

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

участника проекта

**«Школа Министерства просвещения России»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней школы №17
имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова
города Димитровграда Ульяновской области»
на 2024-2028 годы**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка об образовательной организации	11
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	18
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	64
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	66
3. Основные направления развития организации.....	79
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	79
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	80
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	99
5. Механизмы реализации Программы развития	101
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	103
7. Дорожная карта реализации Программы развития	105

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ). 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р. 11. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24.06.2022 № 1688-р. 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р.

Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 №732).

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 №178-ФЗ).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и редакцией Минздравсоцразвития Российской Федерации от 31.05.2011 №448н).

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 296 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

21. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

22. Национальный проект «Образование» (утвержден

	<p>Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>23. Федеральные проекты: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Социальные лифты для каждого».</p> <p>24. Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>25. Законодательное Собрание Ульяновской области «О правовом регулировании отдельных вопросов статуса педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» от 25.09.2019 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2022 №6-30).</p> <p>26. Приказ Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об организации системы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории ульяновской области» от 03.11.2022 № 29.</p> <p>27. Устав МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».</p> <p>28. Приказ МБОУ СШ №17 от 01.09.2023 № 337 «Об утверждении Положения об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».</p> <p>29. Приказ МБОУ СШ №17 от 23.11.2022 № 456 «Об утверждении Положения о Системе (целевой модели) наставничества педагогических работников».</p> <p>30. Другие нормативные локальные акты Школы.</p>
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание для учащихся МБОУ СШ №17 социокультурной образовательной среды, способствующей самоопределению, патриотическому воспитанию, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>3. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с учетом его способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>

<p style="text-align: center;">Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СШ №17, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СШ №17.</p> <p>2. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>3. Внедрить в образовательную систему МБОУ СШ №17 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>5.Создать условия для социализации и самоопределения учащихся, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, для обеспечения преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества.</p> <p>6. Развивать партнерские связи школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, высшими учебными заведениями, для расширения перечня предлагаемых возможностей.</p> <p>7.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СШ №17 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>8. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Достигнуты показатели выше среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие</p>

развития

единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (*качество знаний по школе не ниже 60%*).

3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (*не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества*).

4. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в *управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %*).

5. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского кадетства (*охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%*).

6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (*учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ - 100%*).

7. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (*охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%*).

8. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (*количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7*).

9. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (*вовлечены в профориентационные*

	<p><i>мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</i></p> <p>10. Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского кадетского движения (<i>охват обучающихся мероприятиями военно-патриотической направленности – 100%</i>).</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p> <p>Координаторы: Директор МБОУ СШ №17 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебно-методической работе Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Старшая вожатая</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>сентябрь 2023 год – август 2024 год</i>)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МБОУ СШ №17 (прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, выявление актуальных проблем, обоснование путей решения); • определение основных направлений обновления содержания образования в школе; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через электронный журнал, родительские чаты в Сферум, размещение информации на

	<p>официальном сайте школы, проведение родительских собраний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка Дорожной карты реализации Программы развития; • подготовка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 год – март 2028 год)</p>	<p>Реализация Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов (подпрограмм) по каждому направлению «Школа Минпросвещения России», с учетом Дорожной карты Программы развития: «Эффективная команда», «Здоровье», «Знания: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда, создание условий». • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы и корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации Программы развития, для достижения школы уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего.
<p>III этап – обобщающий (апрель 2028 год – август 2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ №17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы. Целевые субсидии. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на официальном сайте школы https://shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.ru/</p>

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Дмитровграда Ульяновской области»</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1951 года</p> <p>3. ИНН: 7302013351</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации города Дмитровграда, Ульяновской области</p> <p>5. <i>Свидетельство о государственной аккредитации.</i> Свидетельство об аккредитации организации выдано «19» мая 2015 г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, Серия 73А 01 № 0000562, срок действия свидетельства до «22» ноября 2025 года.</p> <p><i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.</i> Серия 73Л 01, № 0000946, регистрационный номер 1027300546096 от «06» апреля 2015 г., выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 433508 Россия, Ульяновская область, город Дмитровград, д.77</p> <p>7. Контакты: 8(84235)2-63-64; 8(84235)2-69-31; 8(84235)7-15-01, E-mail: school17d@yandex.ru Официальный сайт в сети «Интернет»: https://shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года – 753</p> <p>Из них:</p> <p>Начальное общее образование (НОО) – 332 обучающихся</p> <p>Основное общее образование (ООО) – 390 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование (СОО) – 31 обучающихся</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 73 человек</p> <p>Из них детей – инвалидов – 9 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ СШ №17 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание (конференция) трудового коллектива, Педагогический Совет,</p>

Методический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.

В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предметные методические объединения учителей школы, Совет воспитателей кадетских классов и методическое объединение классных руководителей.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения **основной образовательной программы начального общего образования** (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) и АООП НОО для учащихся с ЗПР, ТНР, НОДА; 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения **основной образовательной программы основного общего образования** (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО) и АООП ООО для учащихся с ЗПР, НОДА, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения **образовательной программы среднего общего образования** (реализация ФГОС СОО).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся. Скомплектованы инклюзивные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Совместно МОУ дополнительного образования детей «Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр

	<p>дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» в сетевой форме реализуются программы дополнительного образования «Экологическая лаборатория», «Краеведение», «Школа безопасности» на всех уровнях образования.</p> <p>Дополнительные платные образовательные услуги с 1 сентября 2023 года представлены по направлениям «Подготовка детей к школе», «Подготовка к ОГЭ по информатике».</p> <p>Материально-технические условия. Школьная территория составляет 30310 кв.м. общей площади. На территории имеется асфальтированная площадка для мини футбола, футбольное поле с травяным покрытием. Школа оборудована полосой препятствий. В неё входят: лабиринт, трап, труба для передвижения внутри, брус, лестница, спортивная дуга, барьер, ров, окоп. На первом этаже столовая, пищеблок, гардероб, пост охраны и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый и хореографический залы. В школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 33 учебных кабинета, медицинский, кабинет психолога, логопеда, библиотека, медиатека, музей, актовый зал на 120 мест. В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписание занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой 12 участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>С целью профилактики переутомления в каникулярном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Начало учебных занятий в школе - 08.00 часов. Окончание учебных занятий согласно недельной нагрузки и расписания уроков. Обучение в одну смену.</p> <p>1 классы – продолжительность занятий ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май). Количество учебных дней в неделю – 5, количество учебных недель в году – 33</p>

