

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17 имени генерал-лейтенанта В.М. Баданова города  
Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 4  
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю  
И.о.директора школы  
\_\_\_\_\_ С.А.Бугрова  
Приказ №294 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»  
(НОВЫЕ МЕСТА)  
естественнонаучной направленности**

**Уровень подготовки - базовый**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 12-14 лет

Программа составлена Ростовой  
Светланой Валерьевной. Педагоги  
Маврина Марина Федоровна, Новикова  
Наталья Владимировна, педагоги  
дополнительного образования

**г. Димитровград - 2024**

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» (Новые места)** (далее – Программа) создана с учётом социального заказа общества и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Программа «Экологическая лаборатория» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

• Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Локальные акты ОО:*

- Устав организации;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организации;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Образовательная область настоящей программы – **естествознание**.

Уровень освоения программы – **базовый**.

Направленность (профиль) программы – **естественнонаучная**.

Освоение содержания программы способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Настоящая программа входит в **комплекс программ разного уровня освоения** (стартового, базового продвинутого), объединенных одним направлением (экологическая лаборатория). Срок освоения каждой программы – 1 год.

Последовательное освоение данных программ создает условия для ознакомления, погружения и непосредственного вовлечения обучающихся в дело охраны и защиты окружающей среды, рационального природопользования, оценки экологических воздействий, а также проектной и исследовательской деятельности.

Принцип последовательного освоения комплекса из трёх программ позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения материала детьми. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

На **базовом уровне** программы обучающиеся осваивают методы работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, применяемыми в сфере экологического мониторинга, формируют знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды, изучают принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования. Особо стоит отметить, что возраст обучающихся 12-13 лет накладывает определённые ограничения на работу со сложным лабораторным оборудованием, а также на работу с химическими реактивами (с ними могут работать только подростки от 14 лет). Поэтому на занятиях с учащимися 12-13 лет педагог лишь знакомит детей с принципами работы имеющегося сложного оборудования и демонстрирует некоторые химические реакции, не допуская самих обучающихся непосредственно к проведению данных экспериментов. Такие эксперименты демонстрирует сам педагог.

В начале каждого модуля программы педагог обязан ознакомить обучающихся с перечнем инструкций охране труда и правилами техники безопасности на занятиях и при проведении лабораторных и практических работ. Текущий инструктаж проводится каждый раз перед сменой вида деятельности, перед лабораторными и практическими работами.

**Дополнительность** по отношению к программам общего образования – программа расширяет и углубляет знания обучающихся по естественным дисциплинам, полученные в школе, а также знакомит обучающихся со знаниями, не входящими в школьную программу.

Анализ содержания школьных образовательных областей показывает, что экологическое образование в них представлено слабо организованной, не скоординированной «россыпью представлений» о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ Жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественнонаучного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

В программе «Экологическая лаборатория» используется технология модульного обучения. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел, состоящий из автономных тем, который позволяет получить знания в каком-либо направлении современной экологической науки.

Учебный материал предлагается обучающимся через призму влияния человечества на природные экосистемы, а также через новые модели управления и экологизация общества. Перечень тем охватывает наиболее глобальные вопросы современной науки в области естествознания, экологии, природопользования и охраны природы. В учебном плане предусматривается системный подход к изучению принципов устойчивого развития общества, на основе анализа современных проблем и синтеза новых междисциплинарных дисциплин. В рамках программы обучающимся предлагается освоить геоинформационные технологии, методы статистической обработки данных, методы проведения экологических исследований, принципы экологического проектирования.

Программа охватывает различные виды деятельности, в том числе: познавательную, социально-коммуникативную, поисково-исследовательскую, проектную, практическую природоохранную, а также предусматривает выполнение

заданий на творческом уровне - исследовательские работы и проекты выполняются обучающимися индивидуально и в составе переменных рабочих групп.

Образовательный процесс по программе организован таким образом, что у обучающихся остаётся большая свобода творчества, а результаты освоения предполагают наличие двух компонентов: творческого процесса разной сложности (поиск, исследование, постановка проблемы, поиск способа её решения) и получение продукта – то есть готового решения экологической проблемы, изобретательской задачи или даже технического изобретения.

Активное творческое участие обучающихся в образовательном процессе заложено за счет чередования в учебном процессе теории и практики, а также включения в учебный процесс таких видов занятий как беседа, ролевая игра, экскурсия, акция, круглый стол, анкетирование, диспут, экологический праздник, тренинг, дискуссия, практическая лабораторная работа, защита рефератов, составление карт, профорientационное тестирование, научно-практический семинар, конференция, подготовка и защита исследовательских работ.

Программа предполагает применение разнообразных средств обучения, открывающих дополнительные возможности для изучения сложных процессов и явлений природы, проведения экологического мониторинга и оценки качества сред обитания. Так, применение мини-экспресс-лабораторий в комплексе с другим сложным лабораторным оборудованием позволяет значительно расширить область научных исследований и доступных тем для проектирования. Как результат освоения полученных знаний – подготовка учебно-исследовательских работ обучающихся на конкурсы различного уровня, в том числе всероссийского и международного.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке (предмет, основные понятия и законы, структура) с учётом

региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека. Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся.

**Отличительные особенности программы** заключаются в комплексном изучении естественных экосистем, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий экологии до применения их на практике при изучении естественных экосистем России, интересных уголков нашей планеты и, особенно, родного края. Природные экосистемы изучаются в сочетании с вопросами развития цивилизации и его влияния на окружающую среду, рассматриваются пути нахождения компромисса между интересами социума и необходимостью сохранения природной среды.

Программа «Экологическая лаборатория» знакомит детей с ролью экологии и экологов в современном мире, с перспективами развития современной науки, естествознания, с основными профессиями экологического профиля – настоящими и будущими, проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития. Обучающиеся знакомятся с проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития.

**Профориентационная направленность** программы является её неотъемлемой частью поскольку позволит обучающимся попробовать свои силы в освоении профессиональных компетенций таких специальностей, как «Экология», «Биология», «Зоология», «Ботаника», «Химия» и «География». Таким образом, программа предлагает новую форму организации познания через синтез естественнонаучного и социо-гуманитарного направления.

