

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17  
имени генерал — лейтенанта В.М.Баданова  
города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 4  
от «28» августа 2024 г.

Утверждено  
И.о.директора школы  
\_\_\_\_\_ С.А.Бугрова  
Приказ №294 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа  
дополнительного общеобразовательного  
общеразвивающего курса  
по подготовке детей к школе.**

Наименование курса: Предшкольная пора.

Возраст: 5-6 лет

Учитель Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 140 часов в год; в неделю – 4 часа

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе **Программы** обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М.: Вентана-Граф, 2005.-32с. /под редакцией Н.Ф.Виноградовой

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Предшкольная пора» составлена для обучения и развития детей 5-6 лет под редакцией Н.Ф. Виноградовой и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Предшкольная пора»** модульная. Данная программа создана как **модифицированная**.

### **Новизна образовательной программы:**

Материал в предлагаемой программе разработан для подготовки детей к школе, вместе с тем развивает положительное отношение ребенка к школе, желания учиться, создаёт у них хорошее настроение. Способствует интересу знаний обучающихся, развитию их дарования, логического мышления, расширяет их кругозор. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность в составлении различных задач, среди них устанавливаются атмосфера соревнований.

### **Актуальность программы:**

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы дошкольного развития школьников. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Настоящая программа обучения создает стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени и дает возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. В программе запланированы экскурсии, игры-путешествия, походы, наблюдения. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

### **Адресат программы:** дети

Дети 6 летнего возраста.

### **Психолого-педагогические особенности:**

Ребенок 6 лет остро реагирует на любое невнимание взрослых, на негативную оценку. Ему очень хочется быть хорошим. А дети, растущие в строгих запретах, окриках и особенно противоречивых требованиях, забиты, скованны, нередко агрессивны, неинициативны.

В 6 лет необходимо и **познавательное общение**, которое становится особенно интенсивным. Дети готовы расспрашивать обо всем, им все интересно, но взрослые часто отмахиваются от бесконечных вопросов, заглушая стремление к познавательному общению. Личностное общение позволяет ребенку реализовать **потребность в сопереживании, взаимопонимании**, обсудить со взрослым и сверстником свое состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Ребенок 6 лет с удовольствием играет и учится читать, сочиняет сказки и рисует, лепит и строит.

При построении данной программы учитывались индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, большое внимание уделено игре, созданию ситуации успеха.

**Содержание и материал** программы «Подготовка к школе» соответствует **стартовому уровню**

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

1 модуль обучения - 35 академических часа

2 модуль обучения - 35 академических часа

3 модуль обучения - 35 академических часа

4 модуль обучения - 35 академических часа

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Методы обучения** в основе которых лежит способ организации занятия (табл. 1):

Таблица 1

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
Беседа, объяснение	Использование технических средств	игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, заочное путешествие

**Тип занятия:** комплексный, практический, диагностический .

**Формы проведения занятий** (табл. 2):)

Таблица 2

беседа	творческая мастерская	игра-путешествие
наблюдение	представление	игра сюжетно-ролевая
викторина	презентация	игровая программа
выставка	экскурсия	КВН

**Формы организации учебного занятия** –беседа, наблюдение, викторина, творческая мастерская, презентация, заочная экскурсия, занятие-игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа.

**Педагогические технологии** -технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, ИКТ

**Режим занятий** : (периодичность и продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 4 академических часа (продолжительность академического часа 25 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

**Формы подведения итогов реализации программы:** опрос, коллективная рефлексия

## **2. Цель и задачи программы.**

### **Цель и задачи программы:**

Цели данной комплексной программы:

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- ✓ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ✓ Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ✓ Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Цели 1 модуля:**

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

**«Учимся родному языку».**

#### **Цели:**

- научить детей дошкольного возраста читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

## 2. Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих (с), (з), (ц),; шипящих (ш), (ж), (ч), (щ),; сонорных (р), (л).

## 3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)

## 4. Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой и второй слоговой модели;
- в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)

### Цели 2 модуля:

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

#### Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

#### Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- формирование элементарных математических представлений

### Цели 3 модуля:

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

**Целью** подготовительного курса по программе **“Познаем окружающим миром”** является развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

В процессе занятий с будущими первоклассниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

### Цели 4 модуля:

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

**Цель** рабочей программы учебного курса «Играем и фантазируем» - формирование и развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении, а также формирование у них универсальных учебных действий, необходимых в школьный период.