	2-11 классы – продолжительность занятий 40 минут. Количество учебных дней в неделю – 5, количество учебных недель в году - 34
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами на начало 2024-2025 учебного года составляет 100%.</p> <p>Общая численность работников школы – 63 человека Из них педагогических работников – 37 человек Учителей – 33 человека Количество педагогов- психологов – 1 человек Социальных педагогов – 1 человек Педагогов-библиотекарей – 1 человек Количество педагогов, имеющих ведомственную награду – 17 человек</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 1 человек; Доля работников с высшим образование – 88,9% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 82,2% Количество молодых специалистов – 3</p> <p>Сведения о педагогическом стаже работников: до 2-х лет – 2 чел., 3,2 %; от 3 до 5-ти лет – 1 чел., 1,6 %; от 6 до 10-ти лет – 7 чел., 11,15 %; от 11 до 20-ти лет – 6 чел., 9,5 %; более 20 лет – 47 чел., 7,5%; молодые специалисты (стаж работы до 3 лет) – 3 чел., 4,8%.</p> <p>В МБОУ СШ №17 реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опытный педагог – молодой специалист (3 пары) 2. Опытный классный руководитель – молодой специалист (2 пары)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центральной части города Димитровграда, в районе рынка. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах – 90%, в домах типовой застройки – 10%. 87% – рядом со МБОУ СШ №17, 13% – из других частей города.</p> <p>В окружении школы в значительной мере ощущается недостаток в учреждениях дополнительного образования детей и досуговой инфраструктуры.</p> <p>На базе МБОУ СШ №17 с 2006года работают преподаватели ДШИ №1 по классу фортепиано и хореография. Данная работа ведется на основании договора о сотрудничестве с ДШИ №1.</p> <p>Школа заключила договоры о сетевом взаимодействии: ДШИ №1 (ежегодно на учебный год); МБУК «ДКМ» (Краеведческий музей) 01.09.2022 (бессрочный); МБУК «Централизованная библиотечная система города Димитровграда» 01.09.2022-31.08.2025; Центр дополнительного образования и развития детей 15.09.2023- 31.05.2024; Ресурсный центр на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» 14.03.2023 – бессрочно; ОГБУ «ССШОР по боксу им. А. Гришина (бессрочно); Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (бессрочно); ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж» (09.11.2020 (бессрочно)); МГУТУ им. К.Г. Разумовского (30.08.2021-</p>

	<p>30.08.2026); ФГАОУ ВО «Национальный ядерный университет «МИФИ» 31.01.2022 – бессрочно; Соглашение о сотрудничестве в рамках Кадетского атомного образовательного кластера НИЯУ МИФИ в Приволжском федеральном округе; ИК №10 с 01.09.2019 (бессрочно); Соглашение о сотрудничестве с ГУ МЧС России по Ульяновской области.</p> <p>В 1990 году на базе МБОУ СШ №17 открылся первый кадетский класс казачьей направленности. С 2005 года заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ПЧ-5 и кадетские классы переименованы в кадеты МЧС. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучаются пять кадетских классов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МБОУ СШ №17 за 2021-2023 года</p> <p>2021 год</p> <p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>участие во Всероссийском конкурсесочинений-2021г.; призеры Российской Академии Естествознания XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», предмет: астрономия; призеры Международной творческой олимпиады «Песнь моей земли» среди образовательных организаций, посвященная творчеству А.А. Пласова; победители и призеры IVМежрегиональной научно-практической конференции обучающихся «Вместе исследуем и проектируем» ГБОУ Школа №2097 г. Москва; победители научно-практической конференции на иностранном языке «Современный мир»; призеры конкурса по английскому языку для школьников «SmartTest»; призеры заключительного этапа МИО «Звезда» по истории и русскому языку; победители XVII всероссийской олимпиады по предмету английский язык; участники Межрегионального научно-практического семинара «Профессия – учитель – художник» для учителей ИЗО; участники Всероссийской научно-практической конференции ДИТИ НИИЯУ МИФИ «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»; участники региональной конференции «Приемы использования исторических задач в процессе формирования познавательных УУД учащихся»; победители XV Международной выставки - ярмарки инновационных образовательных проектов 2021 года «Территория генерации новых идей»; победители и призеры Межрегионального конкурса методических разработок педагогов образовательных учреждений «Функциональная грамотность – от новых заданий к новым практикам».</p> <p>2022 год</p> <p>Новикова Н.В., учитель начальных классов призер профессионального конкурса учителей «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» (региональный этап).</p> <p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>участие во всероссийском волонтерском проекте «Чудо в каждый дом!» III Сезон от корпорации Росатом; призеры областного конкурса «Пост №1» город Ульяновск; организация и участие в городском</p>

мероприятие Круглый стол «Роль семьи в сохранении и развитии языка и культуры народов России»; призеры городского конкурса «Лучшая команда РДШ»; неоднократные победители Международного многожанрового конкурса Детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь» город Санкт – Петербург; Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех – 2022»; победители и призеры Всероссийского конкурса «КИТ-2022» (компьютеры, математика, технология); призеры Научно-практической конференции Инженерного форума «ТехНо-Виват!» в рамках проекта «Школа Росатома»; золотые, серебрянные и бронзовые значки за Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; победители и призеры V Межрегиональной научно-практической конференция «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», города Москвы «Школа № 2097»; победители Всероссийского математического конкурса - игры «Кенгуру плюс»; победители VIII межрегионального молодежного фестиваля «Дружбовидение – 2022»; победители XXVI межрегионального фестиваль – конкурса творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики надежды -2022» имени С.В. Козунова; победители и призеры X Межмуниципального форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов-2022»; призеры МИО «Звезда» по русскому языку; призер Международного конкурса чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»; победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех»; участники XIV Региональной творческой лаборатории по теме: «Создание системы работы»; победитель Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2022».