**Инновационность программы** заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных

технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать свои способности и ориентироваться в выборе своей будущей профессии.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с научно-исследовательской деятельностью, начинают работать по методу проектов, что позволяет не только активно вовлекать детей в процесс самообразования и саморазвития, но и способствует их *профессиональной ориентации*. Ещё одной отличительной особенностью программы является осознанное участие детей в практических природоохранных акциях и мероприятиях.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий в рамках обучения. На занятиях активно используются интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, дистанционные вебинары, интернет-олимпиады. Обучающиеся знакомятся с различными информационными технологиями, применяемыми в естественных науках, такими как геоинформационные технологии, методы статистической обработки данных, основы графического редактирования и обработки данных.

Применение дистанционных образовательных технологий способствует обеспечению доступности качественного дополнительного образования обучающимся.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Сферум, VK Звонки, Яндекс Телемост по темам. Offline – обучающиеся выполняют полученные посредством ВКонтакте, Телеграмм, или Viber задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося. Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется через популярные



мессенджеры или любыми другими возможностями.

Также используются следующие платформы: Вебинар, сервисы социальных сетей, сайт учреждения.

**Новизна программы** заключается в её содержании, методических формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Несмотря на то, что основной материал программы направлен на изучение естественных экосистем, их нельзя рассматривать без влияния антропогенного фактора, поскольку сейчас трудно найти уголок природы, в который не вторглась бы деятельность человека. Программа предусматривает не только детальное изучение флоры, фауны, редких и исчезающих видов растений и животных экосистем, взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой, но и воздействие на них деятельности человека.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на освоение основных принципов экологии, выявление современных экологических проблем, нахождение экологического равновесия между природой и нашей цивилизацией, а также на охрану природы и рациональное природопользование.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения **высокомотивированных учащихся 12-14 лет** в системе дополнительного образования.

#### **Психолого-педагогические особенности учащихся.**

Подростковый возраст - очень сложный, определяющий период в становлении личности. На этом этапе требуется кропотливая, индивидуальная работа с обучающимися, особенно в свободное от основных занятий время. Подросткам очень важно осознать свои возможности, достоинства и недостатки, удовлетворить потребность в познании себя и окружающего мира. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся экологической компетентности и опыта совместной общественно полезной деятельности.

Программа дает возможность совместить процессы восприятия и изучения в области естествознания, применить полученные знания на практике. Подросток не опирается слепо на авторитет педагога, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. В связи с этим автором предусмотрены такие виды деятельности, как защита исследовательских работ, беседы, диспуты, круглые столы, выступление перед аудиторией.

В подростковом возрасте также происходит нравственное становление личности. Наблюдение красот природы, участие в природоохранной работе, коллективная работа и совместные экскурсии способствуют формированию положительных нравственных качеств у обучающихся, новых норм, установок, идеалов и ориентаций культуры. Общение с природой при освоении программы, необходимость взаимопомощи на занятиях и экскурсиях, соблюдение принципа «не навреди» воспитывает у подростков истинные ценности и побуждает действовать в соответствии с ними.

**Психолого-педагогическое сопровождение** необходимо для поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является познавательно-развивающее пространство.

Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения программы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) родителям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической

культуры родителей.

*Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:*

- проведение бесед и мероприятий с детьми, направленных на познание себя, своих особенностей, развитие положительных личностных, духовно-нравственных качеств;
- консультирование родителей (индивидуальное или групповое) по возникающим проблемам;
- психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- диагностика уровня воспитанности обучающихся;
- коррекционные и индивидуальные занятия с обучающимися по результатам анкетирования и диагностики.

**Объём программы**—144 часа.

**Количество образовательных модулей программы** – 2.

**Срок освоения программы**—1 год.

**Принцип комплектования групп.** Количество учащихся в группах – 12-15 человек, по возрасту группы формируются следующим образом:

- учащиеся 12-13 лет,
- учащиеся 13-14 лет.

#### **Режим занятий при очном обучении**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество учебных часов за модуль</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятий (часов)</b>	<b>Количество часов за неделю</b>
1	144	1	64	2	2x45 мин с перерывом 10 мин	4
		2	80	2	2x45 мин с перерывом 10 мин	4

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество во учебных часов	Количество во занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество во часов за неделю
1	144	1	64	2	2x30 мин с перерывом 10 мин	4
		2	80	2	2x30 мин с перерывом 10 мин	4

**Формы обучения и виды занятий.** Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения:** очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час) и месту обучения (аудиторная, лабораторная, внеаудиторная).

#### **Виды занятий:**

- групповые (лекция, практические и семинарские занятия, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, беседа, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции, конкурсы);
- работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
- индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);
- индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка докладов и рефератов, работа с

картами экосистем и др.);

- дистанционные (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, видеозанятия, мультимедиа занятия, off-lineконсультации, on-line консультации и т.д.).

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, диспут, конференция, ИТО, акция, круглый стол, тренинг, экскурсия.

**Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей.** Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей, сопровождать их в течение всего периода становления личности.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы** –создание условий длярасширения и углубленияу обучающихся системы естественнонаучных знаний и умений, формирования представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к

окружающей среде, приобретения опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

***Образовательные:***

- углубить знания обучающихся по экологии, повысить их интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;
- способствовать овладению основными научными методами экологии;
- сформировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- изучить принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

***Развивающие:***

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- формировать навыки грамотного поведения в природе;
- создавать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

- расширены знания обучающихся по экологии, повышен их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин;
- созданы условия для овладения основными научными методами экологии;
- сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- приобретены знания о принципах и методах мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

#### **Метапредметные результаты:**

- развиты стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развиты умения логического мышления и способности аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- сформированы навыки грамотного поведения в природе;
- созданы условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

#### **Личностные результаты:**

- сформировано чувство гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- приобретены стремления доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- приобретены такие личностные качества, как: трудолюбие, внимательность, усидчивость и аккуратность.