### **Основные задачи:**

- организация образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование и пр.);
- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности;
- развитие умений пользоваться простейшими материалами и инструментами при создании творческих работ, составлении композиций;
- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе;
- создание условий для развития тонкой (мелкой) моторики кисти руки.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебный план**

#### **3.1.1 Учебный план программы обучения (по модулям)**

##### **Учебный план «Учимся родному языку»**

п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Играем со звуками и словами	9	9	
2.	Играем и читаем вместе	15	15	
3	Развитие речи	11	11	
	Всего:	35	35	2

##### **Учебный план «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».**

п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Сравнение	12	12	
2.	Количество и счёт.	21	21	
3.	Ориентировка в пространстве	2	2	
	Всего:	35	35	2

##### **Учебный план «Познаём окружающий мир».**

п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практически	Обобщающ

			е работы	ие занятия
1.	Природа.	15		
2	Времена года.	11	3	
3	Про зверей, птиц и других животных.	4	1	
4	Общество.	20		
5	Жизнь и труд людей.	20	3	
	Всего:	35	7	1

### Учебный план «Играем и фантазируем»

п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Художественный язык изобразительного искусства	9	9	
2.	Красота в жизни и изобразительном искусстве	19	19	
3.	Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью	7	7	
	Всего:	35	35	

## 3.2 Содержание учебно-тематического плана

### 3.2.1 Содержание учебно-тематического плана обучения «Учимся родному языку».

#### Раздел «Играем со звуками»:

Для чего мы говорим? Звуки. Звуки речи. Игра «Я знаю....» ,

В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная

Звуки гласные и согласные. Их условные обозначения. Игра « Мы поем».

Звуки [а], [о ]. Буквы а, о. Игра «Кто наблюдательнее»

Звуки [у], [ы ]. Буквы у, ы. Игра «Расшифруй письмо»

Звуки [н], [п ]. Буквы н, п. чтение слогов, слов Игра « Подружи буквы» Е.Благиной «Пони».

Звуки [м], [р ]. Буквы м, р чтение слогов, слов . Рассказ по рисунку С.Маршак «Воробей»

Буквы е, и. Игра. «Разложи по порядку»

Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.

#### Раздел: Играем и читаем вместе.

Звуки [с], [т]. Буквы с, т. чтение слогов, слов Игра « Скажи правильно»

Буква Ё. Е.Благиной «Ёлка»

Буквы ю, я Игра «Кто наблюдательнее»

Звуки [с], [т]. Буквы с, т. чтение слогов, слов Игра « Скажи правильно»

Буква Ё. Е.Благиной «Ёлка»

Буквы ю, я Игра «Кто наблюдательнее»

В стране слов и слогов. Звуки [к], [л]. Буквы к, л. Игра «Составь слово» Б.Заходер «Кенгуру».

Звуки [б], [в]. Буквы б, в. чтение слогов, слов Игра «Буква заблудилась»  
 Звуки [г], [д]. Буквы г, д. Рассказ по плану. Бобылева Ф. «Лёва взял свою тетрадь»  
 Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ)  
 Звуки [ж], [з]. Буквы ж, з. Игра «Составь слово»  
 Чтение слов с сочетаниями –жи-,  
 Звуки [ф], [х]. Буквы ф, х. чтение слогов, слов Игра «Когда это бывает»  
 В стране слов и слогов. Звуки [к], [л]. Буквы к, л. Игра «Составь слово» Б.Заходер «Кенгуру».  
 Звуки [б], [в]. Буквы б, в. чтение слогов, слов Игра «Буква заблудилась»

#### **Раздел: Развитие речи**

Диалог. Игра. Вопросы – ответы.  
 Предложение. Модели предложений. Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок)  
 Слова – «названия». Игра: «Кто больше назовет...»  
 Слова – «действия» «Когда это бывает?» (времена года).  
 Слова – «признаки». Игра «Опиши предмет»  
 Чудеса в стране слов. Алфавит  
 Подбор слов к рифме. Игра «Поэты»  
 Что такое загадка? Сочинение загадок.  
 Слова-синонимы. Считалки.  
 Слова-антонимы. Потешки.  
 Чтение слогов, слов, предложений.

