

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от 27.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Евстратова И.В.  
28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МБОУ СШ № 17  
\_\_\_\_\_ Бугрова С.А.  
Приказ № 294 от 29.08.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета

Наименование курса: Физическая культура

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Герасимов Александр Александрович

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Физическая культура: 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-071615-4.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация

падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

**2) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

**3) ценности научного познания:**

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4) формирование культуры здоровья:**

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

**5) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях,

ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания,

освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;



осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Электронные цифровые образователь ные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре (5 часов)</b>			
1.1 Знания о физической культуре (5 часов)			
1	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Туристическая деятельность	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Строевые команды. Строевые упражнения	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Основные правила безопасного поведения на уроке физической культуры. Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Классификация физических упражнений по целевому назначению. Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности (9 часов)</b>			
2.1 Способы физкультурной деятельности (9 часов)			
6	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

			<a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
8	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
9	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
10	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
11	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
12	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей и меткости	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
13	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки; на укрепление мышц тела. Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
14	Туристическая деятельность: базовое снаряжение для похода, составление маршрута, ориентирование на местности	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
<p align="center"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (23 часа)</b></p> <p align="center"><b>1.1 Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики (17 часов)</b></p>			
15	Типичные ошибки при выполнении специальных комплексов упражнений основной гимнастики	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
16	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
17	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a>

			<a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
18	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
19	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
20	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
21	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
22	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
23	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
24	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
25	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
26	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a>

	программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки		<a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
27	Техника выполнения перемещений: перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
28	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
29	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
30	Типичные ошибки при выполнении спортивных и туристических упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
31	Техника выполнения спортивных и туристических упражнений для укрепления отдельных мышечных групп. Техника выполнения туристических физических упражнений. Игровые задания по туристической деятельности	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
1.2 Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений (2 часа)			
32	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры. Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей. Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
33	Техника выполнения комплексов перемещений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
1.3 Игры и игровые задания (4 часа)			
34	Организация проведения спортивных ролевых игр	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
35	Демонстрация универсальных умений управлять	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>

	эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности		<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Правила организации и проведения туристических игр. Организация и проведение туристических игр	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность (31 час)</b>			
<b>2.1 Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах (2 часа)</b>			
38	Техника синхронного выполнения физических упражнений. Выполнение упражнений под ритм и счет	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Техника взаимодействия и сотрудничества в группах	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>2.2 Универсальные умения плавания спортивными стилями (14 часов)</b>			
40	Виды стилей плавания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Техника удержания на воде	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Техника дыхания при плавании	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

			<a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
46	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
47	Техника выполнения погружения в воду с головой	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
48	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
49	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
50	Техника выполнения выдохов в воду	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
51	Техника выполнения скольжения в воде	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
52	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
53	Техника выполнения упражнений с использованием, гимнастических палок	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
<b>2.3 Универсальные умения удержания, броска, ловли, вращения, переката (передачи) гимнастических предметов (мяч, скакалка) (3 часа)</b>			
54	Техника удержания скакалки при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
55	Техника удержания мяча при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
56	Техника выполнения комплексов акробатических упражнений с гимнастическим предметом	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a>

			<a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
2.4 Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнение акробатических упражнений (4 часа)			
57	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
58	Освоение универсальных умений по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
59	Техника выполнения акробатических упражнений. Правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
60	Освоение танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
2.5 Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО (2 часа)			
61	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в контрольно-тестовых упражнениях	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
62	Сдача нормативов ГТО II ступени	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
2.6 Игры и игровые задания, спортивные эстафеты (3 часа)			
63	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
64	Техника выполнения в ритм/на счёт, на музыкальный такт упражнений, танцевальных движений	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
65	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.r">www.school.edu.r</a>



			<a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
2.7 Подготовка к демонстрации достигнутых результатов (3 часа)			
66	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
67	Подготовка к демонстрации показательного выступления	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
68	Показательное выступление	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">u https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	