### **1.4. Содержание программы**

#### **1.4.1. Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теор ия	Практ ика	
1	Модуль 1. Методы экологического мониторинга (64 ч.)				
1.1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Основыэкологического мониторинга	2	1	1	Анкетирование, беседа, анализ, тестирование
1.3.	Нормирование качества окружающей среды	4	1	3	Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
1.4.	Качественные и количественные методыэкологического мониторинга	8	1	7	Наблюдение, анализ, беседа, опрос, тестирование, научно-практически й семинар
1.5.	Физико-химические методы исследования объектов окружающей среды	16	2	14	Наблюдение, анализ, беседа тестирование, опрос, решение проблемных задач
1.6.	Биоиндикация и биотестирование как метод экологического мониторинга	10	2	8	тестирование, опрос, защита рефератов
1.7.	Медико-экологический мониторинг	10	2	8	Анализ, опрос, защита рефератов
1.8.	Математическое моделирование как	8	1	7	Наблюдение, анализ, беседа,



	метод экологического мониторинга				Анкетирование, тестирование, опрос
1.9	Итоговое занятие. Открытое занятие	4		4	Открытое занятие Деловая игра
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	

#### 1.4.2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теор ия	Практ ика	
2	Модуль 2. Современные экологические проблемы Ульяновской области.Принципы рационального природопользования и устойчивого развития (80 ч.)				
2.1.	Экосистемы Ульяновской области	4	1	3	Наблюдение, анализ, беседа
2.2.	Растительный мир Ульяновской области	4	1	3	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование
2.3.	Животный мир Ульяновской области	4	1	3	Опрос, наблюдение, викторина
2.4.	Рациональное использование экосистем Ульяновской области	6	1	5	Наблюдение, анализ, беседа, защита рефератов, круглый стол
2.5.	Заповедные места Ульяновской области	6	1	5	Наблюдение, анализ, акция, конкурс, опрос, викторина
2.6.	Принципы устойчивого развития	8	1	7	Наблюдение, анализ, беседа, ролевая игра
2.7.	Современные экологические проблемы	12	2	10	Наблюдение, анализ, решение

	города Ульяновска и Ульяновской области				проблемных задач, викторина. Открытое занятие
2.8.	Принципы рационального природопользования и «зелёной экономики»	10	1	7	Опрос, решение проблемных задач
2.9.	Охрана природы и рациональное природопользование	12	1	11	Защита проектов
2.10.	Альтернативная энергетика и возобновляемые источники энергии	8	1	7	Наблюдение, анализ, беседа круглый стол, опрос
2.11.	Подводим итоги	6		6	Открытое занятие Беседа, защита работ
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	

### **1.5.1. Содержание учебного плана программы**

#### **Модуль 1. Современные направления развития экологии (64 ч.).**

#### **Тема 1.1. Введение в программу. 2 час.**

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Определение понятия «экология». Этапы становления экологии как науки. Что изучает экология: цели, задачи и проблемы. Место, занимаемое экологией среди других наук. Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Современная экологическая ситуация в мире и в стране. Значимость понимания основных экологических закономерностей на современном этапе развития человечества. Законы Б. Коммонера. Основные экологические проблемы. Знакомство

с основными экологическими профессиями будущего.

**Практика:** Работа по группам. Обсуждение законов Б. Коммонера. Подбор примеров действия законов. Решение экологических задач. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

**Форма контроля:** Опрос.

**Оборудование:** Ноутбук

### **Тема 1.2. Основы экологического мониторинга. 2 час.**

**Теория:** Приоритетные контролируемые параметры природной среды. Оценка изменения состояния окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. Критерии оценки состояния природной среды. Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства контроля окружающей среды.

**Практика:** Измерение окислительно-восстановительного потенциала и минерализации воды, беседа, конференция, практика, урок-игра «Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы», экскурсия на метеостанцию, Викторина «Единая государственная система экологического мониторинга России».

**Форма контроля:** Опрос, решение проблемных задач.

**Оборудование:** Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры, измеритель минерализации воды.

### **Тема 1.3. Нормирование качества окружающей среды. 4 час.**

**Теория:** Санитарно-гигиенические нормативы качества состояния окружающей среды. Предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ. Виды ПДК. Предельно допустимый уровень (ПДУ) вредных физических воздействий: радиации, шума, вибрации, магнитных полей и др. Производственно-хозяйственные нормативы качества состояния окружающей среды. Предельно допустимый выброс (ПДВ) вредных веществ. Предельно допустимый сброс (ПДС) вредных веществ. Комплексные нормативы качества состояния окружающей среды. Предельно

допустимая экологическая (антропогенная) нагрузка на окружающую среду.

**Практика:** Практическая работа «Исследование состояния окружающей среды». Измерение уровня ионизирующего излучения. Измерение pH водного раствора.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, опрос

**Оборудование:** дозиметр, pH-метр, нитратометр

#### **Тема 1.4. Качественные и количественные методы экологического мониторинга. 8 час.**

**Теория:** Качественное и количественное определение вредных веществ в различных средах. Обзор физико-химических методов качественного и количественного определения вредных веществ в воде, почве и воздухе. Ограничения качественных и количественных методов экологического мониторинга

**Практика:** Практическая работа «Определение массы и процентного содержания вещества в анализируемой пробе». Диспут «Инструментальные методы анализа». Измерение содержания вредных веществ в воде.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

**Оборудование:** набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии (для обучающихся от 14 лет; на занятиях с учащимися 12-13 лет - используется только педагогом), весы лабораторные, пробирка.

#### **Тема 1.5. Физико-химические методы исследования объектов окружающей среды. 16 час.**

**Теория:** Гравиметрический метод. Титриметрический (объемный): методы кислотно-основного титрования, методы осаждения, методы окисления-восстановления, методы комплексообразования. Колориметрические методы: визуальная колориметрия, фотоколориметрия. Потенциометрические методы: ионометрия, потенциометрическое титрование. Экспресс-методы для определения радиационного фона в системе мониторинга воздушной и водной среды. Масс-спектрофотометрический анализ газообразных, твердых и жидких проб. Атомно-адсорбционный метод.

