

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ С.А.Мазанова
Протокол № ____ от ____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ СШ № 17
_____ Бугрова С.А.
Приказ № _____ от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.1).

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1.: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2.: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета.

Язык и речь (2 час)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (17 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (18 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (29 часов)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непронизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по- под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (75 час)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы,

роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (15 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока из предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
 - работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом **метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их

доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации

- простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№	Тема	Кол-во часов	
Язык и речь (2 ч)			
1 2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи. Наш язык.	2	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных

			образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Текст, предложение, словосочетание (14 ч)			
3	Текст. Типы текстов.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	
5	Р.р. Обучающее сочинение1 по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (Упр.26)	1	
6	Виды предложений по интонации.	1	
7	Предложения с обращением.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
9			
10	Входной контрольный диктант №1	1	
11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	
12	Простое и сложное предложение.	1	
13	Словосочетание.	2	
14			
15	Проверочная работа по теме «Предложение» Списывание1	1	
16	Обобщение по теме.	1	
Слово в языке и речи (17 ч)			
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
18	Синонимы, антонимы.	1	
19	Омонимы.	1	
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Р.р.Обучающее изложение1 «Ёлочка» (Упр.88)	1	
22	Работа над ошибками. Что такое фразеологизмы.	2	
23			
24	Части речи. Имя существительное.	1	
25	Имя прилагательное . Словарный диктант №1.	1	
26	Глагол.	1	
27	Р.р.Обучающее сочинение2 по картине В.Д.Поленова «Золотая осень» (Упр.63)	1	

28	Что такое имя числительное	1	http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
29	Однокоренные слова.	1	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
32	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	
Состав слова (18 ч)			
34	Корень слова. Однокоренные слова.	2	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
35			
36	Сложные слова.	1	
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Словарный диктант №2.	3	
38			
39			
40	Р.р.Обучающее изложение2 «Сыроежка» (Упр.129)	1	
41	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	Значения приставок.	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов.	1	
45	Р.р.Обучающее изложение3 «Прощальная песенка» (Упр.191)	1	
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова.	2	
48			
49	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	
50	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний о составе слова	1	
51	Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова (29 ч)			
52	В каких значимых частях слова есть		1.Российский образовательный

	орфограммы?	1	портал http://www.school.edu.ru
53 54 55 56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
57 58 59 60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка»
61	Промежуточная контрольная работа №4	1	http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru
63 64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Словарный диктант №3.	2	7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
65 66	Правописание слов в удвоенными согласными.	2	8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
67	Закрепление пройденного.	1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
68	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов»	1	
69	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление пройденного.	1	
70	Правописание приставок и суффиксов.	1	
71 72	Правописание приставок и предлогов.	2	
73 74 75	Правописание слов с разделительным «ъ».	3	
76 77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	
78	Р.р.Обучающее сочинение3 по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (Упр.238)	1	
79	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
Части речи (77 ч). Имя существительное – 31ч			
81	Части речи.	1	1.Российский образовательный

82	Имя существительное и его роль в речи. Словарный диктант №4.	1	портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	
85	Р.р.Обучающее изложение4 «Лев и мыш» (Упр.62)	1	
86	Работа над ошибками. Число имен существительных	1	
87	Род имен существительных.	2	
88			
89	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2	
90			
91	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
93	Закрепление пройденного	1	
94	Склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1	
95	Падеж имен существительных.	1	
96	Р.р.Обучающее изложение5 «Кот-сторож» (Упр.101)	1	
97	Именительный падеж имен существительных	1	
98	Родительный падеж имен существительных.	1	
99	Дательный падеж имен существительных.	1	
100	Винительный падеж имен существительных.	1	
101-102	Р.р.Обучающее сочинение4 по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (Упр.108)	2	
103	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	
104	Творительный падеж имен существительных.	1	

105	Предложный падеж имен существительных.	1
106-107	Все падежи. Проверочная работа.	2
108	Обобщение знаний.	1
109	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление пройденного.	1
111	Проект «Зимняя страничка»	1

Части речи. Имя прилагательное – 17ч

112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
113	Роль имен прилагательных в тексте. Текст- описание.	1	
114	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	
115	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1	
116-117	Изменение имен прилагательных по родам.	2	
118-119	Число имен прилагательных. Словарный диктант №6.	2	
120-121	Изменение имен прилагательным по падежам.	2	
122	Обобщение знаний.	1	
123	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
125-126	Р.р.Обучающее сочинение5 по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	2	
127	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	
128	Проект «Имя прилагательное в загадках».	1	

Части речи. Местоимение –7ч

129-130	Личные местоимения.	2	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
---------	---------------------	---	---

131	Комплексная работа	1	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
132-133	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по родам.	2	
134	Контрольное списывание2	1	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru
135	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

Части речи. Глагол –22ч

136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
137-138	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант №7	2	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
139	Число глаголов.	1	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru
140	Времена глаголов.	1	4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
141-142	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	2	5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
143-144	Изменение глаголов по временам.	2	6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru
145	Контрольное изложение «Лосиная шапка» (Упр.213)	1	7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
146	Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	1	8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
147	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
148-149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	2	
150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2	
152-153	Обобщение знаний.	2	

154-155	Обобщение знаний. Проверка знаний.	2	
156	Итоговый контрольный диктант №8	1	
157	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
Повторение (13ч)			
158-159	Обобщение изученного о слове и предложении.	2	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
160-162	Правописание значимых частей слов.	3	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
163-164	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №8.	2	3.Школьный портал http://www.portalschool.ru
165-166	Части речи.	2	4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru
167-170	Обобщение изученного в 3 классе.	4	5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
	Итого:	170	6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru