

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА В.М. БАДАНОВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО _____Мазанова С.А.

Протокол № 4 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Евстратова И.В.

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СШ № 17

_____Бугрова С.А..

Приказ № 294 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Данная программа может использоваться для обучения по АООП НОО (варианты 7.1, 5.1)

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Программа рассчитана на 170 часов в год, в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебник: Русский язык. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Русский язык. 4 класс./ Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 11 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 часов)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (12 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (25 часов)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи .

Имя существительное (46 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в

нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (10 часов)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде

дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
-

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных программ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Повторение - 10ч			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 6.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст. План текста.	1	
4	Текст. Типы текста.	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1	
6	Диалог. Обращение.	1	
7-8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
9	Словосочетание.	1	
10	Входной контрольный диктант.	1	
Предложение -12ч			
11	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного
12	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов.	1	
13-14	Запятая между однородными членами, соединёнными	2	

	союзами.		<p>оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования</p> <p>http://www.ndce.edu.ru</p> <p>3.Школьный портал http://www.portalschool.ru</p> <p>4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru</p> <p>5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru</p> <p>7.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,</p>
15	Р.р. Обучающее сочинение № 1 по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» (с. 34 упр. 48)	1	
16-17	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений.	2	
18-19	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	2	
20	Р.р. Обучающее изложение № 1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (с. 39 упр. 56)	1	
21	Работа над ошибками. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».	1	
22	*Закрепление. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	

Слово в языке и речи - 25 ч

23	Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	<p>1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru</p> <p>3.Школьный портал http://www.portalschool.ru</p> <p>4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru</p> <p>5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru</p> <p>8.«Единое окно доступа к образовательным</p>
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
26	Состав слова. Значимые части слова.	1	
27-28	Состав слова. Однокоренные слова. Словарный диктант № 1.	2	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
30-31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	2	
32-33	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	2	
34-35	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	2	
36-37	Разделительные ь и ъ.	2	
38	Контрольный диктант № 1 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1	
39-	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
40	*Повторение. Упражнение в написании гласных и	1	

	согласных в корне, приставке и суффиксе.		ресурсам» - http://windows.edu.ru
41	Р.р. Обучающее изложение № 2 на основе зрительного восприятия текста. (с. 66 упр. 110)	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
42	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
43	Грамматические признаки частей речи.	1	
44-45	Наречие как часть речи.	2	
46	Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
47	Р.р. Обучающее сочинение № 2 по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». (с. 77 упр. 133)	1	
Имя существительное – 46 ч			
48	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 9.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
49-50	Признаки падежных форм имен существительных.	2	
51-52	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	2	
53	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	
54	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	
55	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	
56-57	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. Словарный диктант № 2.	2	
58	Р.р. Обучающее сочинение № 3 по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (с. 92 упр. 161)	1	
59-60	Работа над ошибками. Второе склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	2	
61-62	Третье склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	2	
63-	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
64	*Повторение. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1	
65	Контрольный диктант № 2 по теме «Три склонения имен существительных»	1	
66	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения.	1	
67	*Повторение. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
68	Именительный и винительный падежи	1	

69	Родительный падеж	1	
70	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	
71-	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
72	*Повторение. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
73	Дательный падеж		
74-75	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.		
76	Творительный падеж.		
77	Р.р. Обучающее изложение № 4 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (с. 101 упр. 180)		
78	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний бимен существительных в творительном падеже.		
79	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 3.		
80-81	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
82	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		
83	Промежуточный контрольный диктант.		
84	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		
85	Множественное число имен существительных.		
86	Именительный падеж имен существительных множественного числа.		
87	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант № 4.		
88	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.		
89	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.		
90	*Повторение. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.		
91	Р.р. Обучающее изложение № 5 на основе зрительного восприятия текста. (с. 141 упр. 273)	1	
92	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1	
93	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	
Имя прилагательное – 30 ч			
94	Роль имен прилагательных в языке.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных
95-96	Род и число имен прилагательных.	2	
97-98	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	2	