**Практика:**Измерение концентрации загрязняющих веществ в почве методом кислотно-основного титрования; Измерение концентрации загрязняющих веществ в воде методом кислотно-основного титрования; измерение радиационного фона;беседа; круглый стол. Диспут «Охрана и рациональное использование степных экосистем».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

**Оборудование:**Дозиметр, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии (для обучающихся от 14 лет; на занятиях с учащимися 12-13 лет - используется только педагогом), весы лабораторные, пробирка.

#### **Тема 1.6. Биоиндикация и биотестирование как метод экологического мониторинга. 10 час.**

**Теория:** Биоиндикация окружающей среды. Общие принципы использования биоиндикаторов. Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов. Особенности использования животных в качестве биоиндикаторов. Особенности использования микроорганизмов в качестве биоиндикаторов. Области применения биоиндикаторов. Биотестирование окружающей среды. Задачи и приемы биотестирования. Методология биотестирования. Требования к методам биотестирования.

**Практика:**Изучениевоздействия вредных веществ на водныеорганизмы; изучение воздействия вредных веществ на растения;изучение воздействия вредных веществ на животных;измерение концентрации нитратов в различных органах растений; беседа; круглый стол; диспут «Практическое применение биотестирования», экскурсия.

**Форма контроля:** Опрос, наблюдение, викторина.

**Оборудование:** Микроскоп, цифровой микроскоп DigiMicroLCD,набор микропрепаратов, пипетки Пастера, стекло покровное, стекло предметное, чашка Петри, нитратомер.

#### **Тема 1.7. Медико-экологический мониторинг. 10 час.**

**Теория:** Оценка и прогнозирование состояния здоровья населения в зависимости от состояния окружающей среды. Факторы риска здоровья населения (вредные факторы среды): уровень атмосферного загрязнения, качество питьевой воды и почвы. Промышленные предприятия и здоровье человека. Транспорт и здоровье человека. Коммунальные предприятия и здоровье человека.

**Практика:** Мониторинг «среда-здоровье», изучение состава крови человека, изучение параметров почвы, определение концентрации растворенного кислорода в природных водах, экскурсия.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

**Оборудование:** Микроскоп, набор микропрепаратов, прибор контроля параметров почвы, оксиметр.

#### **Тема 1.8. Математическое моделирование как метод экологического мониторинга. 8 час.**

**Теория:** Принцип построения математических моделей. Методы математического моделирования экологических систем. Основные понятия системной экологии. Экосистема как объект математического моделирования. Математические модели в экологии.

**Практика:** беседа, практика по построению математической модели популяции на компьютере, круглый стол, диспут «Оценка качества водных экосистем по многомерным эмпирическим данным».

**Форма контроля:** Тестирование, защита рефератов.

**Оборудование:** ноутбук.

#### **Тема 1.9. Итоговое занятие. Открытое занятие. 4 час.**

**Практика.** Деловая игра. Анализ.

**Оборудование:** Ноутбук. Карточки, бумага, ручки.

### **1.5.2. Содержание учебного плана программы**

#### **Модуль 2. Современные экологические проблемы Ульяновской области.**

## **Принципы рационального природопользования и устойчивого развития (80 ч.)**

### **Тема 2.1. Экосистемы Ульяновской области. 4 час.**

**Теория:** Природные экосистемы Ульяновской области (лесные, луговые, степные, пресноводные, болотные), экологические особенности природных экосистем и географическое расположение основных экосистем области.

**Практика:** рассказ, беседа, практическая работа «Экологическая карта Ульяновской области».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** ноутбук

### **Тема 2.2. Растительный мир Ульяновской области. 4 час.**

**Теория:** Растительный мир экосистем Ульяновской области и его экологические особенности. Редкие и исчезающие виды растений Ульяновской области, причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения (конференция), определитель растений и правила работы с ним, лекарственные растения, время и способы их сбора, правила их обработки и применения, съедобные и ядовитые дикорастущие растения Ульяновской области.

**Практика:** изучение лекарственных растений, способов их высушивания и хранения; беседа; выполнение практических заданий по работе с Красной книгой, определителями. Конференция, ток-шоу «Лес – зеленый каркас планеты».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

**Оборудование:** ноутбук, весы лабораторные

### **Тема 2.3. Животный мир Ульяновской области. 4 час.**

**Теория:** Животный мир экосистем Ульяновской области и его экологические особенности, редкие и исчезающие виды животного мира Ульяновской области, причины их исчезновения и меры, предпринимаемые для их сохранения, определители животного мира и правила работы с ними. Особо охраняемые

природные территории Ульяновской области, их особенности.

**Практика:** рассказ, беседа, выполнение практических заданий по работе с Красной книгой, определителями, акция «Помоги птицам зимой».

**Форма контроля:** Опрос, наблюдение, викторина «Животные Ульяновской области».

**Оборудование:** ноутбук

#### **Тема 2.4. Рациональное использование экосистем Ульяновской области. 6 час.**

**Теория:** Экологическая обстановка Ульяновской области, агросистемы Ульяновской области, их ресурсы, исторические корни хозяйственной деятельности человека и ее последствия, пути уменьшения воздействия сельскохозяйственных загрязнений на человека и окружающую среду, почва, как главный ресурс агросистемы, анализ почв (правила отбора проб, подготовка проб к анализу и др.) и оформление результатов.

**Практика:** проведение комплексного анализ почв на содержание гумуса и минеральных компонентов; рассказ, беседа, выполнение практических заданий по работе с картой «Экосистемы Ульяновской области», лабораторная работа «Анализ почв». Круглый стол.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, защита рефератов, круглый стол.

**Оборудование:** набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии (для обучающихся от 14 лет; на занятиях с учащимися 12-13 лет - используется только педагогом), весы лабораторные, чашка Петри.

#### **Тема 2.5. Заповедные места Ульяновской области. 6 час.**

**Теория:** Структура ООПТ местного значения. Памятники природы. Государственные заказники. Национальный парк «Сенгилеевские горы».

**Практика:** рассказ, беседа, конкурс карт «Экосистемы Ульяновской области», Акция «Чистый парк», «Первоцветы».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, акция, конкурс, опрос, викторина.