2023 год

Кортункова Э.Ш., директор школы победитель (регионального этапа) и призер (всероссийского этапа) профессионального конкурса учителей «Педагогический дебют» в номинации «Молодой управленец».

Результаты участия в мероприятиях различного уровня:

участие и победа в Международном конкурсе искусств и творчества «Память поколений»; победители и призеры VI Межрегиональной научно-практической конференции «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем» город Москва Школа №2097; золотые, серебрянные и бронзовые значки Спартакиады летнего многоборья Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся ОО города Дмитровграда Ульяновской области; призеры и победители регионального конкурса исследований младших школьников «Малая академия» (МА); победители и призеры XI Межмуниципального форума научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов 2023» город Дмитровград; призеры и победители регионального научно-практического конкурса «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»; призер регионального этапа Всероссийской предметной

	<p>олимпиады школьников по экологии; призеры заключительного этапа МИО «Звезда» по русскому языку; благодарственное письмо за участие в конференции регионального отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Поехали!»; участник XV Творческой лаборатории «Современные технологии формирования, выявления и оценивания»; участники Межрайонного образовательного семинара «Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала»; участие в Региональном форуме методистов в ЦНППМ город Ульяновск; победители Национального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагог технологии (труда)»; победитель Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий».</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

							технической базы.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

							организациях.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса.						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							<p>производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок

						автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

						образования.	образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>	<p>обучающихся и более</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения</p>		
99	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
100	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Наличие</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися	• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов

		(обучающихся, родителей, педагогов)				группы риска	и профилактики правонарушений. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ая среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по

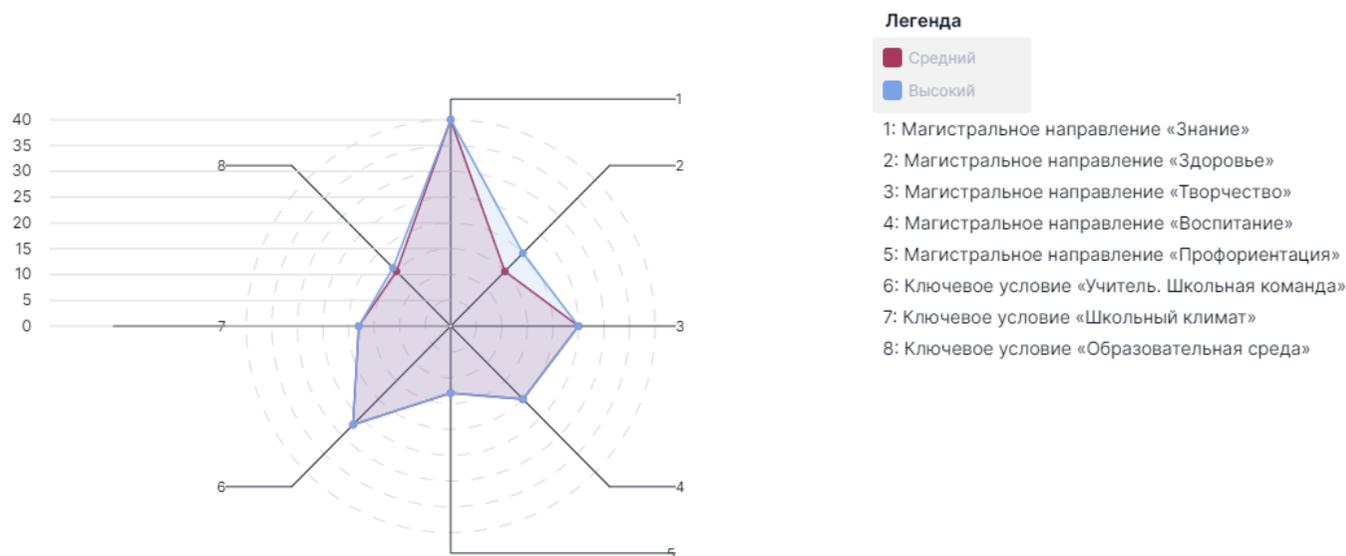
	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	полной мере		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	Создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		ая среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ СШ №17 дважды провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций (03.11.2023г. и 15.04.2024г.) в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам последней диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоение модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования»; «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям»; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; в полном объеме реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в течение более 2 лет.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». Однако есть «нулевые показатели»: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (объясняется недостаточной работой по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов); не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (нет потребности и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами ОО); отсутствует оснащение специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (не проведен анализ оснащенности ОО средствами обучения с целью выявления потребностей).

Слабо развито направление по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (не менее 5-9 часов еженедельных занятий). Не разработан цикл мероприятий (семинары, тренинги, конференции и т.д.) трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Наличие в ОО отдельных оборудованных кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

В режиме развития рекомендовано разработать общешкольную программу здоровосбережения, предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе (в том числе, за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ), обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров», «Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 2 и более организациями», «Работа школьных творческих объединений и более 30% вовлеченных обучающихся». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).

Получены рекомендации по организации работы технических кружков. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое самоуправление и волонтерское движение». На момент самодиагностики (15.04.2024г) был «нулевой показатель» по критерию «Отсутствует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления», но на данное время такой центр оборудован в МБОУ СШ №17 (разработано положение и нормативные локальные акты).

