

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Евстратова  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И. о. директора МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ Бугрова С.А.  
Приказ № 294 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета**

Наименование курса: Математика

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Программа рассчитана на 165 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Математика. 1 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.

Ч.1 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. 10 -е изд. - М.: Просвещение, 2023.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины.**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация.**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие

## действия

общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

Участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнера, спокойно и мирно решать конфликты.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения программы по**

математике

на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе,

устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (9 ч)</b>			
1	Урок – путешествие. Предмет «Математика». Роль математики в	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И.

	жизни людей и общества. Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»		Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2	Урок – игра. Счёт предметов	1 ч	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа. <b>Информатика: Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов</b>	1 ч	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1 ч	
5-6	Урок – игра. Столько же. Больше. Меньше	2 ч	
7	Урок – экскурсия. На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч	
8	Проверочная работа. На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч	
9	На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (34 ч)</b>			
10	Много. Один	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
11-12	Число и цифра 2	2 ч	
13	Число и цифра 3	1 ч	
14	Урок – путешествие. Знаки +, -, =	1 ч	
15	Число и цифра 4	1 ч	
16	Длиннее, короче	1 ч	
17-18	Число и цифра 5	2 ч	
19	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1 ч	
20	Урок – соревнование. Страничка для любознательных	1 ч	
21	Урок – игра. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1 ч	
22	Ломаная линия.	1 ч	
23-24	Закрепление изученного	2 ч	
25	Урок – путешествие. Знаки >, <, =	1 ч	
26	Равенство. Неравенство. <b>Информатика: Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов</b>	1 ч	
27	Многоугольник	1 ч	
28	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1 ч	
29-30	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	2 ч	
31	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1 ч	
32	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1 ч	
33	Число 10	1 ч	
34	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1 ч	
35-36	Наши проекты: «Математика	2 ч	

	<i>вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках</i> <b>Информатика: Сбор информации. Как появились числа.</b>		
37	Сантиметр. <b>Информатика: Сбор информации о старинных величинах.</b>	1 ч	
38	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1 ч	
39	Число 0	1 ч	
40	Сложение и вычитание с числом 0	1 ч	
41-42	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	2 ч	
43	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1 ч	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (66 ч)</b>			
44	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
45	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1 - 1$	1 ч	
46-47	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	2 ч	
48-49	Слагаемые. Сумма	2 ч	
50	Задача. <b>Информатика: Построение простого алгоритма.</b>	1 ч	
51	Составление задач по рисунку	1 ч	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1 ч	
53	Присчитывание и отсчитывание по 2	1 ч	
54	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1 ч	
55	Угол. Прямой угол.	1 ч	
56	Странички для любознательных	1 ч	
57-58	Что узнали. Чему научились	2 ч	
59	Странички для любознательных	1 ч	
60	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1 ч	
61	Прибавление и вычитание числа 3	1 ч	
62	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1 ч	
63	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1 ч	
64-65	Присчитывание и отсчитывание по 3	2 ч	
66-68	Решение задач	3 ч	
69	Странички для любознательных	1 ч	
70-71	Что узнали. Чему научились	2 ч	
72-73	Закрепление изученного	2 ч	
74	Проверочная работа	1 ч	
75	Закрепление изученного	1 ч	
76-77	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,	2 ч	



	8, 9	
78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч
79	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч
80	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1 ч
81	Закрепление изученного	1 ч
82	На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч
83	Решение задач	1 ч
84	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1 ч
85	Решение задач	1 ч
86	Перестановка слагаемых	1 ч
87	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1 ч
88	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1 ч
89-90	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2 ч
91	Закрепление изученного. Решение задач	1 ч
92	Прямоугольник. Квадрат.	1 ч
93	Что узнали. Чему научились	1 ч
94-95	Закрепление изученного.	2 ч
96	Связь между суммой и слагаемыми. <b>Информатика: Простейшие логические высказывания: «если ..., то ...»</b>	1 ч
97	Связь между суммой и слагаемыми	1 ч
98	Решение задач	1 ч
99	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1 ч
100	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1 ч
101	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач	1 ч
102	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1 ч
103	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач	1 ч
104-105	Вычитание вида $10 - \square$	2 ч
106	Килограмм	1 ч
107	Литр	1 ч
108	Что узнали. Чему научились.	1 ч
109	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1 ч

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (16 ч)			
110	Образование чисел второго десятка	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
111	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1 ч	
112	Запись и чтение чисел второго десятка.	1 ч	
113	Дециметр	1 ч	
114-115	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	2 ч	
116-117	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	2 ч	
118	Проверочная работа	1 ч	
119	Закрепление изученного. Работа над ошибками. <b>Информатика: Знакомство со столбчатой диаграммой.</b>	1 ч	
120	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1 ч	
121	Составная задача. <b>Информатика: Составление и запись простого алгоритма.</b>	1 ч	
122	Составная задача	1 ч	
123	План решения задачи в два действия.	1 ч	
124	Решение задач в два действия.	1 ч	
125	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Информатика: Составление и запись простого алгоритма.</b>	1 ч	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (32 ч)			
126	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ +3	1 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
127	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1 ч	
128	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1 ч	
129	Итоговая контрольная работа	1 ч	
130	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	1 ч	
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1 ч	
132-133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +	2 ч	

	8, □ +9		
134-135	Таблица сложения	2 ч	
136	Страничка для любознательных.	1 ч	
137	Что узнали. Чему научились. <b>Информатика: Чтение и заполнение таблиц.</b>	1 ч	
138	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1 ч	
139-140	Вычитание вида 11 - □	2 ч	
141-142	Вычитание вида 12 - □	2 ч	
143-144	Вычитание вида 13 - □	2 ч	
145-146	Вычитание вида 14 - □	2 ч	
147-148	Вычитание вида 15 - □	2 ч	
149-150	Вычитание вида 16 - □	2 ч	
151-152	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	2 ч	
153-154	Закрепление изученного	2 ч	
155-156	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент».	2 ч	
157	Проверочная работа	1 ч	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ».</b> <b>Проверка знаний (8 ч)</b>			
158-161	Закрепление изученного	4 ч	1.Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. (1 CD) 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
162	Страничка для любознательных.	1 ч	
163	Что узнали. Чему научились	1 ч	
164-165	Закрепление изученного	2 ч	
	Итого	132 ч	