

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО _____
Протокол № 4 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Евстратова
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 17
_____ Бугрова С.А.
Приказ № 294 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Программа рассчитана на 165 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 класс. Учебник – Москва «Просвещение», 2023
Прописи для 1 класса (в 4 частях) – М.: Просвещение, 2023

1. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение

гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч⁵], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;

сочетания «чк», «чн»;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока русский язык предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

| № урока | Тема | Кол-во часов | Электронные учебно- методические материалы |
|--------------------------|--|-----------------|---|
| Добукварный период (17ч) | | | |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с пра- вилами письма пропись | 1ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1ч | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1ч | |
| 4 | Рисование бордюров | 1ч | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1ч | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1ч | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1ч | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1ч | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1ч | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1ч | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1ч | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы а, А пропись | 1ч | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы о, О | 1ч | |
| 14 | Строчная письменная буква и | 1ч | |
| 15 | Написание заглавной буквы И | 1ч | |
| 16 | Строчная буква ы | 1ч | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы у, У | 1ч | |
| Букварный период (74ч) | | | |

| | | | |
|----------|--|----|---|
| 18-19-20 | Строчная и заглавная буквы н, Н | 3ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| 21-22 | Строчная и заглавная буквы с, С | 2ч | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы с, С (закрепление) | 1ч | |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы к, К | 2ч | |
| 26-27-28 | Строчная и заглавная буквы т, Т | 3ч | |
| 29-30 | Строчная и заглавная буквы л, Л | 2ч | |
| 31 | Повторение и закрепление изученного | 1ч | |
| 32-33 | Строчная и заглавная буквы р, Р | 2ч | |
| 34-35-36 | Строчная и заглавная буквы в, В | 3ч | |
| 37-38 | Строчная и заглавная буквы е, Е | 2ч | |
| 39-40 | Строчная и заглавная буквы п, П пропись | 2ч | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы п, П пропись | 1ч | |
| 42-43 | Строчная и заглавная буквы м, М | 2ч | |
| 44-45 | Строчная и заглавная буквы з, З | 2ч | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы з, З | 1ч | |
| 47-48-49 | Строчная и заглавная буквы б, Б | 3ч | |
| 50 | Строчная и заглавная буквы д, Д | 1ч | |
| 51 | Строчная и заглавная буквы д, Д | 1ч | |
| 52 | Заглавная буква Д | 1ч | |
| 53-54-55 | Строчная и заглавная буквы я, Я | 3ч | |
| 56 | Строчная и заглавная буквы я, Я | 1ч | |
| 57-58 | Строчная и заглавная буквы г, Г | 2ч | |
| 59-60 | Строчная буква ч | 2ч | |
| 61 | Заглавная буква Ч | 1ч | |
| 62-63 | Буква ь (мягкий знак) | 2ч | |
| 64-65 | Строчная и заглавная буква ш, Ш пропись | 2ч | |
| 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1ч | |
| 67-68 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж | 2ч | |
| 69-70 | Строчная буква ё | 2ч | |
| 71 | Заглавная буква Ё | 1ч | |
| 72-73 | Строчная и заглавная буквы й, Й | 2ч | |
| 74-75 | Строчная и заглавная буквы х, Х | 2ч | |
| 76 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1ч | |
| 77-78-79 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю | 3ч | |
| 80-81 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц | 2ч | |
| 82-83-84 | Строчная и заглавная буквы э, Э | 3ч | |
| 85-86 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ | 2ч | |

| | | | |
|---------------------------------|---|----|---|
| 87-88-89 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 3ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| 90-91 | Строчные буквы Ъ, ъ | 2ч | |
| Послебукварный период (24ч) | | | |
| 92 | Оформление предложений в тексте. | 1ч | |
| 93 | Оформление предложений в тексте (закрепление). | 1ч | |
| 94 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1ч | |
| 95 | Правописание сочетаний ча-ща. | 1ч | |
| 96 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1ч | |
| 97 | Правописание чк, чн, нщ. | 1ч | |
| 98 | Правописание чк, чн, нщ (закрепление). | 1ч | |
| 99 | Ударение. | 1ч | |
| 100 | Ударение (закрепление). | 1ч | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч | |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение). | 1ч | |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1ч | |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). | 1ч | |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление). | 1ч | |
| 106 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1ч | |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (продолжение). | 1ч | |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1ч | |
| 109 | Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление). | 1ч | |
| 110 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1ч | |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление). | 1ч | |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч | |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных (закрепление). | 1ч | |
| 114-115 | Закрепление изученного. | 2ч | |
| Русский язык. Наша речь (2ч) | | | |
| 116 | Знакомство с учебником. | 1ч | 1.Российский образовательный |

| | | | |
|---------------------------------|--|----|---|
| | Наша речь. | | портал http://www.school.edu.ru |
| 117 | Устная и письменная речь. | 1ч | 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| Текст, предложение, диалог (3ч) | | | |
| 118 | Текст и предложение. | 1ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| 119 | Предложение | 1ч | |
| 120 | Диалог | 1ч | |
| Слова, слова, слова ... (4ч) | | | |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | 1ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия | 1ч | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|--|
| | признаков предметов, слова-названия действий предметов. | | электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования |
| 123 | «Вежливые слова». | 1ч | http://www.ndce.edu.ru |
| 124 | Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. | 1ч | 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| Слово и слог. Ударение (6ч) | | | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги | 1ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru |
| 126 | Перенос слов | 1ч | 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования |
| 127-128 | Перенос слов | 2ч | http://www.ndce.edu.ru |
| 129-130 | Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог. | 2ч | 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| Звуки и буквы (35ч) | | | |
| 131-132 | Звуки и буквы | 2ч | 1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru |
| 133-134 | Русский алфавит, или Азбука . | 2ч | 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и |

| | | | |
|-------------|---|------|--|
| 135 | Гласные звуки и буквы | 1ч | электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 7.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| 136 | Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах. | 1ч | |
| 137 | Слова с буквой Э. | 1ч | |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1ч | |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1ч | |
| 140-141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 2ч | |
| 142 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). | 1ч | |
| 143 | Согласные звуки. | 1ч | |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1ч | |
| 145 | Буквы Й и И. | 1ч | |
| 146 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1ч | |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1ч | |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ. | 1ч | |
| 149-150-151 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука | 3ч | |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1ч | |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). | 1ч | |
| 154 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1ч | |
| 155 | Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление). | 1ч | |
| 156 | <i>Контрольное списывание</i> | 1ч | |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Проект Скороговорки | 1ч | |
| 158 | Правописание чк - чн, нщ | 1ч | |
| 159-160 | Правописание жи- ши, ча — ща, чу—щу | 2ч | |
| 161 | <i>Контрольный диктант</i> | 1ч | |
| 162-163 | Заглавная буква в словах. | 2ч | |
| 164 | Проект Сказочная страничка | 1ч | |
| 165 | Повторение | 1ч | |
| | Итого | 165ч | |