Получены рекомендации по реализации программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей данного магистрального направления.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия старшей вожатой ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Однако есть «нулевой показатель»: обучающиеся нашей школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах движения по профессиональному мастерству и не ведется подготовка). Получили рекомендации по реализации программы по этому направлению.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Профориентация».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (высокий уровень).

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 60 % педагогических работников повысили квалификацию (за 2020-2023 года) по программам из федерального реестра, в том числе в сфере воспитания.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря следующим показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания, обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 15 баллов (средний уровень).

По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании» и Уставом школы» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Есть «нулевые показатели»: не сформирован Управляющий совет образовательной организации (разработать и утвердить локальные акты), не реализована модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся (необходимо осуществить анализ ситуации и изыскать резервы).

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда, создание условий».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СШ №17

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
<p>Политика (P) Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» - это комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям: смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими</p>	<p>Несовершенство системы работы - недостаточность ресурсов для создания конкурентно- способного образовательного учреждения.</p>

	ориентирами и инструментами развития; закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.	
Экономика (E) Экономические требования к качеству образования.	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Высокая профессиональная нагрузка педагогов.
Социум (S) Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности. Демографические тенденции.	Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.	Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Увеличение доли мигрантов.
Технология (T) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание	Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. Профилизация образовательного процесса. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.	Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно-новой подготовки педагогических кадров. Замещение традиционного общения сетевым.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней и внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов (высокий уровень)</p> <p>Нулевой показатель:</p> <p>1. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение отдельных предметов).</p> <p>2. Сетевая форма реализации образовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ).</p> <p>3. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Произошли изменения (по отношению к первым результатам самодиагностики) в сторону перехода на более высокий уровень:</p> <p>1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской</p>	<p>48 баллов (высокий уровень). Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>1. Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (+1 балл);</p> <p>2. Углубленное изучение отдельных предметов в одном классе одной из параллели со 2 по 9 класс (+1 балл);</p> <p>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (+1 балл);</p> <p>4. Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (+1 балл);</p> <p>5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (+1 балл);</p> <p>6. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования. Оснащение отдельных классов для</p>

		<p>олимпиады школьников) (+1 балл) (3 региональных призера по экологии).</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (+1 балл) (разработаны адаптированные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – программа «Экологическая лаборатория»).</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+2 балла);</p> <p>7. Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации на семинарах, тренингах, конференциях. Система работы (цикл мероприятий) (+1 балл).</p>
2	Воспитание	<p>20 баллов (высокий уровень)</p> <p>Нулевые показатели:</p> <p>1. Ученическое самоуправление, волонтерское движение. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Произошли изменения (по отношению к первым результатам самодиагностики) в сторону перехода на более высокий уровень:</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания +1 балл (трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания –</p>	<p>22 балла (высокий уровень). Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>1. Организовано и оформлено помещение для центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Разработано Положение и иные локальные акты (+1 балл);</p> <p>2. Реализуется программа по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы (+1 балл);</p>

		участие родителей и педагогов в конкурсе «Вместе со школой» муниципальный этап).	
3	Здоровье	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>Нулевые показатели: Таких показателей нет.</p>	<p>23 балла (высокий уровень). Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. (+1 балл); 2. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) от 5 до 9 видов спорта в школе (+1 балл); 3. Оказываются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (до 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия) (+2 балла); 4. Количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением) (+2 балла); 5. Обучающиеся успешно участвуют (есть призы) в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских

			спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). На региональном уровне (+2 балла).
4	Творчество	<p>25 баллов (высокий уровень)</p> <p>Нулевые показатели: Таких показателей нет.</p> <p>Произошли изменения (по отношению к первым результатам самодиагностики) в сторону перехода на более высокий уровень:</p> <p>1.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, Школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.) (критический показатель) +1 балл (5 и более объединений). Есть программы и работают в школе: театр, музей, медиациентр, «Орлята России». «Финансовая грамотность», Пост № 1, Юный спасатель, школьный хор.</p> <p>2.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации +1 балл (30% и более обучающихся. 384 учащихся о 736 учеников в школе).</p> <p>3.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,</p>	<p>29 баллов (высокий уровень). Проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся составляет 77% и более (+1 балл);</p> <p>2. Разработаны и реализуются дополнительные общешкольные программы по 6 направлениям (+2 балла);</p> <p>3. Реализуются программы 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (+1 балл)</p>

		<p>спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. + 1 балл (для каждого школьного творческого объединения).</p>	
5	Профориентация	<p>13 баллов (высокий уровень)</p> <p>Нулевые показатели:</p> <p>1.Сопровождение выбора профессии. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с ОВЗ, с инвалидностью, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс».</p> <p>Произошли изменения (по отношению к первым результатам самодиагностики) в сторону перехода на более высокий уровень:</p> <p>1.Наличие профильных предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) +1 балл (наличие в каждой параллели с 5 по 9 класс кадетских классов МЧС ПЧ №5 – есть Устав, Положение, договора о сетевом взаимодействии);</p> <p>2. Сопровождение выбора профессии. Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках+1 балл.</p>	<p>14 баллов (высокий уровень). Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>1.Сопровождение выбора профессии. Успешное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и детей с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс» (+1 балл);</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>Нулевые показатели: Таких показателей нет</p> <p>Произошли изменения(по отношению к первым результатам самодиагностики) в сторону перехода на более высокий уровень:</p> <p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) +1 балл (не менее 60% педагогических работников – курсы «Взаимодействие с родителями», «Летний оздоровительный лагерь»).</p> <p>2.Повышения квалификации управленческой программы по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) +1 балл (100% управленческой команды, прошел обучение заместитель директора по ИКТ).</p>	<p>29 баллов (высокий уровень).Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p> <p>1. Более 50% учителей прошли диагностику профессиональной компетенции (федеральной, региональной, самодиагностикой) (+1 балл);</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (+1 балл);</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <p>Нулевые показатели:</p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителей-дефектологов, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Произошли изменения (по отношению к</p>	<p>19 баллов (высокий уровень).Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>1. Для профилактики девиантного поведения обучающихся разработана и реализуется педагогическая программа и/или комплекс</p>