**Оборудование:** Ноутбук

## **Тема 2.6. Принципы устойчивого развития. 8 час.**

**Теория:** Введение понятия и концепции устойчивого развития. Декларация по окружающей среде и развитию. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Принципы устойчивого развития, как отражения и практического воплощения его закономерностей. Современные угрозы развития общества. Социально-экономическое развитие цивилизации на благо природным экосистемам. Сохранение окружающей природной среды. Экологизация сознания и мировоззрения человека.

**Практика:** изучение пыльцы растений, беседа, тестирование, ролевая игра «Заседании ООН».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, ролевая игра.

**Оборудование:** Микроскоп, цифровой микроскоп DigiMicroLCD, набор микропрепаратов.

## **Тема 2.7. Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области. 12 час.**

**Теория:** Дegradация природного ландшафта в городе и области. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение гидросферы. Загрязнение почв. Проблема бытовых отходов. Влияние автотранспорта и промышленных предприятий на экологическую ситуацию в Ульяновске и Ульяновской области.

**Практика:** Исследовательская работа «Изучение загрязнения гидросферы». Исследовательская работа «Изучение загрязнения почвы». Исследовательская работа «Изучение загрязнения воздуха». Беседа, экологические праздники «День защиты Земли» и «Биоразнообразия». Викторина «Экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, опрос, решение проблемных задач, викторина.

**Оборудование:** Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры, весы лабораторные, измеритель минерализации воды, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии (для обучающихся от 14 лет; на занятиях с учащимися 12-13 лет - используется только педагогом), оксиметр, прибор контроля параметров почвы, рН-метр.

## **Тема 2.8. Принципы рационального природопользования и «зелёной экономики». 10 час.**

**Теория:** Принцип системного подхода. Принцип оптимизации природопользования. Принцип гармонизации отношений природы и производства. Принцип комплексного использования природных ресурсов. Принцип сохранения биоразнообразия планеты.

**Практика:** мастер-класс по сортировке отходов, беседа, круглый стол, практика, диспут «Зелёная экономика в Ульяновской области».

**Форма контроля:** Опрос, решение проблемных задач.

**Оборудование:** Весы лабораторные, ноутбук

## **Тема 2.9. Охрана природы и рациональное природопользование. 12 час.**

**Теория:** Охрана природы путем изъятия территорий и акваторий из хозяйственного использования. Охрана природы в процессе использования природных ресурсов. Сохранение и повышение естественного плодородия почв и продуктивности лесов. Охрана земель и лесов от разрушения и резкого ухудшения их качества.

**Практика:** изучение свойств почв, беседа, круглый стол, практика, выбор темы проектов.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, опрос, решение проблемных задач, защита проектов.

**Оборудование:** Весы лабораторные, ноутбук, микроскоп, цифровой микроскоп DigiMicro LCD, стекло покровное, стекло предметное, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии (для обучающихся от 14 лет; на

занятиях с учащимися 12-13 лет - используется только педагогом), прибор контроля параметров почвы.

### **Тема 2.10. Альтернативная энергетика и возобновляемые источники энергии.8 час.**

**Теория:** Возобновляемые источники энергии (ВИЭ) и их классификация. Достоинства и недостатки альтернативной энергетики. Ветроэнергетика. Солнечная энергетика. Геотермальная энергетика. Строительство объектов генерации на основе возобновляемых источников. Альтернативная энергия в России и в мире.

**Практика:** беседа, круглый стол, практика, выбор темы проектов.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, опрос.

**Оборудование:** Ноутбук

### **Тема 2.11. Подводим итоги.6 час.**

**Теория:** Особенности и разнообразие современных экологических проблем и пути их решения. Методы экологического мониторинга и контроля качества состояния сред как инструмент решения насущных экологических проблем. Профессии будущего – кем я буду через десять лет?

**Практика:** беседа, круглый стол «Глобальные экологические проблемы и пути их решения», подведение итогов работы группы, подготовка и защита исследовательских работ.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, опрос, беседа, викторина, защита работ.

**Оборудование:** Ноутбук.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа.

Дата начала занятий первого модуля – 15 сентября 2024, дата окончания – 31 декабря 2025.

Дата начала занятий второго модуля – 03 января 2025, дата окончания – 31 мая 2025.

#### 2.1.1. Календарный учебный график на 2023-2024уч.год

##### 1 модуль обучения

Время проведения занятий: \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Число	Место проведения
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анкетирование, беседа			Ул.Баданова, 77
2	Основы экологического мониторинга	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анкетирование, беседа			Ул.Баданова, 77
3	Санитарно-гигиенические нормативы качества состояния окружающей среды	2	Практическое занятие	Защита проектов			Ул.Баданова, 77
4	Производственно-хозяйственны	2	Комплексное	Наблюдение,			Ул.Баданова,

	е нормативы качества состояния окружающей среды.		занятие	анализ, беседа			77
5	Качественные методы экологического мониторинга	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
6	Количественные методы экологического мониторинга	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
7	Физико-химических методов качественного и количественного определения вредных веществ	2	Практическое занятие	круглый стол			Ул.Баданова, 77
8	Ограничения качественных и количественных методов экологического мониторинга	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
9	Физико-химические методы исследования объектов окружающей среды	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
10	Гравиметрические методы исследований	2	Практическое занятие	Круглый стол			Ул.Баданова, 77
11	Титриметрические (объемные) методы исследований	2	Практическое занятие	Опрос, решение проблемных			Ул.Баданова, 77

				задач			
12	Колориметрические методы исследований	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, диспут			Ул.Баданова, 77
13	Потенциометрические методы исследований	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
14	Экспресс-методы исследований	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
15	Масс-спектрофотометрический анализ	2	Практическое занятие	Круглый стол, викторина			Ул.Баданова, 77
16	Атомно-адсорбционный метод	2	Комплексное занятие	Опрос, решение проблемных задач			Ул.Баданова, 77
17	Общие принципы биоиндикации окружающей среды	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
18	Особенности использования растений в качестве биоиндикаторов	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
19	Особенности использования животных в качестве биоиндикаторов	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77