### **3.2.2 Содержание учебно-тематического плана обучения «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

#### **Раздел: Сравнение.**

Наблюдай и сравнивай (сравнение предметов)  
 Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур)  
 Учись быть внимательным (множества: «один, «много»)).  
 Учись сравнивать (сравнение предметов по величине и цвету)  
 Учись замечать сходство и различие (сравнение геометрических фигур)  
 Учись сравнивать по величине (сходство и различие предметов).  
 Учись сравнивать по величине (понятия «большой», «маленький»). Порядковый счёт.  
 Учись сравнивать по количеству (сравнение групп предметов, уравнивание).  
 Учись сравнивать по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий»)).  
 Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов).  
 Учись мыслить логически (сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри»)).  
 Учись наблюдать, анализировать (сравнение предметов по форме, величине)

#### **Раздел: «Количество и счёт»**

Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1.  
 Знакомство с числом и цифрой 2.  
 Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов  
 Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3)  
 Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов  
 Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств)  
 Будь внимательным (знакомство с образованием числа 4)  
 Знакомство с маленьким рассказом (задачей)  
 Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур.  
 Учись считать. Знакомство с образованием числа 5  
 Счёт предметов, звуков в пределах 5. Состав числа 5  
 Порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов  
 Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6.



Счёт предметов, движений в пределах 6. Состав числа 6.  
Учись считать. Знакомство с образованием числа 7.  
Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник».  
Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд)  
Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8.  
Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение)  
Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 9  
Закрепление изученного материала. Счёт предметов

**Раздел:** «Ориентировка в пространстве».

Учись наблюдать, думать, рассказывать (понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», - «сзади») Учись рассказывать о том, что видишь на картинке (пространственные отношения)

### **3.2.3 Содержание учебно-тематического плана обучения «Познаём окружающий мир».**

Знакомство с профессиями взрослых  
Мир вокруг нас  
Твой автопортрет.  
Родной дом  
Разноцветные кораблики  
Книжка про осень  
Цветочные часы  
Почему на кусте выросли грибы?  
Рассказ-загадка «Рукавичка»  
Где чей дом?  
Рассказ – загадка  
Материалы: дерево  
Кто где зимует  
Книга зимы (по В.Бианки). Следы животных  
Зимние братья.  
Волшебные льдинки  
Зоопарк в комнате (о разновидностях насекомых)  
Семейный обед».  
Транспорт нашего города  
Дорога от дома до школы  
Твой автопортрет.  
Чему друг может научиться у тебя?  
Научись беречь своё время  
Что здесь случилось  
Рассказ – загадка «На птичьем дворе».  
Автопортрет.  
Что случилось на прогулке  
. Народы, живущие в России  
Почему нужно делать так, а не иначе?  
Что такое школа.  
Народное ремесло.  
Какие предметы нужны ученику.  
Почему нужно делать так?  
Праздники нашего народа  
Праздники нашего народа  
Традиции моей семьи.

### 3.2.4 Содержание учебно-тематического плана обучения «Играем и фантазируем»

**Раздел:** Художественный язык изобразительного искусства.

Учимся рисовать карандашом «Мой дом»

Форма предметов. Узор для рамки. С 12-13-2

Форма предметов. Узор на платке. С 34-35 -2

Форма предметов. Аппликация «Осенние листья». с29-1

Форма предметов. Обучение лепке «Фрукты».

Волшебный мир красок. Основные составные цвета. Рисунок на тему «Радуга». С52-53 -2

Волшебный мир красок. Тёплые и холодные цвета. Рисунок на тему «Фантастический лес».с 54-55-2

Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево». с 5 -1

Техника работы акварелью. Рисование на тему «Осень». С 49-2

Открытка «Пригласительные билеты на праздник» (аппликация).

Конструирование из бумаги «Северная птица».

Беседа «Искусство народных мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись.

Рисование узора для блюда. С 92 -93 -2

Беседа «Городецкие узоры». Роспись разделочной доски. С 91 -2

Беседа «Дымковская игрушка». Лепка игрушки. Роспись лепных игрушек.с 87 - 2

Ознакомление с филимоновской игрушкой. Роспись лошадки.с 84-85 -2

Гжельская роспись. Обобщение «Искусство народных мастеров России».с 89 – 2

**Раздел:** Красота в жизни и изобразительном искусстве.

Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж». с. 21-1

**Раздел:** Рисование, лепка, аппликация.

Изготовление пластилинового рельефа « Домик». с. 63-1

Изготовление пластилинового рельефа «Рябина».с 9 -1

Рисование карандашами и красками “Городской пейзаж”. С 65-2

Рисование на тему: «Сказка про зиму» (живопись). С 47-2

Рисование с натуры ветки ели и сосны: «Красота лесной природы».