		<p><i>первым результатам самодиагностики) в сторону перехода на более высокий уровень:</i></p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителей-дефектологов, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся +1 балл (есть в штатах сотрудников школы дефектолог).</p>	<p>мероприятий для детей с девиантным поведением (+1 балл)</p>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>Нулевые показатели:</p> <p>1. Функционирование школы полного дня. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>2. Реализация государственно-общественного управления. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>21 балл (высокий уровень). Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>1. Функционирование школы полного дня. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>

		<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (+3 балла);</p> <p>2. Реализация государственно-общественного управления. Функционирование управляющего совета образовательной организации (+1 балл);</p> <p>3. Активное использование в образовательном процессе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», «Моя школа» (+1 балл);</p> <p>4. 100% оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (+1 балл).</p>	
	Итого	173 балла из 213 баллов	205 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов.</p> <p>3.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>4.Наличие системы проектно-исследовательской деятельности, олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>5.Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью со стороны школы.</p> <p>6. Функционирование единой внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>1. Сетевая форма организации обучения</p> <p>2. Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ</p>	<p>1. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Многообразие различных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов</p> <p>3. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> <p>2. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> <p>3. Рост числа обучающихся со статусов ОВЗ</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки</p> <p>5. Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1.Наличие школьных традиций. 2.Высокая социальная активность детей, особенно в кадетских классах 3.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 4.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьного туризма 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов 3. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>1. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы 2. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей 3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы 4. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания 5. Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных</p>	<p>1. Влияние внешней среды и социальных сетей на поведение подростков 2. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p>
<p>Здоровье</p>	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Участие учащихся в</p>	<p>1.Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>1. Открытие спортивных клубов по новым направлениям 2. Совершенствование</p>	<p>1. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов 2. Рост хронических</p>

	массовых физкультурно - спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	2.Слабое здоровье учащихся	спортивной инфраструктуры школы 3.Успешное выступление обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 4.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	заболеваний у обучающихся
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Программы реализуются только по трем направлениям. 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1.Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и за счет сетевого взаимодействия 3.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования	1. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	1.Организация профессиональных проб. 2.Вовлечение родителей в	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в конкурсах

	<p>2.Наличие договоров с компаниями менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3.Организация профориентационных занятий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>мастерству.</p>	<p>профориентационную деятельность школы.</p> <p>3.Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами и привлечение их к решению вопросов развития школы</p>	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей педагогов.</p> <p>2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1.Совершенствование системы наставничества</p> <p>2.Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам</p> <p>3.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов</p> <p>4.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик</p> <p>5.Организация взаимодействия</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам</p> <p>2.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов</p> <p>3.Низкая доля молодых специалистов</p>

			педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	
Школьный климат	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в школе педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в школе социального педагога</p> <p>4.Наличие в школе уголка психологической разгрузки.</p> <p>5.Наличие в школе педагога-логопеда</p>	<p>1.Не реализуется комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	<p>1.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик, реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии</p> <p>2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями</p>
Образовательная среда	<p>1.Активное использование сетевого профессионального сообщества платформы «Сферум»</p> <p>2.Функционирование школьного информационного центра</p>	<p>1.Педагогами школы не используется в системе возможности ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> <p>2.Отсутствует управляющий совет школы</p> <p>3. Не реализуется модель «школы полного дня»</p>	<p>1.Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>2.Предоставление безопасного доступа к информационной сети Интернет</p> <p>3.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум</p>	<p>1.Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы</p>

3. Основные направления развития организации

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СШ №17, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Программа развития состоит из взаимосвязанных целевых проектов, основанных на федеральных проектах нацпроекта «Образование» (2024-2028 годы).

Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию без барьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемый результат	Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями

	<p>дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ).</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 №732).</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p>

	<p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО».</p> <p>8. Другие нормативные локальные акты Школы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация не менее 2 профилей обучения и предоставление нескольких различных индивидуальных учебных планов обучающихся. 2. Углубленное изучение одного или более отдельных предметов, реализуемых не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 3. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов)). 4. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 5. Учащиеся успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников в региональных и заключительных этапах. 6. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 8. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 9. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях (цикл мероприятий).
Система оценки результатов и контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административный контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования. 2. Внешняя диагностика (ВПР, ГИА, ЕГЭ). 3. Анализ выполнения программ. 4. Ежегодное повышение качества образования.

Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ
Целевой проект(подпрограмма) «Здоровье»

Цель	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<p>1.Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>2.Создать условия для социализации и самоопределения учащихся, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, для обеспечения преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества.</p>
Планируемый результат	Создание благоприятных условий для формирования зрелой личности сознательно и ответственно относящейся к своему физическому и психическому здоровью как источнику и необходимому условию оптимальной жизнедеятельности и долговременной активности во всех сферах бытия.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН. 2. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы по созданию условий для занятий физической культурой и спортом 3. Для привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, необходимо разработать систему по выявлению высокомотивированных обучающихся и организовать индивидуальную работу с ними 4. Разработать систему мотивации/стимулирования педагогических работников по подготовки обучающихся к

	<p>спортивным мероприятиям</p> <p>5. Провести просветительскую работу с обучающимися школы и их родителями (законными представителями) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ).</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 №178-ФЗ).</p> <p>8. Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>9. Устав МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».</p> <p>10. Другие нормативные локальные акты Школы.</p>
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>2.Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация деятельности 10 и более видов спорта в школьных спортивных клубах (по видам спорта).</p> <p>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>4.Успешное выступление обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие</p>

