

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ С.А.Мазанова
Протокол № ____ от ____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В.Евстратова
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МБОУ СШ № 17
_____ Бугрова С.А.
Приказ № _____ от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Математика

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.1).

Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Математика. 3 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Математика. 3 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Формирование первичных ИКТ- компетенций и развитие алгоритмического мышления реализуется через предмет «Математика» (раздел «Работа с информацией»), а также в рамках внеурочной деятельности кружка «Мой компьютер».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.			
Сложение и вычитание (продолжение) – 10ч			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
3	Выражения с переменной	1	
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1	
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1	
6	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
8	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Информатика 1. Как работает вычислительная машина.	1	
9	Входная контрольная работа №1	1	
10	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
Табличное умножение и деление (продолжение) – 32ч			
11	Работа над ошибками. Связь умножения и деления	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
12	Связь умножения и деления	2	
13			
14	Чётные и нечётные числа	1	
15	Таблица умножения и деления на 3	1	
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2	
17			
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	2	
19			
20	Порядок выполнения действий	1	
21	Порядок выполнения действий	1	
22	Порядок выполнения действий	1	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Информатика 2. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	1	
24	Таблица умножения и деления с числом 4	1	

25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
30	Задачи на кратное сравнение	1	
31	Задачи на кратное сравнение	1	
32	Решение задач	1	
33	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
34	Решение задач	1	
35	Решение задач	1	
36	Решение задач Информатика 3. Построение логических высказываний. Логические задачи.	1	
37 38	Таблица умножения и деления с числом 7	2	
39	<i>Страничка для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»</i>	1	
40	Что узнали. Чему научились	1	
41	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
42	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

Табличное умножение и деление (продолжение) – 34ч

43	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение фигур по площади	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4.«Федеральный центр
44	Площадь. Сравнение фигур по площади	1	
45	Квадратный сантиметр	1	
46 47	Площадь прямоугольника	2	
48	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
49	Закрепление изученного	1	
50 51	Решение задач	2	
52	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
53	Квадратный дециметр	1	
54 55	Таблица умножения. Закрепление	2	
56	Решение задач	1	
57	Квадратный метр	1	

58	Решение задач	1	информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
59	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились. Информатика 4. Чтение и заполнение таблиц.	1	
60	Промежуточная контрольная работа №3	1	
61	Работа над ошибками. Умножение на 1	1	
62	Умножение на 0	1	
63	Умножение и деление с числом 1,0	1	
64	Деление нуля на число	1	
65	Решение задач	2	
66			
67	Страничка для любознательных. Информатика 5. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	
68	Доли	2	
69			
70	Окружность. Круг	1	
71	Диаметр круга. Решение задач.	1	
72	Единицы времени	1	
73	Единицы времени	1	
74	Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились. Информатика 6. Анализ и представление информации в разных формах.	1	
75	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1	
76	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.			
Внетабличное умножение и деление. – 37ч			
77	Умножение и деление круглых чисел	2	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
78			
79	Деление вида 80 : 20	2	
80			
81	Умножение суммы на число	1	
82	Умножение суммы на число	1	
83	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
84	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
85	Закрепление изученного	1	
86	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	
87	Деление суммы на число	1	
88	Деление суммы на число	1	
89	Деление двузначного числа на однозначное	2	
90			

91	Делимое. Делитель	1	4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
92	Проверка деления	2	
93			
94	Случаи деления вида 87 : 29	1	
95	Проверка умножения	2	
96			
97	Решение уравнений	1	
98	Решение уравнений	1	
99	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились Информатика 7. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»).	1	
100	Закрепление изученного материала	1	
101	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	
102	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
103	Деление с остатком	1	
104	Деление с остатком	1	
105	Деление с остатком	1	
106	Деление с остатком	1	
107	Решение задач на деление с остатком	2	
108			
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого	2	
110			
111	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1	
112	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком	1	
113	Что узнали. Чему научились. <i>Наши проекты «Задачи – расчёты».</i>	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.			
Нумерация. – 18ч			
114	Тысяча	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных
115	Образование и названия трёхзначных чисел	2	
116			
117	Запись трёхзначных чисел	2	
118			
119	Письменная нумерация в пределах 1000	2	
120			
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	2	
122			
123	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2	
124			
125	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	
126	Сравнение трёхзначных чисел	1	
127	Письменная нумерация в пределах	2	

128	1000. <i>Страничка для любознательных.</i>		ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
129	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
130	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1	
131	<i>Страничка для любознательных.</i> Что узнали. Чему научились Информатика 8. Составление конечной последовательности (цепочки) числовых выражений.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.			
Сложение и вычитание – 15ч			
132	Приёмы устных вычислений	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
133	Приёмы устных вычислений	1	
134	Приёмы устных вычислений	1	
135	Приёмы письменных вычислений	1	
136	Алгоритм сложения трехзначных чисел	2	
137			
138	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	2	
139			
140	Виды треугольников	1	
141	Виды треугольников	1	
142	Закрепление изученного материала	2	
143			
144	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»	1	
145	Работа над ошибками. Чему научились. Что узнали.	1	
146	<i>Страничка для любознательных</i> Информатика 9. Сбор информации «лабиринты с числовыми выражениями».	1	
Умножение и деление – 16ч			
147	Приёмы устных вычислений	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
148	Приёмы устных вычислений	1	
149	Приёмы устных вычислений	1	
150	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
151	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Страничка для любознательных.</i> Информатика 10. Логические задачи.	1	
152	Приём письменного умножения на однозначное число	1	
153	Приём письменного умножения на однозначное число	1	
154	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число	1	

155	Приём письменного умножения на однозначное число	1	collektion.edu.ru 4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
156	Приём письменного деления на однозначное число	1	
157	Приём письменного деления на однозначное число	1	
158	Проверка деления умножением	2	
159			
160	Закрепление изученного материала	2	
161			
162	<i>Знакомство с калькулятором</i>	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 3 КЛАССЕ».			
Проверка знаний – 8ч			
163	Что узнали. Чему научились.	1	1.Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика». 3 класс.(1CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 4.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
164	Нумерация	1	
165	Приёмы сложения и вычитания	1	
166	Приёмы умножения и деления	1	
167	Решение задач	1	
168	Геометрические фигуры и величины	1	
169	Итоговая контрольная работа	1	
170	Работа над ошибками.	1	
	Итого:	170	