Лепка животных «В мире животных» (скульптура).

Аппликация в технике скатывания «Заснеженное дерево». С 41 -2

Аппликация в технике скатывания , пудель.с 73-1

Беседа «Что такое декоративно-прикладное искусство». Рисование узора в полосе с образца.

Лепка «Сова» с 39-1

Аппликация «Танец».с 42 -1

Аппликация из овалов.

Натюрморт. «Грибы», «Овощи».

Аппликация в технике скатывания «Мимоза».с 71 -1

Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Рисование животных.

Лепка по замыслу. Посуда. С 78-80-2

Лепка по замыслу. Животные. С81-83 -2

Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».с 47-2

### 3. Календарный учебный график

#### 3.3.1 Календарный учебный график «Учимся родному языку»

		Тема.	Дата.	Кол-во часов.
1	Играем со звуками	Для чего мы говорим? Звуки. Звуки речи. Игра «Я знаю....»		1
2		В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная		1
3	Развитие речи	Диалог. Игра. Вопросы – ответы.		1
4		Предложение. Модели предложений. Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок)		1
5		Слова – «названия». Игра: «Кто больше назовет...»		1
6		Слова – «действия» «Когда это бывает?» ( времена года).		1
7		Слова – «признаки». Игра «Опиши предмет»		1
8	Играем со звуками	Звуки гласные и согласные. Их условные обозначения. Игра « Мы поем».		1
9		Звуки [а], [о ]. Буквы а, о. Игра «Кто наблюдательнее»		1
10		Звуки [у], [ы ]. Буквы у, ы. Игра «Расшифруй письмо»		1
11		Звуки [н], [п ]. Буквы н, п. Игра « Подружи буквы» Е.Благиной «Пони».		1
12		Звуки [м], [р ]. Буквы м, р. Рассказ по рисунку С.Маршак «Воробей»		1
13		Буквы е, и. Игра. «Разложи по порядку»		1
14	Играем и читаем вместе	Звуки [с], [т]. Буквы с, т. Игра « Скажи правильно»		1
15		Буква Ё. Е.Благиной «Ёлка»		1
16		Буквы ю, я Игра «Кто наблюдательнее»		1
17	Играем со звуками	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.		1
18	Играем и читаем вместе	В стране слов и слогов. Звуки [к], [л]. Буквы к, л. Игра «Составь слово» Б.Заходер «Кенгуру».		1
19		Звуки [б], [в]. Буквы б, в. Игра «Буква заблудилась»		1
20		Звуки [г], [д]. Буквы г, д. Рассказ по плану. Бобылева Ф. «Лёва взял свою тетрадь»		1
21		Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (Ъ)		1
22		Звуки [ж], [з ]. Буквы ж, з. Игра «Составь слово»		1
23		Чтение слов с сочетаниями –жи-,		1
24		Звуки [ф], [х ]. Буквы ф, х. Игра «Когда это бывает»		1
25		Звук [ч ]. Буква чИгра «Кто отгадает»		1
26		Звук [ц], Буква ц, Сказки.		1
27		Звук [ щ]. Буква щИгра « Составь слово»		1
28		Звук [ш] Буква ш.		1
29		Чтение слов с сочетаниями –ши-,		1
30	Развитие речи	Чудеса в стране слов. Алфавит		1
31		Подбор слов к рифме. Игра «Поэты»		1

32		Что такое загадка? Сочинение загадок.		1
33		Слова-синонимы. Считалки.		1
34		Слова-антонимы. Потешки.		1
35		Чтение слогов, слов, предложений.		1