20	Особенности использования микроорганизмов в качестве биоиндикаторов	2	Практическое занятие	беседа, круглый стол, практика			Ул.Баданова, 77
21	Области применения биоиндикаторов	2	Комплексное занятие	диспут, экскурсия			Ул.Баданова, 77
22	Методология биотестирования окружающей среды	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
23	Оценка и прогнозирование состояния здоровья населения	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение, викторина			Ул.Баданова, 77
24	Факторы риска здоровья населения	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
25	Промышленные предприятия и здоровье человека	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
26	Транспорт и здоровье человека	2	Практическое занятие	Опрос, наблюдение, тестирование			Ул.Баданова, 77
27	Коммунальные предприятия и здоровье человека	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
28	Принцип построения	2	Практическое	Наблюдение,			Ул.Баданова,

	математических моделей		занятие	анализ, беседа			77
29	Методы математического моделирования экологических систем	2	Практическое занятие	практика, круглый стол,			Ул.Баданова, 77
30	Основные понятия системной экологии	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
31	Экосистема как объект математического моделирования	2	Практическое занятие	Диспут, практика			Ул.Баданова, 77
32	Итоговое занятие. Открытое занятие	2	Практическое занятие	Открытое занятие			Ул.Баданова, 77

### 2.1.2. Календарный учебный график на 2023-2024уч.год

#### 2 модуль обучения

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Число	Место проведения
1.	Природные экосистемы Ульяновской области	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
2.	Особенности экосистем	2	Практическое	Наблюдение,			Ул.Баданова,



	Ульяновской области и их и географическое расположение		заняти	анализ, беседа			77
3.	Растительный мир Ульяновской области	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
4.	Редкие и исчезающие виды растений Ульяновской области	2	Практическое занятие	Тестирование			Ул.Баданова, 77
5.	Животный мир Ульяновской области	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
6.	Редкие и исчезающие виды животного мира Ульяновской области	2	Практическое занятие	Викторина			Ул.Баданова, 77
7.	Рациональное использование экосистем Ульяновской области	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
8.	Экологическая обстановка на территории Ульяновской области	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, защита рефератов			Ул.Баданова, 77
9.	Почвы Ульяновской области	2	Практическое занятие	Круглый стол			Ул.Баданова, 77
10.	Заповедные места Ульяновской области	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, акция			Ул.Баданова, 77

11.	Структура ООПТ местного значения	2	Практическое занятие	Конкурс			Ул.Баданова, 77
12.	Национальный парк «Сенгилеевские горы»	2	Практическое занятие	Опрос, викторина			Ул.Баданова, 77
13.	Концепция устойчивого развития	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
14.	Принципы устойчивого развития человечества	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
15.	Современные угрозы развития общества	2	Практическое занятие	ролевая игра			Ул.Баданова, 77
16.	Экологизация сознания и мировоззрения человека	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
17.	Современные экологические проблемы города Ульяновска и Ульяновской области	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
18.	Загрязнение атмосферного воздуха	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
19.	Загрязнение поверхностных вод	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
20.	Загрязнение почв	2	Практическое занятие	Наблюдение,			Ул.Баданова,

			занятие	анализ, беседа			77
21.	Проблема бытовых отходов	2	Практическое занятие	Викторина			Ул.Баданова, 77
22.	Влияние автотранспорта и промышленности на экологическую ситуацию	2	Комплексное занятие	Опрос, решение проблемных задач			Ул.Баданова, 77
23.	Принципы рационального природопользования и «зелёной экономики»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, диспут			Ул.Баданова, 77
24.	Принцип сохранения биоразнообразия планеты	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
25.	Принцип гармонизации отношений природы и производства	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
26.	Принцип оптимизации природопользования	2	Практическое занятие	Круглый стол, викторина			Ул.Баданова, 77
27.	Принцип комплексного использования природных ресурсов	2	Практическое занятие	Опрос, решение проблемных задач			Ул.Баданова, 77
28.	Охрана природы и рациональное	2	Комплексное	Наблюдение,			Ул.Баданова,

	природопользование		занятие	анализ, беседа			77
29.	Красная книга Ульяновской области	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
30.	Заповедное дело	2	Практическое занятие	Опрос, решение проблемных задач			Ул.Баданова, 77
31.	Охрана земель и лесов от разрушения	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
32.	Новые модели управления и экологизация общества	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
33.	Круглый стол «Заповедники Ульяновской области»	2	Практическое занятие	Защита проектов			Ул.Баданова, 77
34.	Возобновляемые источники энергии и их классификация	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
35.	Ветроэнергетика. Солнечная энергетика. Геотермальная энергетика	2	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
36.	Достоинства и недостатки альтернативной энергетики	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
37.	Альтернативная энергия в	2	Практическое	круглый стол			Ул.Баданова,

	России и в мире		занятие				77
38.	Особенности и разнообразие современных экологических проблем и пути их решения	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
39.	Профессии будущего – кем я буду через десять лет?	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			Ул.Баданова, 77
40.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	Практическое занятие	Круглый стол			Ул.Баданова, 77

### 2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 человек и отвечающего правилам СП;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во ед.
Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры	1
Весы лабораторные	1
Дозиметр	1
Измеритель минерализации воды	1
Микроскоп	1
Набор микропрепаратов	1
Набор посуды для химического анализа	1
Набор реактивов по химии(для обучающихся от 14 лет; на занятиях с учащимися 12-13 лет - используется только педагогом)	1
Нитратомер	1

Ноутбук (тип 3)	1
Оксиметр	1
Пипетки Пастера	12
Прибор контроля параметров почвы	2
Пробирка	12
рН-метр	1
Стекло покровное	12
Стекло предметное	12
Цифровой микроскоп DigiMicro LCD	2
Чашка Петри	12
Программное обеспечение	1

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **Информационное обеспечение программы**

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей:

- Международный научно-популярный журнал «GEO»  
<http://jurnali-online.ru/geo;>
- Научное сетевое издание «Арктика и Антарктика»  
[https://nbpublish.com/e\\_arctic/#32632;](https://nbpublish.com/e_arctic/#32632;)
- Официальное издание Национального географического общества «National Geographic Россия» [https://nat-geo.ru/;](https://nat-geo.ru/)