	<p>победителей или призеров в спортивных соревнованиях.</p> <p>5. 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
Система оценки результатов и контроль реализации	<p>1. Осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Здоровье».</p> <p>2. Осуществление проверки жилищно-бытовых условий проживания детей в семьях, состоящих на различных видах учета.</p> <p>3. Повышение % охвата горячим питанием обучающихся</p> <p>4. Проведение всеобучей с родителями и обучающимися по ЗОЖ</p> <p>5. Участие в акциях, конкурсах на различных уровнях по ЗОЖ</p> <p>На основе полученного мониторинга участия проводится анализ профилактической работы.</p>

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО

Целевой проект(подпрограмма) «Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Планируемый результат	Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<p>1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ).</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020</p>

	<p>№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35).</p> <p>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 №178-ФЗ).</p> <p>10.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>11.Федеральные проекты: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Социальные лифты для каждого».</p> <p>12.Устав МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».</p> <p>13.Другие нормативные локальные акты Школы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся</p> <p>2.Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</p> <p>3. Проводятся занятия в технических кружках на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технических кружка).</p>
Система оценки результатов и контроль реализации	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. По итогам ежеквартального мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития по

	магистральному направлению «Творчество» на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	---

Магистральное направление: ВОСПИТАНИЕ

Целевой проект(подпрограмма) «Воспитание»

<p>Цель</p>	<p>1. Создание для учащихся МБОУ СШ №17 социокультурной образовательной среды, способствующей самоопределению, патриотическому воспитанию, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с учетом его способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СШ №17, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СШ №17.</p> <p>2. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной, воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Создать условия для социализации и самоопределения учащихся, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, для обеспечения преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества.</p> <p>5. Развивать партнерские связи школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, высшими учебными заведениями, для расширения перечня предлагаемых возможностей.</p>

<p>Планируемый результат</p>	<p>1. Достигнуты показатели выше среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Сформировать статус семьи как активного участника образовательного и воспитательного процесса школы.</p> <p>3. Сохранить сформированный уклад общеобразовательной организации и воспитывающей среды, ориентированный на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>4. Расширить партнерские отношения/сетевые взаимодействия: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>5. Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского кадетского движения.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <p>2. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ).</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента</p>

	<p>Российской Федерации от 25.01.2023 № 35).</p> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 № 178-ФЗ).</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>10. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>11. Федеральные проекты: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Социальные лифты для каждого».</p> <p>12. Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>13. Устав МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».</p> <p>14. Другие нормативные локальные акты Школы.</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма;</p> <p>2. Пространство Центра детских инициатив оформлено в рекреациях 3 этажа. Создано материально-техническое оснащение центра, для взаимодействия с советом инициативной группы учащихся.</p>
Система оценки результатов и контроль реализации	Осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы развития. Проводится электронное анкетирование среди обучающихся и родительской общественности «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Результаты опросов обрабатываются в электронной таблице, и осуществляется построение круговой диаграммы, которая наглядно показывает

	<p>общую картину удовлетворенности школьной жизнью всех участников образовательного процесса. На основе полученных данных составляется анализ воспитательной работы. По итогам ежеквартального мониторинга штаба воспитательной работы принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на официальном сайте школы https://shkola17dimitrovgrad-r73.gosuslugi.ru/</p>
--	---

Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Целевой проект(подпрограмма) «Профориентация»

Цель	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного обучения школьников и обеспечение конкурентоспособности выпускников 2. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательной организации. 2. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам профориентационной направленности 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащими; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей 3. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся 4. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ). 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>5. Устав МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».</p> <p>6. Другие нормативные локальные акты Школы</p>
Руководитель проектной группы	Старшая вожатая
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Вовлечение в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов, продолжение участия в программе «Билет в будущее».</p> <p>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ. С инвалидностью, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
Система оценки результатов и контроль реализации	<p>1. Профориентационная диагностика школьников</p> <p>2. Мониторинг трудоустройства выпускников</p> <p>По итогам ежеквартального мониторинга работы принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития по магистральному направлению «Профориентация» на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Ключевое условие: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Целевой проект «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка педагогов и постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Построение системы персонального профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация механизма наставничества, • развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, • повышение квалификации управленческой команды, в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
Планируемый результат	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,

	адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<p>1.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>3.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>4.Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административный контроль за обучением.</p> <p>5.Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ).</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>3.Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24.06.2022 № 1688-р.</p> <p>4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и редакцией Минздравсоцразвития Российской Федерации от 31.05.2011 №448н).</p> <p>5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 296 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>6.Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).</p> <p>7.Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p>

	8.Законодательное Собрание Ульяновской области «О правовом регулировании отдельных вопросов статуса педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» от 25.09.2019 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2022 №6-30).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-методической работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80% учителей.</p> <p>2.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 80% педагогических работников</p> <p>3. 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>
Система оценки результатов и контроль реализации	<p>1.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Увеличение количества педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на повышение квалификационной категории</p> <p>3. Эффективная реализация механизмов системы наставничества. Участие в профессиональных конкурсах.</p>

Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»

Цель	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Задачи	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Реализация условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска».</p>

	<p>4.Создание эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>5. Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников.</p>
Планируемый результат	<p>1. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>2. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>3. Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>4. Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
Сроки реализации	2024 – 2028 годы
Перечень мероприятий	<p>1. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог – дефектолог.</p> <p>3. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</p> <p>4. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки.</p> <p>6. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно – правовое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ). • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 №178-ФЗ).
- Федеральные проекты: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Социальные лифты для каждого».
- Устав МБОУ «Средняя школа №17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».

2. Материально – техническое

1. Материально-технический компонент обеспечивает системное создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений. Наличие в школе удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки, а также оборудования, достаточного для удовлетворения академических запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов, создаёт благоприятную среду, стимулирующую к творчеству и формирующую потребность проводить в ней учебное и свободное время.