### 3.3.2 Календарный учебный график «Учимся думать, рассуждать и фантазировать»

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1.	Сравнение	Наблюдай и сравнивай (сравнение предметов)		1
2		Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур)		1
3	«Количество и счёт»	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1.		1
4	Сравнение	Учись быть внимательным (множества: «один, «много»).		1
5	«Количество и счёт»	Знакомство с числом и цифрой 2.		1
6	Сравнение	Учись сравнивать (сравнение предметов по величине и цвету)		1
7	«Количество и счёт»	Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов.		1
8.		Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3)		1
9.		Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов.		1
10	«Ориентировка в пространстве».	Учись наблюдать, думать, рассказывать (понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», - «сзади»)		
11	«Количество и счёт»	Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств)		
12		Будь внимательным (знакомство с образованием числа 4)		
13		Знакомство с маленьким рассказом (задачей)		
14	Сравнение	Учись замечать сходство и различие (сравнение геометрических фигур)		1
15	«Количество и счёт»	Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур.		1
16	Сравнение	Учись сравнивать по величине (сходство и различие предметов).		1
17	«Ориентировка в пространстве»	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке (пространственные отношения)		1
18	«Количество и счёт»	Учись считать. Знакомство с образованием числа 5		1
19		Счёт предметов, звуков в пределах 5. Состав числа 5		1

20	Сравнение	Учись сравнивать по величине (понятия «большой», «маленький»). Порядковый счёт.		1
21	«Количество и счёт»	Порядковые числительные ( первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов.		1
22	Сравнение	Учись сравнивать по количеству (сравнение групп предметов, уравнивание).		1
23	«Количество и счёт»	Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6.		1
24		Счёт предметов, движений в пределах 6. Состав числа 6		1
25		Учись считать. Знакомство с образованием числа 7.		1
26		Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник».		1
27		Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд)		1
28	Сравнение	Учись сравнивать по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий»).		1
29	«Количество и счёт»	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8.		1
30		Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение)		1
31		Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 9		1
32	Сравнение	Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов).		1
33		Учись мыслить логически (сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри»).		1
34		Учись наблюдать, анализировать (сравнение предметов по форме, величине)		1
35	«Количество и счёт»	Закрепление изученного материала. Счёт предметов.		1

### 3.3.3 Календарный учебный график «Познаем окружающий мир».

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1	Жизнь и труд людей	Знакомство с профессиями взрослых		1
2	Времена года.	Мир вокруг нас		1
3	Жизнь и труд людей	Твой автопортрет.		1
4	Жизнь и труд людей	Родной дом		1
5	Времена года.	Разноцветные кораблики		1
6		Книжка про осень		1
7		Цветочные часы		1
8		Почему на кусте выросли грибы?		1
9		Рассказ-загадка «Рукавичка»		1
10	Про зверей, птиц и других животных	Где чей дом? Рассказ – загадка		1
11	Жизнь и труд людей	Материалы: дерево		1
12	Про зверей, птиц и других животных	Кто где зимует		1
13	Времена года.	Книга зимы (по В.Бианки). Следы животных		1

14	Времена года.	Зимние братья.		1
15	Времена года.	Волшебные льдинки		1
16	Про зверей, птиц и других животных	Зоопарк в комнате (о разновидностях насекомых)		1
17	Жизнь и труд людей	Семейный обед.		1
18		Транспорт нашего города		1
19		Дорога от дома до школы		1
20		Твой автопортрет.		1
21		Чему друг может научиться у тебя?		1
22		Научись беречь своё время		1
23	Времена года.	Что здесь случилось		1
24	Про зверей, птиц и других животных	Рассказ – загадка «На птичьем дворе».		1
25	Жизнь и труд людей	Автопортрет.		1
26	Времена года.	Что случилось на прогулке		1
27	Жизнь и труд людей	. Народы, живущие в России		1
28		Почему нужно делать так, а не иначе?		1
29		Что такое школа.		1
30		Народное ремесло.		1
31		Какие предметы нужны ученику.		1
32		Почему нужно делать так?		1
33		Праздники нашего народа		1
34		Праздники нашего народа		1
35		Традиции моей семьи.		1

### 3.3.4 Календарный учебный график «Играем и фантазируем».

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Дата	Кол- во часов
1.	Художественный язык изобразительного искусства	Учимся рисовать карандашом «Мой дом»		1
2.		Форма предметов. Узор для рамки. С 12-13-2		1
3.		Форма предметов. Узор на платке. С 34-35 - 2		1
4		Форма предметов. Аппликация «Осенние листья». с29-1		1
5.		Форма предметов. Обучение лепке «Фрукты».		1
6.		Волшебный мир красок. Основные составные цвета. Рисунок на тему «Радуга». С52-53 -2		1
7.		Волшебный мир красок. Тёплые и холодные цвета. Рисунок на тему «Фантастический лес».с 54-55-2		1
8.		Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево». с 5 -1		1