99	Падеж имени прилагательного.	1	изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 10. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
100	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
101-	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
102	*Повторение.Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
105	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. Словарный диктант № 5.	1	
106-107	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	2	
108-109	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	2	
110-	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
111	*Закрепление пройденного	1	
112	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	
113	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	1	
114	*Закрепление. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	
115	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
116	Р.р. Обучающее изложение № 6 на основе зрительного восприятия текста. (с. 36 упр. 77)	1	
117	Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
118	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
119	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в	1	

	именительном и винительном падежах.		
120	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Словарный диктант № 6.	1	
121	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	
122	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	
123	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Обобщение по теме.	1	
Личные местоимения – 8 ч			
124	Роль местоимений в речи	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 11. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
125	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	
126-127	Изменение по падежам личных местоимений.	2	
128	Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа. Словарный диктант № 7.	1	
129-130	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	2	
131	Контрольный диктант № 5 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1	
Глагол – 29 ч			
132	Роль глаголов в языке. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
133	Неопределённая форма глагола.	1	

134-135	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	2	2.Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 12. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
136	Р.р. Обучающее сочинение № 4 по репродукции картины И.И.Левитана « Весна. Большая вода» (с. 87 упр. 178)	1	
137	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа глаголов.	1	
138	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	1	
139	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и не с глаголами.	1	
140	Контрольное сочинение. (с. 108 упр. 228)	1	
141-142	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	2	
143-144	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки». Словарный диктант № 8.	2	
145-146	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	2	
147-148	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	2	
149-150	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	
151	Закрепление. Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
152	Возвратные глаголы (общее представление). Словарный диктант. №9	1	
153	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
154-155	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	
156	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
157	Контрольное изложение повествовательного текста. (с. 144 упр. 325)	1	
158	Повторение знаний о глаголе. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	
159	Контрольный диктант итоговый.	1	
160	Работа над ошибками. Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
Повторение - 10ч			
161	Контрольное списывание	1	1.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2.Каталог учебных
162	Язык и речь. Работа над ошибками.	1	
163	Текст. Типы текстов.	1	
164	Предложение и словосочетание. Главные и	1	

	второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 3.Школьный портал http://www.portalschool.ru 4.Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 5.Сеть творческих учителей www.it-n.ru 13. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 8.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru ,
165-	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
166	*Закрепление. Виды предложений.	1	
167	Значимые части слова. Словообразование. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1	
168	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
170	*Повторение изученного.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перечень контрольных мероприятий, формы Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Виды контроля: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование. Предусмотрено проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики.

График проведения контрольных работ

№ урока	Вид работы	Тема	Дата
10	Входной контрольный диктант		
30	Контрольный диктант № 1	«Лексическое значение слова. Состав слова»	
50	Контрольный диктант № 2	«Три склонения имен существительных»	
66	Промежуточный контрольный диктант.		
87	Контрольный диктант № 3	«Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода»	
96	Контрольный диктант № 4	«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	
102	Контрольный диктант № 5	«Изменение личных местоимений по падежам»	
125	Итоговый контрольный диктант.		

2. Тексты контрольных работ Входной контрольный диктант.

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные в 3-ем классе

Диктант.

Лесные загадки.

Настала чудесная летняя пора. Ребята из села Дубки бегут в соседний лесок. На каждом шагу тут загадки.

Из травы глядит белый глазок. Это земляничка. Что это за клубок покатился по тропинке? Ёжик побежал в своё жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам деревьев? Это белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей это домик из иголок спрятался под елью? Это хлопчут муравьи.

Скоро созреют сладкие ягоды и вкусные орехи.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни грамматическую основу, укажи часть речи над каждым словом:

Из травы глядит белый глазок.

2. Разобрать по составу: белочки, глазок.

3. Подобрать проверочное слово:

пок...тился-

сла...кие -

Контрольный диктант № 1

по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Контрольный диктант.