- Журнал публикует информацию о географических открытиях научных и технических достижениях, в том числе в области экологии «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>;
- Независимая периодическая экологическая газета «Зелёный мир» <http://zmdosie.ru/>;
- Известия высших учебных заведений «Лесной журнал» <http://lesnoizhurnal.ru/>;
- Специализированная общественно-политическая газета, официальное издание Министерства природных ресурсов Российской Федерации и Федерального агентства лесного хозяйства «Российская лесная газета» <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html>;
- Журнал публикует исследования среды обитания человека и изменений жизнеобеспечивающих ресурсов под влиянием природных и антропогенных факторов «Отходы и ресурсы» <https://resources.today/o-zhurnale.html>;
- научно-технический журнал для профессионалов в области водоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод и экологии «Вода и экология: проблемы и решения» <http://wemag.ru/>;
- Журнал публикует оригинальные исследования по всем областям экологии, а также теоретические и методические работы по экологии. «Поволжский экологический журнал» [http://www.sevin.ru/volecomag/issues\\_contents.html](http://www.sevin.ru/volecomag/issues_contents.html);
- Один из старейших научно-теоретических и методических журналов «Биология в школе» <https://istina.msu.ru/journals/93613/>;
- Научно-практический и информационно-аналитический бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов в России» <http://priroda.ru/bulletin/>;
- Междисциплинарный журнал фундаментальных и прикладных наук «Биосфера» <http://21bs.ru/index.php/bio>.

### **Кадровое обеспечение программы**



Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **2.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении первого модуля программы.
2. **Итоговая аттестация** проводится после завершения всей учебной программы.

##### **Формы аттестации:**

1. Ролевая игра «Экологический аукцион», «Суд над человеком»;
2. Диспуты «Охрана и рациональное использование степных экосистем», «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Как растения и животные понимают друг друга»;
3. Экологический праздник «Международный день водно-болотных угодий»;
4. Практическая работа «Решение Кейсов» на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения;
5. Круглый стол «Путешествуем по Америке»;
6. Самостоятельные работы «Лесные экосистемы и их экологические особенности», «Экосистемы России»;
7. Практическая работа «Знакомство с Красной книгой»;
8. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
9. Итоговые викторины по разделам;
10. Конкурс на лучшее оформление карты «Экосистемы России»;
11. Тесты по темам программы;
12. Защита исследовательских работ;
13. Защита проектов;
14. Участие в региональных научно-практических конкурсах и конференциях;

## 15.Защита работ.

### Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

Уровень знаний, умений и навыков		
Низкий	Средний	Высокий
Имеет слабые знания по основным понятиям и законам экологии, не проявляют интерес к изучению естественнонаучных дисциплин; не владеют методами работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским	Имеет элементарные знания по основным понятиям и законам экологии, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин, но не может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях;	Имеет общие знания по основным понятиям и законам экологии, экосистемам, может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин; владеют методами работы

<p>оборудованием и технологиями;</p> <p>не обладают знаниями в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;</p> <p>не владеют принципами и методами мониторинга природных объектов и знаниями по основам рационального природопользования</p>	<p>владеют методами работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, но не может их воспроизводить самостоятельно;</p> <p>обладают знаниями в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды на начальном уровне;</p> <p>владеют принципами и методами мониторинга природных объектов и знаниями по основам рационального природопользования, но не может их воспроизводить самостоятельно</p>	<p>с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, может их воспроизводить самостоятельно;</p> <p>обладают знаниями в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды на базовом уровне;</p> <p>владеют принципами и методами мониторинга природных объектов и знаниями по основам рационального природопользования, может их воспроизводить самостоятельно</p>
---	--	--

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, лабораторная работа, защиты исследовательских работ, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося,

умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося - жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Уровень знаний, умений и навыков</b>		
	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Изучение основных понятий экологии	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение экосистем России	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ

	самостоятельных работ	самостоятельных работ	
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Проведение фенологических наблюдений в природе	Слабо знает методику проведения наблюдений и не может самостоятельно применить ее на практике	Знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике	Отлично знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремиться к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает

Работа с Красной книгой	Плохо ориентируется в Красной книге, не может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Хорошо ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Отлично ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу и подобрать дополнительный материал по данному вопросу
Работа с оборудованием	Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с исследовательским оборудованием	Внимательно слушает объяснения, владеет методами работы с исследовательским оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ	Внимательно слушает объяснения, отлично владеет методами работы с исследовательским оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ

Результативность освоения программы - индивидуального образовательного маршрута - оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия - это не только процесс

освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

**Критерии оценки личностных качеств обучающихся**

<b>Личностные качества обучающегося</b>	<b>Критерии оценки</b>		
	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться	Охотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему	Активно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение.
Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе,	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с

	допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе	друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно

## 2.5. Методические материалы

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы. Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище Mail.ru по постояннодействующей ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih>.

Ссылка на скачивание	Название методического материала
<a href="https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr">https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr</a>	Инструктаж по технике безопасности.
<a href="https://cloud.mail.ru/public/KN4L">https://cloud.mail.ru/public/KN4L</a>	Ролевая игра «Экологический аукцион»;



/3PseaBdTb	<p>Четыре закона экологии Барри Коммонера;</p> <p>Ролевая игра «Экосистема»;</p> <p>Ролевая игра «Суд над человеком»;</p> <p>Сценарий экологического праздника «День биологического разнообразия»;</p> <p>Презентация «Международный день биологического разнообразия»;</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo">https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo</a>	<p>Экологическая викторина «Экосистемы России»;</p> <p>Урок-игра «Экосистема Ледникового периода»;</p> <p>Викторина «Тундра»;</p> <p>Викторина «Смешанные леса»;</p> <p>Викторина «Степь, лесостепь».</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd">https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd</a>	<p>Викторина «Среды обитания»;</p> <p>Методическая разработка «Создание карты в ArcMap»;</p> <p>Учебно-методическое пособие «СТАТИСТИКА»;</p> <p>Методическая разработка «Мастер - класс по организации проектной деятельности обучающихся «Проектируем будущее вместе» (презентация);</p> <p>Методическая разработка «Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (презентация и текст);</p> <p>Методическое пособие по исследовательской деятельности обучающихся «Основы проведения школьниками исследовательских работ»;</p> <p>Методическая разработка «Требования к оформлению проектов».</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/4jKW/mAD71Ldcw">https://cloud.mail.ru/public/4jKW/mAD71Ldcw</a>	<p>Красная книга Российской Федерации.</p>