2. Чтобы обеспечить комфортные условия для работы учителя должна быть обеспечена эргономичность оборудования его рабочего места, учительской комнаты, подготовлена комфортная зона отдыха. Школе необходимо современное оснащение и достаточное методическое обеспечение учебных кабинетов.

3. Для обучающихся необходимы удобные тематические рекреационные зоны, эстетичные места общего пользования, эргономичные и оснащённые современным оборудованием учебные кабинеты и лаборатории, наличие коворкинг-зоны для выполнения проектов, условия для самореализации.

4. Для комфортного пребывания в школе родителей / законных представителей учащихся должны быть предусмотрены

	оборудованные пространства для информирования, консультирования, отдыха, библиотечные фонды и др.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализуется план психологического комфорта для всех. 2. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. 3. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 6. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 7. Увеличение доли обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. 4. Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов на степень удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата. <p>По итогам ежеквартального мониторинга работы принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития по ключевому условию «Школьный климат» на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Целевой проект(подпрограмма) «Образовательная среда, создание условий»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на

	<p>портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования школы и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Совершенствование государственно-общественной системы управления образовательной организации.</p>
Планируемый результат	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования школы и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Реализуется государственно-общественное управление школой, через функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	<p>1 Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>2 Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>3. Реализуется государственно-общественное управление школой в полном объеме. Разработка локальных нормативных актов по формированию управляющего совета школы.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 №314-ФЗ).</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>5. Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной</p>

	<p>информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>7. Устав МБОУ «Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города Димитровграда Ульяновской области».</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета школы.</p> <p>2. Осуществлен анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>3. Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Приобретено современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.</p> <p>5. Осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Организована курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
Система оценки результатов и контроль реализации	<p>Осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» по ключевому условию «Образовательная среда».</p>

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

7. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

11. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

12. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

13. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

14. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

15. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

16. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

17. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

18. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

19. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

20. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	Положения о целевой модели наставничества.	Работа рабочей группы
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	Положение о методическом совете.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы		
		Адаптированные образовательные программы		
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Оснащение учебных кабинетов	Оснащение учебных кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общая численность работников школы – 63 человека. Из них педагогических работников – 37 человек Учителей – 33 человека Количество педагогов- психологов – 1 человек Социальных педагогов – 1 человек Педагогов-библиотекарей – 1 человек	Учитель английского языка, учитель русского языка и литературы	Привлечение квалифицированных и молодых специалистов (выпускников ВУЗов). Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, областной, муниципальные бюджеты. Участие в грантовых конкурсах.	Ремонт школы и учебных кабинетов	Ремонт школы и учебных кабинетов	Муниципальный бюджет, спонсорская помощь

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика деятельности ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбраны управленческие решения по развитию школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учетом основных направлений и ключевых условий развития Школы Минпросвещения России	Разработаны учебные планы профильного обучения	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Наличие общешкольной программы
	Создан центр детских инициатив	Создан центр детских инициатив
	Организовано углубленное изучение отдельных предметов	Изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе с 2 по 9 класс
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме
	Наличие ТСО индивидуального или коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемого результата	Педагоги школы успешно прошли КПК в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников
	Эффективная работа наставнических пар «Учитель-учитель»	Выступление на профессиональных конкурсах муниципального и областного уровней