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сухие ветки. Мальчики разожгли костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Ольга угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

I вариант – 3 предложение

II вариант – 6 предложение

2. Разобрать слова по составу.

I вариант – осенняя, прогулка

II вариант – пушистый, ёлочки

3. Выписать три слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочное слово.

Контрольный диктант № 2

по теме «Три склонения имен существительных»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Контрольный диктант.

Поездка к дедушке.

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими ягодками.

Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягодки земляники. Вокруг слышалось пение птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Дедушка рассказывал внуку о жизни птиц и зверей. Миша слушал с большим интересом.

Грамматическое задание.

1. Определить склонение и падеж имен существительных.

к дедушк...

на поезд...

на лодк...

от притан...

до деревн...
на лошада...
о жизн...
с дедушк...

Промежуточный контрольный диктант.

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Контрольный диктант Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила и негибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябины. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Прорубил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреб снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматические задания:

1. Найти по одному сущ. 1-го, 2-го, 3-го скл, в ед. числе, подписать.
2. Выполнить полный синтаксический разбор 3 предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)
3. 1 вариант
Выполнить морфологический (краткий) разбор существительного в кольчуге. (часть речи, падеж, число, род, склонение)
2 вариант
Выполнить морфологический разбор существительного под сугробом. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

Контрольный диктант № 3

по теме «Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Контрольный диктант. Запасливый ежик.

Коля принес из ближнего леса колючего ежика. Положил он ежа на пол. Скоро ежик развернулся и огляделся. Он завертелся возле старой газеты, ухитрился надеть ее на острые колючки и потащил в дальний угол. Из нее он стал мастерить себе уютное гнездо.

Ночью слышался громкий топот. Бежит маленький ежик по комнате и несет на колючках огромное яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил яблочко и за другим спешит в уголок. Там завалился мешок с вкусными яблоками. Вот какой замечательный еж живет у Коли.

Грамматические задания:

1. Выделить грамматическую основу в первом предложении. Подписать часть речи над каждым словом этого предложения.
2. Определить род, число и падеж прилагательных.
из ближнего леса
возле старой газеты
о маленьком ежике
с вкусными яблоками

Контрольный диктант № 4

по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Контрольный диктант.

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста 6-е предложение. 1) Подчеркни в нём главные члены. 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Контрольный диктант № 5

по теме «Изменение личных местоимений по падежам»

Цель: проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Контрольный диктант.

Вот и наступила весна! Я очень люблю это время года. Солнце греет целый день. Всё в природе просыпается. На деревьях набухают почки. А потом появляются нежные зелёные листья. В лесу расцветают чудесные подснежники, фиалки и ландыши. Хорошо гулять во дворе, ходить по мягкой зелёной травке, дышать свежими запахами весны!

В это время мы мечтаем о летних каникулах, планируем свой отдых. Миша поедет в летний лагерь. Оля с родителями будет на море. А я жду встречи с любимой бабушкой в деревне. (80 слов)

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

Выпиши из текста 10-е предложение.

- 1) Подчеркни главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Итоговый контрольный диктант.

Цель: проверка орфографических навыков, полученных в 4 классе.

Контрольный диктант.

Пробуждение.

Около тропинки стоит крепкий молодой дубок. На вершине дубка висит скворечник. Ранним утром из домика выглянул скворец. Он уселся на тонкой веточке и начал передразнивать соловья.

Но в голосе пересмешника не было сочности и богатства, которыми природа одаряет прекрасных певцов. Солист почуял неудачу и переключился на более лёгкие песни.

Он искусно проквакал лягушкой, поворковал нежным голубем. В конце с печалью пропел жалостную песню горлинки.

Концерт скворца разбудил сонные окрестности. Животные и птицы подали свои голоса.

Грамматические задания.

1. Ранним утром из домика выглянул скворец.
Подчеркни в предложении главные члены.
Над каждым словом предложения напиши, какой частью речи оно является.
2. из домика – выполни разбор слова как часть речи
стоит - выполни разбор слова как часть речи