<a href="https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb">https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb</a>	<p>Инструктаж по технике безопасности;</p> <p>Ролевая игра «Экологический аукцион»;</p> <p>Тест «Основные понятия и законы экологии»;</p> <p>Методическая разработка «Концепция устойчивого развития»;</p> <p>Методическая разработка «Устойчивое развитие как цивилизационный выбор».</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/6spc/5uwsF6eMb">https://cloud.mail.ru/public/6spc/5uwsF6eMb</a>	<p>Экологическая игра «Знатоки природы»;</p> <p>Методическая разработка «Путешествие по Америке»;</p> <p>Профориентационная игра «Необитаемый остров».</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/2wfj/oEMpKbDsN">https://cloud.mail.ru/public/2wfj/oEMpKbDsN</a>	<p>Дискуссия «Куда движется человечество»;</p> <p>Методическая разработка «Глобализация»;</p> <p>Методическая разработка «Образование будущего: профессии и компетенции»;</p> <p>Методическая разработка «Атлас новых профессий» (презентация и текст);</p> <p>Методическая разработка «Энергогенерация и накопление энергии»;</p> <p>Методическая разработка «Батарейка из овощей»;</p> <p>Методическая разработка игры «Земельный аукцион»,</p> <p>Методическая разработка «Профессиональные компетенции будущего».</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/FdRC/2nQd57QHW">https://cloud.mail.ru/public/FdRC/2nQd57QHW</a>	<p>Методическая разработка «Экосистемы Ульяновской области»;</p> <p>Методическая разработка «Краснокнижные растения Ульяновской области»;</p> <p>Викторина «Животные Ульяновской области»;</p>

	<p>Методическая разработка «Заповедные места Ульяновской области»;</p> <p>Викторина «Экологические проблемы города Ульяновска»;</p> <p>Методическая разработка «Принципы рационального природопользования»;</p> <p>Методическая разработка «Охрана природы и рациональное природопользование».</p>
<a href="https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA">https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA</a>	<p>Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»;</p> <p>Методическая разработка «Защита работ по программе»</p>

## 2.6.Программа воспитания

### 1.Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (*Примерная программа воспитания*).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2. Адресат программы. Программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая лаборатория» в возрасте 12-14 лет, а также их родителей (законных представителей).

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### 3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

*приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях образования:*

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Учащиеся смогут:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### 4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### 5. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в

воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

- памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);

- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по изучению экологии» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

- оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам естественнонаучного образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

- праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств

учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, *основные пути для успешной организации воспитательной работы* в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей.

Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в



жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах. Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах, целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

## **2.7. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
2. Амос У.Х. Живой мир рек. Л., Гидрометеиздат, 1986 г.
3. Бигон М. и др. Экология в 2 томах. М., Мир, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области, Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989 г.
5. Брэдбери У. Птицы морей, побережий и рек. М., Мир, 1983 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. - М., Академия развития, 1998 г.
7. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г. Голубое

богатство. М., Агропромиздат, 1991 г.

8. Губанов И. А. Дикорастущие полезные растения. Издательство Московского университета, 1993 г.
9. Дежкин В.В. В мире заповедной природы (о заповедниках РСФСР). М., Советская Россия, 1989 г.
10. Дювинью П., Танг М. Биосфера и место в ней человека, М., 1973 г.
11. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1992 г.
12. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1990 г.
13. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель)
14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2000 г.
15. Мордкович В.Г. и др. Судьба степи. Новосибирск, 1997 г.
16. Одум Ю. Экология в 2 томах. М., Мир, 1986 г.
17. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
18. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
19. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
20. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
21. Пысин К.Г. О памятниках природы России. М., Советская Россия, 1982
22. Райков Б.Е. и др. Зоологические экскурсии. М., Топикал, 1994 г.
23. Рыбаков С.М. Живая Антарктика. Л., Гидрометеиздат, 1976 г.
24. Своллоу С., Тейфенс М. Мир ручьев, прудов и рек. М., ААСТ- Пресс, 1998 г.
25. Стадницкий Г.В. Законы экологии. Толковый словарь-справочник. С-Пб., 2000 г.
26. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. М., Просвещение, 1967 г.
27. Тюмасева В.И. и др. Природа - наш главный учитель. Челябинск, 2000
28. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М., АСТ. 2001 г.
29. Яблоков А.В. Проблемы экологизации сельского хозяйства. М., Мысль, 1990 г.
30. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. М., Наука, 1985 г.
31. Миркин Б. М., Наумов Л. Г. «Экология России» для 9-11 классов

### Список литературы для обучающихся

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И.Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Артомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М., Агропромиздат, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., Наука, 1984 г.
5. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.
6. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992 г.
7. Жизнь растений в 6 томах, под ред. Тахтаджяна А. Л., М., Просвещение, 1982 г.
8. Жизнь животных в шести томах, под ред. Гладкова Н.А., М., Просвещение, 1970 г.
9. Козлов М.А. Школьный Атлас - определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991 г.
11. Кол Л. Книга о растениях. - М., Просвещение 1996 г.
12. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
13. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
14. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
15. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
16. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
17. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г.
18. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. - М., Мир, 1991 г.
19. Складневский Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. - М., Росагропромиздат, 1989 г.

20. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
21. Стрижев А. Календарь русской природы. М., Московский рабочий, 1973 г.
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М., Лесная промышленность, 1966 г.
23. Стефен Д., Локи Д. Пути природы. М., Детская литература, 1979 г.
24. Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.
25. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 1997г.
26. Энциклопедия для детей (том 2 и 3). М., Аванта +, 1997г.

### **Список литературы для родителей (законных представителей)**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / Янаев, В.Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
3. Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. – М., 1965.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 -146 с.
6. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.:ТЕРРА - Книжный клуб, 2003
7. Охрана природы: Факультатив. курс: Пособие для учащихся/А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьёва; Под ред. К. в.Пашканга. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990
8. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.