<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</p>	<p>Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультацию по вопросам обучения и воспитания детей</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>В школе созданы и функционируют школьные спортивные клубы.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «ЭФФЕКТИВНАЯ КОМАНДА» Задача: создание управленческой команды по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					Директор <i>(руководитель рабочей группы по реализации задачи)</i>	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	28.08.2023г	28.08.2023г	Количество проектных программ	Проектные команды по ключевому направлению развития	Заместители директора	Директор
2. Курсы повышения квалификации всех работников школы «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для выполнения качества образования»	11.09.2023г- 25.09.2023г	11.09.2023г- 25.09.2023г	100% коллектива	Удостоверения о прохождении обучения	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагогический коллектив	Директор
3. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	03.11.2023г 15.04.2023г	03.11.2023г 15.04.2023г	Количество проектных программ	Программы	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагогический коллектив	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
и определение основных рисков						
4. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	29.08.2024г	29.08.2024г	100% педагогического коллектива	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагогический коллектив	Директор
5. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	29.08.2024г	29.08.2024г	программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Заместители директора, педагогический коллектив	Директор
6. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Декабрь 2024-2028 гг.		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора, педагогический коллектив	Директор
7. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	03.11.2023г 15.04.2023г	03.11.2023г 15.04.2023г	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих	Заместитель директора по учебно-методической работе, педагогический коллектив	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
(ШМР)				решений по их ликвидации		
Подпрограмма «ЗНАНИЕ»					Заместители директора по учебно-воспитательной работе <i>(руководители рабочей группы по реализации задач)</i>	
Задачи: 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 3. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию без барьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие						
1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенности развития для подготовки учащихся к выбору профиля обучения	01.10.2024г		Доля старшеклассников, для которых разработан индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план для обучающихся 10-11 классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители	Директор
2. Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы	В течение всего периода реализации Программы развития школы		Количество сетевых партнеров по использованию материально-технической базы	Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и иными социальными партнерами	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор
3. Проведение разъяснительной работы с	В течение всего периода с		Индивидуальная работа с родителями детей по	Данные диагностики способностей,	Заместитель директора по учебно-	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обучающимися и родителями о возможности профильного обучения	01.09.2024г		принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	воспитательной работе, классные руководители	
4.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности с организациями высшего и среднего профобразования для использования ресурсов и реализации программ внеурочной деятельности	В течение всего периода с 01.09.2024г		Количество привлеченных партнеров для организации обучения с организациями высшего и среднего профобразования. Повышение квалификации педагогов школы для реализации программы учебных предметов на профильном и углубленном уровне	Доля педагогов повышающих свою квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая	Директор
5.Организация системной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	25.05.2025г 25.05.2026г 25.05.2027г		Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников от школьного до всероссийского уровней	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО	Директор
6.Проведение анализа и своевременная подача заявок на оснащение ТСО мест и классов для	15.01.2025г 15.01.2026г 15.01.2027г		Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС	Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижений, позволяющих трансляцию эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью			«Моя школа» и на платформе «Сферум»	обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)		
Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»					Социальный педагог (руководитель группы по реализации задач)	
Задачи: 1. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности 2. Создать условия для социализации и самоопределения учащихся, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны						
1.Разработка единой общешкольной программы здоровьесбережения	15.01.2025г		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения.	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Социальный педагог, педагог-психолог	Директор
2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация ШСК	В течение 2025г		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе.	Социальный педагог, учителя физической культуры	Директор
3.Разработка системы	2024-2028гг		Количество спортивных	Включенность	Социальный педагог,	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям			соревнований, в который приняли участие обучающиеся	педагогов в подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям	заместитель директора по учебно-методической работе	
4.Разработка системы мотивации обучающихся к участию во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»	2024-2028гг		Количество обучающихся принимающих участие во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне»	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители	Директор
Подпрограмма «ТВОРЧЕСТВО»					Заместитель директора по воспитательной работе <i>(руководитель группы по реализации задач)</i>	
Задачи:						
1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.						
2.Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования.						
3.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.						
1.Обеспечение диверсификации направленности дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся, в том числе через образование в сетевой форме	02.09.2024г 02.09.2025г		Количество заключенных договоров % занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и иными социальными партнерами	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Директор
2.Организация работы технических кружков на базе школы или в рамках	2024-2028гг		Программа трех и более технических кружка	Программы внеурочной деятельности школы	Заместитель директора по воспитательной	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
сетевого взаимодействия				или в рамках сетевого взаимодействия	работе, педагогический коллектив	
Подпрограмма «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					Старшая вожатая <i>(руководитель группы по реализации задач)</i>	
Задачи:						
1. Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного обучения школьников и обеспечение конкурентоспособности выпускников						
2. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся						
1. Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028гг		Количество чемпионатов по профессиональному мастерству, в которых обучающиеся школы приняли участие	График подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства	Старшая вожатая, педагог-психолог	Директор
2. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования в целях подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	2024-2025гг		Количество договоров о сетевом взаимодействии	Договора о сетевом взаимодействии	Старшая вожатая	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «ВОСПИТАНИЕ»					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>(руководитель группы по реализации задач)</i>	
Задачи: 1. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс 2. Развивать партнерские связи школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, высшими учебными заведениями, для расширения перечня предлагаемых возможностей.						
1. Организация рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма через сетевое взаимодействие с организациями-партнерами	2025г		Увеличение направлений воспитательной работы.	Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями, старшая вожатая	Директор
2. Обеспечение материально-технического оснащения для работы центра детских инициатив, пространства ученического	2024-2026гг		Полное оснащение материально-технической базы центра детских инициатив	Нормативно-правовые акты по созданию и функционированию центра детских инициатив в	Советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями, директор	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
самоуправления				образовательной организации		
Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					Заместитель директора по учебно-методической работе <i>(руководитель группы по реализации задач)</i>	
Задачи: 1. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: эффективная реализация механизма наставничества; развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, повышение квалификации управленческой команды, в соответствии с потребностями образовательной системы школы.						
1.Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного чек-листа	до 30.12.2024г		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместитель директора по учебно-методической работе	Директор
2.Организация обучения педагогических работников по повышению квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	2024-2025гг		Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Перспективный план прохождения обучения по повышению квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по учебно-методической работе	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профессиональных программ педагогического образования			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
3.Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре	2024-2025гг		100% членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации размещенных в Федеральном реестре	Перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды	Заместитель директора по учебно-методической работе	Директор
<p align="center">Подпрограмма «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Реализация условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска». 4. Создание эмоционального благополучия детей и взрослых. 5. Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников. 					<p align="center">Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>(руководитель группы по реализации задач)</i></p>	
1.Профилактика девиантного поведения. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации	2024-2026гг		Создана служба медиации образовательной организации	Нормативные акты локальные акты школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Директор
2.Разработка мер и	01.11.2024г		Реализуется психолого-	Общешкольная	Заместитель	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся			педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	программа по профилактике девиантного поведения	директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог	
3. Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	01.11.2024г 01.09.2025г 01.09.2026г 01.09.2027г		Доля обучающихся проявляющих девиантные формы поведения, агрессии, проявление повышенной тревожности	Календарный план работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Директор
<p align="center">Подпрограмма «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования школы и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Совершенствование государственно-общественной системы управления образовательной организацией.</p>					<p align="center">Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям <i>(руководитель группы по реализации задач)</i></p>	
1. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии	25.05.2025г 25.05.2026г 25.05.2027г		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	Аналитическая справка	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, заместитель директора по учебно-методической работе	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дистанционного образования						
2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2024-2028гг		Более 80% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Перспективный график прохождения обучения	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, заместитель директора по учебно-методической работе	Директор
3.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	01.11.2024г 01.11.2025г 01.11.2026г 01.11.2027г		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическим рекомендациями	Аналитическая справка	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Директор
4.Приобретение современного ИТ-оборудования за счет образовательной организации, участие в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств	2024-2028гг		Все учебные кабинеты образовательной организации оснащены ИТ-оборудованием	Аналитическая справка	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, директор	Директор
5.Осуществить анализ ситуации изыскания резервов разработки модели «Школы полного дня»	01.11.2024г		Проведен анализ ситуации по вопросу возможности реализации модели «Школы полного дня»	Аналитические справки	Заместители директора, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-психолог	Директор

Мероприятия, наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
6.Разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета школы	01.11.2024г		Систематическая и плановая работа управляющего совета школы	Нормативные локальные акты школы	Заместители директора	Директор