



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Организация специального (коррекционного) обучения в образовательной организации регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность образовательной организации, реализующей образовательную программу для обучающихся с ОВЗ, учитывающую психофизические особенности и структуру дефекта развития детей.

1.3. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а так же уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки РФ.

1.4. Образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы с учетом психофизических особенностей развития детей, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию права граждан на получение бесплатного образования.

1.5. Образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы с учетом психофизических особенностей развития детей, обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

### **2. Цели организации общеобразовательных классов, реализующих специальную (коррекционную) программу образовательной организации.**

2.1. Целью организации коррекционно-развивающего обучения является создание в образовательной организации целостной системы, обеспечивающей

оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Образовательный процесс в образовательной организации строится на основе неразрывности коррекционно-развивающего и социально-реабилитационного направлений деятельности.

2.3. Основными задачами образовательного процесса являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в профессиональный, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, других людях, об окружающем социуме.

### **3. Условия, обязательные для обучения обучающихся по специальной (коррекционной) программе образовательной организации**

3.1. Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3.2. Сроки обучения могут быть девять – одиннадцать лет (с выдачей обучающимся свидетельства установленного образца).

3.3. Классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой создаются в образовательной организации с учетом необходимой материальной базы для углубленной трудовой подготовки, проведения производственной практики. Продолжительность рабочего дня во время практики определяется законодательством Российской Федерации о труде.

Руководство производственной практикой осуществляет учитель трудового обучения.

3.4. Обучение в специальном (коррекционном) классе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий. Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, установленном Министерством образования и науки РФ.

3.5. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно-отсталого ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

- 3.6. Обучающимся прививают навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 3.7. Наполняемость классов в 1-9, в группах продленного дня – до 12 человек.
- 3.8. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные и групповые (2-4 человека) логопедические занятия. Логопедические занятия допускается проводить одновременно с уроками чтения развития речи.
- 3.9. В образовательной организации могут создаваться и функционировать классы для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью с целью максимально возможной социализации этой категории детей.
- 3.10. В классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости.
- 3.11. Учебные планы и программы классов, групп для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- 3.12. В классах, группах, группах продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения социальной защиты.
- Приоритетными направлениями такой работы являются:
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
  - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
  - включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
  - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
  - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
  - развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- 3.13. Классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью могут быть организованы в образовательной организации при наличии соответствующих условий.
- 3.14. Зачисление в классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) на основании заключения психолого - медико – педагогической комиссии (ПМПК).
- 3.15. В классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских

противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.16. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

3.17. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

3.18. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляет совместно учитель – логопед, учитель класса, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью.

3.19. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения другими органами и организациями осуществляет социальный педагог и классные руководители.

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1. В специальном (коррекционном) классе работают учителя и специалисты, прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для организации дополнительного образования могут привлекаться специалисты дополнительного образования без специальной подготовки по специальности «дефектология».

4.3 Педагогам, реализующим специальную (коррекционную) программу образовательной организации, рекомендуется 1 раз в 3 года проходить повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

#### **5. Организация специального (коррекционного) образования**

5.1. Специальные (коррекционные) классы VII вида, классы (классы-комплекты) VIII вида открываются приказом директора образовательной организации при наличии соответствующей лицензии.

5.2. Перевод учащихся на обучение по программам специальных (коррекционных) школ VII и VIII вида осуществляется на основе рекомендаций ПМПК. Родители (законные представители) дают письменное согласие на обучение своего ребенка по специальной (коррекционной) программе (с указанием вида программы).

5.3. Участниками образовательного процесса являются педагогические, медицинские работники, учащиеся и их родители (законные представители).

5.4. Образовательная организация может иметь в своем составе:

классы, реализующие программы специальных (коррекционных) образовательных программ VII и VIII вида, классы-комплекты VIII вида;

при отсутствии классов (классов-комплектов), обучение по данным программам организуется в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.

5.5. Классы (классы-комплекты), обучение в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса организуются приказом директора.

5.6. Наполняемость класса (класса-комплекта), группы продленного дня – до 12 человек.

5.7. Организация специального образовательного процесса в общеобразовательной организации регламентируется школьным учебным планом и расписанием занятий, разработанными и утвержденными общеобразовательной организацией самостоятельно. Учебный план составляется на основе базисного учебного плана с учетом требований СанПиН для специальных (коррекционных) образовательных организаций I-VIII видов и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

При организации специального (коррекционного) процесса обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления.

5.8. Образовательная организация разрабатывает индивидуальные учебные планы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы.

5.9. Содержание образования в образовательной организации определяется образовательными программами, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

5.10. В целях преодоления отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях в учебный план включаются групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.11. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях.

5.12. Перевод обучающихся в общеобразовательный класс осуществляется на основании заключения ПМПК по мере коррекции отклонений в их развитии.

По результатам прохождения обучающимися первой ступени обучения решается вопрос о переводе обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных программ VII вида, на обучение по общеобразовательным программам, либо о продолжении обучения по специальным (коррекционным) программам.

5.13. В образовательной организации в обязательном порядке ведется документация, отслеживающая динамику развития личности ребенка (карты развития личности ребенка, дневники наблюдений и другие).

5.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида проводится за курс основной и средней школы в соответствии с региональными нормативными документами о проведении государственной итоговой аттестации выпускников С(К)ОУ I-VII видов.

Выпускники, обучающиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных программ VII вида, успешно усвоившие курс основной (средней) школы и прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца.

5.15. Обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных программ VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения

экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

5.16. По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных программ VIII вида, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.