9.		Техника работы акварелью. Рисование на тему «Осень». С 49-2		2
10.	Красота в жизни и изобразительном	Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж». с. 21-1		1
11.		Изготовление пластилинового рельефа «Домик». с. 63-1		1
12.		Изготовление пластилинового рельефа «Рябина».с 9 -1		1
13		Рисование карандашами и красками «Городской пейзаж». С 65-2		1
14. .		Рисование на тему: «Сказка про зиму» (живопись). С 47-2		1
15		Рисование с натуры ветки ели и сосны: «Красота лесной природы».		1
16		Лепка животных «В мире животных» (скульптура).		1
17.		Аппликация в технике скатывания «Заснеженное дерево». С 41 -2		1
18.		Аппликация в технике скатывания , пудель. с 73-1		1
19.		Беседа «Что такое декоративно-прикладное искусство». Рисование узора в полосе с образца.		1
20		Лепка «Сова» с 39-1		1
21.		Аппликация «Танец».с 42 -1		1
22.		Аппликация из овалов.		1
23		Натюрморт. «Грибы», «Овощи».		1
24		Аппликация в технике скатывания «Мимоза».с 71 -1		1
25		Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Рисование животных.		1
26		Лепка по замыслу. Посуда. С 78-80-2		1
27		Лепка по замыслу. Животные. С81-83 -2		1
28		Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».с 47-2		1
29	Художественное творчество и его связь с жизнью	Открытка «Пригласительные билеты на праздник» (аппликация).		1
30		Конструирование из бумаги «Северная птица».		1
31		Беседа «Искусство народных мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись. Рисование узора для блюда. С 92 - 93 -2		1
32		Беседа «Городецкие узоры». Роспись разделочной доски. С 91 -2		1

33		Беседа «Дымковская игрушка». Лепка дымковской игрушки. Роспись лепных игрушек.с 87 - 2		1
34		Ознакомление с филимоновской игрушкой. Роспись лошадки.с 84-85 -2		1
35		Гжельская роспись. Обобщение «Искусство народных мастеров России».с 89 - 2		1

#### 4.Планируемые результаты.

##### Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

##### Предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

1. Развитие навыков общения по теме «Знакомство», «Познаем себя и других», «Знакомство с окружающим миром»; ознакомление с названиями профессий, животных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; расширение знаний ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.
2. Ознакомление с буквами алфавита А - Я; распознавание звук в словах; различие гласных и согласных звуков и соотносить их с буквами; составление рассказов, сказок по картинке, по серии картин; пересказывание сказки, рассказа по опорным иллюстрациям; умение отвечать на вопросы, составлять небольшие простые предложения, дополнять недостающими словами; отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить, различать гласные и согласные; делить слова на слоги; делить предложения на слова, слова на слоги.
3. Различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
4. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

##### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
5. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.



## **5. Условия реализации программы**

1. Касса букв и цифр ( классные и индивидуальные)
2. Наглядные материалы (таблицы, плакаты)
3. Презентации
4. Компьютерные фото - альбомы
5. Ноутбук, проектор, экран.

## **6. Формы аттестации**

**Формы аттестации**— творческая работа, проект, выставка

## **7.Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.**

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности :

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися творческих

заданий

## **8.Методические материалы**

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Детские электронные пособия и клипы

<http://www.viki.rdf.ru/>

Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.

"Лукошко сказок" - сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>)

## **Литература.**

Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2015г.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»; М. Вентана-Граф, 2015г.

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»; М. Вентана-Граф, 2015г.

Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе"; М. Вентана-Граф, 2014г.

Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать"; М. Вентана-Граф, 2015г.

Златопольский Д.С. "Удивительные превращения"; М. Вентана-Граф, 2010г.

Щербакова Е.И. "Знакомимся с математикой"; М. Вентана-Граф, 2018г.

Куликова Т.А. "Я и моя семья" М. Вентана-Граф, 2016г.

Козлова С.А. "Отправляемся в путешествие". М. Вентана-Граф, 2017г.

Салмина Н.Г. « Учимся думать"; М. Вентана-Граф, 2010г.

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. "Путешествуем по сказкам"; М. Вентана-Граф, 2016г.

Куликова Т.А. "Что, где, почему"; М. Вентана-Граф, 2010г.

Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2017 – 215с.

Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2018. – 126 с.

. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.



