа инспектора по делам несовершеннолетних по предупреждению детского травматизма на железной дороге с показом видеоролика	5-9	сентябрь		Социальный педагог
Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на сцеплении автобуса»	5-9	по общешкольному плану		Социальный педагог
Беседа, организуемая прокуратурой, «Уголовная и административная ответственность в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ».	5-9	октябрь		Социальный педагог
Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «Как защитить себя от насилия»	5-9	март		Социальный педагог
Конкурс сочинений «О личной безопасности»	5-9	декабрь		Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».	5	февраль		Старший вожатый
Школьный лагерь				
Беседа «Русский народ и его истоки»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков «Слава солдатская»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Историческая игра «Великий Петр I»	5-8	1 смена		начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Библиотечный час Горжусь тобой, моя Россия»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс «Военно-строевой песни»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Интеллектуальная игра «Вечные символы России»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Дискуссия «Что такое патриотизм»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Веселый экспресс «Живёт	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря,

на всей планете народ веселый – дети»				воспитатели, вожатые
Праздник, посвящённый открытию лагерной смены»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Пушкинский диктант	5-8	1 смена		начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Праздник, посвященный дню семьи, любви и верности	5-8		2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Праздничная программа «Люблю тебя, моя Россия!»	5-8	1 смена		начальник лагеря, воспитатели, вожатые
День «Движение первых»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Закрытие лагерной смены «Нам продолжать историю»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Линейка памяти и скорби в память о погибших в годы ВОВ	5-8	1 смена		начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Подготовка к открытию летней лагерной смены	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Литературное чтение «Русский лес – край чудесный»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Игра-путешествие «Меморина»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Исторический марафон	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков на асфальте «Я-гражданин России»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс – концерт «На привале»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Беседа «Движение группами»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Акция «Не словом, а делом»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Выставка рисунков и поделок из природного материала	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые

«Патриотический вернисаж»				
Игра-квест «Путешествие в страну читалию»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Час памяти «Через века, через года – помните»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивный час	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Комплекс упражнений «В здоровом теле-здоровый дух»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Эстафета «На огневом рубеже»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Изготовление газеты «Спорт, спорт, спорт»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
ГО – учебная эвакуация при пожаре	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Беседа «Правила дорожные знать каждому положено»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков «Умный пешеход»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Беседа «Эти правила могут спасти тебе жизнь»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Беседа «Светофор и его сигналы»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Выставка рисунков на асфальте «Безопасность на улице»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Конкурс рисунков «Огонь – наш враг»	5-8	1 смена	2 смена	начальник лагеря, воспитатели, вожатые

**ШКОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 10-11 классов (октябрь)
2. Школьный этап Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года» (ноябрь)

3. Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» (ноябрь)
4. Конкурс новогодней игрушки (декабрь)
5. Фестиваль дружбы народов Поволжья (декабрь)
6. Конкурс творческих работ «Навстречу Рождеству» (декабрь)
7. Школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (декабрь)
8. Школьный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»
9. Школьный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся « Моя семейная реликвия» (февраль)
10. Конкурс исследовательских проектов. (февраль)
11. Конкурс семейных творческих работ «Пасхальное яйцо» (март)
12. Пожарная эстафета (апрель)
13. Конкурс чтецов ко Дню Победы (май)
14. Конкурс смотра строя и песни среди кадетских классов.(май)